

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили: «Физическая культура» и «Безопасность
жизнедеятельности»

Челябинск
2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	4
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки.....	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	5
3.3. Объем программы.....	5
3.4. Формы обучения.....	5
3.5. Срок получения образования.....	5
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	6
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП	
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	24
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	24
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	24
5.4. Аннотации рабочих программ модулей, дисциплин и практик.....	24
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП	
6.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	42
6.2 Требования к кадровому составу.....	45

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», реализуемая ФГБОУ ВО «УралГУФК» является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью ООП является формирование у бакалавра педагогического образования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему успешно функционировать в качестве педагога физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н.

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: – 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: – обучение, воспитание и развитие учащихся

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного	обучение, воспитание и

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию;

		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области управления; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - выработать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия; - направленного на решение профессиональных задач;

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных

		<p>задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе

		<p>приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики;
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в	Знать:

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, - формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;

	образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; - оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности,

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности (педагогические)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена); - методика преподавания предмета). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

	<p>науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
--	--	--

		- методами убеждения, аргументации своей позиции.
	<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

	<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; - разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; - навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	---	--

ОТФ	Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
	- Воспитательная деятельность	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	- Развивающая деятельность	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

		<p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика (психолого-педагогическая);
- ознакомительная практика (по профилю Физическая культура);
- ознакомительная практика (по профилю Безопасность жизнедеятельности);
- технологическая практика (по методике обучения по профилю Физическая культура и по профилю Безопасность жизнедеятельности);
- ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по профилям).

б) производственная практика:

- педагогическая практика (летняя вожатская);
- педагогическая практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- преддипломная практика.

5.3. Календарный учебный график

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей) и практик

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (истории (история России, всеобщая история), философии, культурологии, основ права) является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания высококвалифицированных профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у обучающихся способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Цель модуля: Формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 14 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Курсовая работа	
1	История	5/180	+	+			УК-5
2	Философия	5/180	+	+			УК-5
3	Культурология	2/72		+			УК-5
4	Основы права	2/72		+			УК-2, ОПК-1

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, лично-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (русского языка и культуры речи, иностранного языка, информатики и информационно-коммуникационных технологий, профессиональной этики и делового этикета) является способом формирования у профессионалов в области образования способности продуктивно осуществлять коммуникативную деятельность на государственном в РФ (русском) и иностранном языках. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Модуль формирует у студента готовность отстаивать свою гражданскую позицию, участвовать в активной переговорной деятельности в профессиональном сообществе. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Цель модуля: Формирование способности продуктивно осуществлять различные формы коммуникации на государственном в РФ и иностранном языках в процессе профессиональной деятельности посредством освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Курсовая работа	
1	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4
2	Иностранный язык	5/180	+	+			УК-4
3	Информационно-коммуникационные технологии	2/72		+			УК-4, ОПК-1, ОПК-2
4	Основы финансовой грамотности	2/72		+			УК-2, ОПК-1
5	Этика делового общения в образовательном учреждении	4/144	+				УК-4, ОПК-4

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (физкультуры и спорта, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, элективных курсов по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности) является способом формирования понимания закономерностей физического функционирования организма человеку на разных возрастных этапах его жизни, принятия ценностей и норм здоровьесберегающего поведения у профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы привить будущим педагогам ценности поддержания оптимальной физической формы, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ведения здорового образа жизни. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, связанных со здоровьесбережением и здоровым образом жизни. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов рационального распределения физических нагрузок и пропаганды идеалов здорового образа жизни.

Цель модуля: Формирование ценностей и способов здоровьесберегающего поведения посредством освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 38 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6/216	+	+			ОПК-3, ОПК-8
2	Элективные курсы физической культуре по	2/400					УК-7
3	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7
4	Аэробика						УК-7
5	Лыжи						УК-7
6	Волейбол						УК-7
7	Основы легкой атлетики						УК-7
8	Туризм						УК-7
9	Источники загрязнения среды обитания	2/72		+			УК-1, УК-8
10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13/468	+				УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-8
11	Безопасность жизнедеятельности	2/72		+			УК-8, ОПК-6
12	Здоровьесберегающие технологии	3/108		+			УК-2, ОПК-3, ОПК-8
13	Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта	3/108		+			УК-7, ОПК-5
14	Теория и практика спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4/144	+				УК-7, ОПК-4
15	Спортивная онтокинезиология	3/108		+			ОПК-8

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, основы вожатской деятельности) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих: понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Цель модуля: Формирование общепрофессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 28 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Курсовая работа	
Дисциплины							
1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	3/108	+				УК-6, ОПК-1, ОПК-3
2	Психология	6/216	+	+			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3	Педагогика	6/216	+	+			ОПК-1, ОПК-6
4	Технологии инклюзивного образования	2/72		+			ОПК-3, ОПК-6
5	Основы вожатской деятельности	3/108		+			ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Возрастная психология	2/72		+			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
7	Профессиональное мастерство педагога в сфере физической культуры	2/72		+			УК-1, ОПК-5, ОПК-8
8	Основы конфликтологии физкультурно-спортивной деятельности	2/72		+			УК-3, ОПК-6
9	Психология экстремальных состояний	2/72		+			УК-3, ОПК-6
Практики							
1	Учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)	6/216	+				ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2	Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)	6/216	+				ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Образовательные технологии

Проектирование и реализация учебных занятий основаны на интеграции системно-деятельностного и контекстно-компетентностного подходов предполагает использование следующих образовательных технологий: технологии развития критического мышления, технологий проблемного и проектного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии кейс-стади, тренинговых технологий, игровых технологий, технологий обучения через дискуссию, дистанционных образовательных технологий.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнения тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных нормативных актов; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных мастерских и специализированных учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции учителя по анализу примерных (типовых) программ, оценке и выбору учебники, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание базовых и вариативных дисциплин модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Цель модуля: Формирование общеметодических основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 22 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
1	Методика обучения физической культуры	7/252	+	+		+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	7/252	+	+		+	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
3	Современные средства оценивания результатов обучения	3/108	+				ОПК-5
4	Технологии исследовательской и проектной деятельности	3/108	+				ОПК-8
5	Стандартизация в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	2/72		+			ОПК-3
Практики							
1	Производственная (педагогическая) практика	9/324	+				ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	Учебная технологическая	3/108	+				УК-1, УК-7,

	практика (по методике обучения по профилю Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности)						УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
--	---	--	--	--	--	--	--

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Предметно-содержательный» включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов научно-технического мышления, на освоение и использование базовых научных знаний в области общетехнических и естественнонаучных дисциплин, содержание которых позволит связать технологическое образование и образование в области безопасности жизнедеятельности и установить четкие межпредметные связи при изучении предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Овладение заданными компетенциями в рамках модуля позволит студентам демонстрировать научно-техническое мышление в разных формах (видах) профессиональной деятельности; устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам при решении прикладных учебных задач; формировать научное мировоззрение и развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание модуля направлено на развитие интеллекта и способностей к логическому мышлению, развитие умения оперировать абстрактными объектами, усвоение математических методов, необходимых для обработки экспериментальных данных, поиска оптимальных решений, выбора рациональных способов и их реализации, выражения количественных и качественных соотношений между элементами объектов реального мира.

Цель модуля: Формирование научно-технического мировоззрения в области техносферной безопасности при решении проектно-технологических задач в рамках предметных областей Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 30 з.е. (+ практики 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
Дисциплины							
1	Математические методы обработки информации	3/108		+			УК-1
2	Противодействие терроризму	4/144	+				УК-8, ОПК-4
3	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в учебном процессе	6/216	+	+			ОПК-1
4	Основы безопасности занятий физической культурой и спортом	3/108		+			УК-6, УК-8, ОПК-1
5	Безопасность физкультурно-спортивных сооружений	3/108	+				УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-2
6	Правовые основы профессиональной деятельности	2/72		+			УК-2, ОПК-1
7	Способы автономного выживания	4/144	+				УК-1, УК-3, УК-8
8	Безопасность в оздоровительных лагерях	3/108	+				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
9	Фитнес-технологии в физическом	2/72		+			УК-6, УК-7,

	воспитании						ОПК-8
Практики							
1	Учебная ознакомительная практика (получение первичных навыков НИР по профилям)	6/216	+				УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-8

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнение лабораторных работ, решение учебных кейсов, технических задач и творческих заданий.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля (основы проектной деятельности, Основы научно-методической деятельности и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная преддипломная являются способом формирования готовности будущего педагога к осуществлению проектной и исследовательской деятельности при решении профессионально-педагогических задач. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих: понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в образовании, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельности педагога.

Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством введения обучающихся в теоретические аспекты педагогического труда в части проектной и исследовательской компонент и средством отработки прикладных составляющих соответствующих компетенций. Необходимость освоения модуля на протяжении всего периода реализации ООП связана с последовательным освоением обучающимися всех этапов формирования готовности к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, содержащей элементы проектной и исследовательской составляющих. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ. Организация освоения модуля построена на основе принципа «накопительности» образовательных результатов в течение всего периода обучения по ООП с проведением аттестации на последнем курсе обучения (10 семестр) в форме предзащиты выпускной квалификационной работы. Текущие результаты обучающегося по выполнению заданий данной практики (рассредоточенной на все годы обучения по ООП) целесообразно фиксировать в портфолио обучающегося на базе электронной информационно-образовательной среды УралГУФК.

Цель модуля: Формирование общепрофессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 9 з.е. (+ 24 з.е. практика)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
Дисциплины							
1	Основы проектной деятельности	3/108		+			УК-1, ОПК-8
2	Основы научно-методической деятельности	6/216	+	+			УК-1, ОПК-8
Практики							
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	15/540	+				УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2	Производственная преддипломная практика	9/324	+				УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Образовательные технологии

Проектирование и реализация учебных занятий основаны на интеграции системно-деятельностного и контекстно-компетентностного подходов предполагает использование следующих образовательных технологий: технологии развития критического мышления, технологий проблемного и проектного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии кейс-стади, тренинговых технологий, технологий обучения через дискуссию, дистанционных образовательных технологий.

При освоении содержания модуля предусматривается закрепление научно-теоретических знаний в форме выполнения специализированных заданий на базе вуза и других образовательных организаций с включением обучающихся в процессы реальных профессионально-педагогических практик («полигонный» принцип обучения, отражающий применение контекстно-компетентностного подхода к реализации программ высшего образования).

Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Структура и логика изучения дисциплин модуля «Основы предметных знаний по профилю Физическая культура» обеспечивают постепенное овладение знаниями, умениями и способами профессиональной деятельности учителя, направленной на формирование учебных универсальных действий обучающихся в процессе теоретического и практического обучения.

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивают освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развитие и поддержание работоспособности, ведение здорового образа жизни. Данная дисциплина позволяет удовлетворять требования заказчиков к выпускникам педагогического университета в современных условиях, а именно: формирует установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в выполнении регулярных физических упражнений; дают знания практических основ физической культуры и здорового образа жизни, опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплины модуля «Основы предметных знаний по профилю Физическая культура» направлены на формирование физической культуры личности, а также способностей, ориентированных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки в будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля: Формирование общепрофессиональных основ педагогической деятельности обучающегося в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 36 з.е. (+ практика 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
1	Анатомия человека	5/180	+	+			ПК-1
2	Биомеханика двигательной деятельности	2/72		+			ПК-1
3	Биохимия человека	3/108	+				ПК-1
4	Физиология человека	3/108	+				ПК-1
5	Психология физической культуры	2/72		+			ПК-4, ПК-5
6	Рекреалогия в сфере физической культуры и спорта	3/108	+				ПК-5
7	Организация и планирование спортивной подготовки	2/72		+			УК-7, ПК-2
7	Теория и методика обучения базовым видам спорта	14/576					УК-7, ПК-1
7.1	Гимнастика	3	+				УК-7, ПК-1
7.2	Лыжный спорт	2		+			УК-7, ПК-1
7.3	Подвижные и спортивные игры	3/108	+				УК-7, ПК-1
7.4	Легкая атлетика	4/144	+				УК-7, ПК-1
7.5	Плавание	2/72		+			УК-7, ПК-1
8	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	2/72					
8	Контрольно-распорядительная деятельность на спортивных сооружениях / Основы волонтерской деятельности в спорте	2/72		+			УК-2, УК-8, ПК-3

Практика							
1	Учебная ознакомительная практика (по профилю Физическая культура)	6/216	+				УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Краткая характеристика модуля

Структура и логика изучения дисциплин модуля «Основы предметных знаний по профилю Безопасность жизнедеятельности» обеспечивают постепенное овладение знаниями, умениями и способами профессиональной деятельности учителя, направленной на формирование учебных универсальных действий обучающихся в процессе теоретического и практического обучения.

Сущность и содержание дисциплин модуля направлены на формирование ценностных ориентиров качества окружающей среды и здорового образа жизни (профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма), а также организации безопасного отдыха в условиях туристических походов, соревнований и программ подготовки к выживанию в экстремальных условиях; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного (взрыво-и пожаробезопасность, радиационная, химическая, электромагнитная безопасность) и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на создание мотивации граждан к защите отечества.

Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков учителя по эффективному применению мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, дорожно-транспортных происшествий и аварий общественного транспорта; при чрезвычайных ситуациях природного (землетрясения, наводнения), техногенного (взрывы, пожары и т.д.) и социального (военные действия, терроризм и несанкционированные акции) характера; прогнозированию возникновения опасных ситуаций и применению обоснованных решений по организации мероприятий психологической и технической защиты гражданского населения в условиях чрезвычайных ситуаций, управлению группой лиц в конкретной опасной обстановке; использованию основ экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом потенциальных природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; использованию технологий формирования и убеждения внеобходимости безопасного и здорового образа жизни, сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Цель модуля: Формирование предметных основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональных:

ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4: способен обеспечить методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 33 з.е. (практика 6 з.е.)

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр.ра бота	Курс. работа	
1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	3/108	+				УК-8, ПК-1, ПК-3
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	2/72		+			УК-8, ПК-1
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4/144	+			+	УК-8, ПК-1, ПК-2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	3/108	+				УК-8, ПК-1, ПК-2
5	Гражданская защита	3/108	+				УК-8, ПК-1
6	Медицина катастроф	3/108	+				УК-8, ПК-3
7	Организация безопасного отдыха в сфере зарубежного туризма	3/108	+				УК-5, УК-8, ПК-3
8	Основы национальной безопасности и военной службы	5/180	+	+			УК-8, ПК-1
9	Пожарная безопасность	3/108	+				УК-8, ПК-1
10	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)						
	Основы обращения с опасными отходами/ Ресурсосбережение и	2/72		+			УК-1, УК-8,

	охрана окружающей среды						ПК-1
11	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)						
	Комплексная безопасность детей/ Социальная безопасность молодежи	2/72		+			ПК-3, ПК-4
Практика							
1	Учебная ознакомительная практика (по профилю Безопасность жизнедеятельности)	6/21 6		+			УК-1, УК-8, ПК-1, ПК-3

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВЫ»

Содержание модуля направлено на формирование предметных основ профессиональной деятельности в результате освоения следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 4 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Современные теории общественной и индивидуальной безопасности	2/72		+			ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
2	Общая экология	2/72		+			ОПК-2, ОПК-8, ПК-1

Образовательные технологии

В ходе обучения применяются интерактивные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также игровых, тренинговых и компьютерных технологий. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и творческих заданий.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

6.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В настоящее время «УралГУФК» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательных программ и проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебными планами вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс в вузе осуществляется на базе пяти учебных корпусов, расположенных на трех земельных участках, располагающихся в двух административных районах города.

В Советском районе расположены три учебных корпуса, представляющих собой единый комплекс: главный учебный корпус (площадь – 8438,0 м²), вставка для размещения аудиторий (площадь – 1541,0 м²), второй учебный корпус (площадь – 12177,0 м²). В комплексе, помимо учебных аудиторий, размещены все основные административные службы университета, деканаты следующих факультетов: зимних видов спорта, летних видов спорта, экономики, юриспруденции и гуманитарных наук, МРЦПК и ПК, колледж физической культуры, а также библиотека с читальным залом и центр информационно-образовательных технологий (ЦИОТ) с шестью компьютерными классами. В состав комплекса также входит 5-этажное студенческое общежитие (площадь – 2513 м²).

В Центральном районе города, рядом с 9-этажным общежитием «Дом студентов», расположено 3-этажное здание учебно-оздоровительного корпуса, площадью 3261 кв. м, предназначенное для подготовки специалистов по оздоровительным технологиям и спортивной медицине, обучения и оздоровления людей с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, в здании размещен научно-исследовательский центр НИИ олимпийского спорта с лабораториями нейрофункциональной, функциональной диагностики, иммунологии. Все лаборатории оснащены современным медицинским оборудованием.

В лесопарковой зоне Центрального района города расположен учебно-спортивный комплекс, более известный как Легкоатлетический манеж, в котором, кроме легкоатлетической арены площадью 3600 кв. м, имеется 3 спортивных зала, 2 оздоровительных комплекса, столовая, учебные аудитории и кабинеты, что обеспечивает осуществление всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Материально-техническая база университета состоит из специально оборудованных кабинетов и аудиторий для проведения теоретических, методических и практических занятий по дисциплинам (модулям) различных циклов ООП, а также компьютерных классов с доступом к сети Интернет, читального зала и аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами обучения. В вузе созданы все необходимые условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам федерального компонента: естественнонаучным (математика, информатика, биология и основы экологии, физика, химия) и общепрофессиональным (анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, гигиена, врачебный контроль в АФК, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж, психология).

В учебном процессе задействованы: 74 аудитории, оснащенные мультимедийно-проекционной аппаратурой, 9 компьютерных классов, лаборатории, методические кабинеты, библиотека и 2 читальных зала, научно-исследовательские лаборатории, типография и иные помещения для проведения лекционных, семинарских, методических и практических занятий, полностью удовлетворяющие потребностям контингента обучающихся.

В здании вставки расположен конференц-зал на 120 мест, в котором проводятся защиты дипломных работ, диссертаций, видеоконференции. Конференц-зал оборудован современной звукоусилительной аппаратурой, четырьмя плазменными видеопанелями и проекционным экраном. Оборудование обеспечивает формирование качественного изображения докладчика в сочетании с естественным звучанием его речи без каких-либо помех для слушателей.

В университете создан Музей истории «УралГУФК» и олимпийской славы, в котором проходят обязательные учебные занятия со студентами по истории спорта и мирового олимпийского движения. В помещении музея оборудован видеозал на 20 посадочных мест. Музей «УралГУФК» по праву считается одним из лучших музеев спорта в стране, что неоднократно отмечалось его посетителями, в числе которых были не только звезды российского и мирового спорта, но и чиновники Министерства спорта Российской Федерации и Олимпийского комитета России.

Университет располагает хорошей спортивной базой, в которую входят 8 спортивных залов, 3 тренажерных зала (2 из них в общежитиях), зал бокса, зал борьбы. Все залы оснащены необходимым современным оборудованием. За два последних года в гимнастическом зале было смонтировано современное ковровое покрытие, а для зала борьбы приобретено новое татами. Общая площадь спортивных залов – 5184 кв. м.

Все учебно-лабораторные помещения университета отремонтированы, оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Общее число компьютеров составляет 673 ед., (компьютеры – 592, ноутбуки – 81) из них все используются в учебном процессе, что позволяет активно внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии, в массовом порядке проводить автоматизированное тестирование знаний студентов по большинству учебных дисциплин.

Информационная база университета включает в себя 91 ед. проекторов, 187 ед. принтеров, 47 ед. сканеров, 45 ед., копиров, 102 ед. МФУ, одну интерактивную доску, 33 ед. телевизоров, DVD проигрывателей 7 ед., 11 систем видеонаблюдения, 2 сервера.

Студенты вуза имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки: каталогу книжного фонда, статей, периодических изданий.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям обеспечивает информационная система АБИС «Руслан», так же информационная база вуза обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и международной информационной сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы размещены на портале Tandem e-Learning. Портал обеспечивает доступ ко всем информационным ресурсам университета.

Так же внедрены и используются программные модули лаборатории ММИС, а именно: «Учебные планы ВПО и СПО», «Нагрузка вуза», «Диплом мастер», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», Интернет расширения «Информационные системы».

Расширена зона беспроводного Интернета, Информационно – коммуникационные сети – локальная сеть охватывает 3 корпуса. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.

Информационный ресурс вуза – сайт www.uralgufk.ru, образовательный портал Tandem e-Learning, АБИС «Руслан» (library.uralgufk.ru), внутренние ресурсы «УралГУФК» (переход с сайта), корпоративная почта.

На учебных и рабочих компьютерах «УралГУФК» установлена операционная система Linux Mageia 5. Свободное и лицензионное программное обеспечение позволяет решать большее число задач без нарушения лицензионных соглашений и расширяет диапазон использования компьютеров.

В целях предотвращения плагиата в письменных работах в вузе приобретена лицензия на доступ в систему «Антиплагиат».

В университете используется 160 лицензий на программное обеспечение.

В настоящее время во всех учебных корпусах внедрена новая система стационарной телефонной связи посредством IP-телефонии, не требующая прокладки телефонной линии и использующая локальные компьютерные сети. Система обеспечила более качественную связь при значительной экономии бюджетных средств.

Социально-бытовые условия

Для обеспечения надлежащих социально-бытовых условий иногородних студентов университет располагает двумя студенческими общежитиями: «Домом студентов» по ул. Труда, 168, и общежитием по ул. Российской, 258. Оба общежития, в которых одновременно проживает более 500 студентов, полностью укомплектованы необходимой мебелью и постельными принадлежностями, в них оборудованы три прачечные, оснащенные стиральными машинами-автоматами, имеются бесплатные камеры хранения.

Студенты, проживающие в «Доме студентов», имеют возможность бесплатного подключения к сети Интернет. Для проведения досуга в общежитии «Дом студентов» имеется компьютерный класс, тренажерный зал со спортивными снарядами, игровые комнаты и комнаты отдыха, библиотеки.

Прилегающие территории оборудованы футбольной, баскетбольной и волейбольной, силовой и гимнастической площадкой, отдельно благоустроены и озеленены.

Ежегодно в летний период преподаватели, сотрудники и студенты имеют возможность отдыхать на университетской спортивно-оздоровительной базе «Надежда», расположенной в заповедной зоне на берегу озера Малое Миассово.

Помимо отдыха, территория базы используется в учебном процессе для проведения учебно-тренировочных сборов и летних практик студентов.

Главный учебный корпус, учебно-спортивный корпус и учебно-оздоровительный корпус имеют свои пункты питания. Все объекты питания расположены в непосредственной близости от мест проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, что полностью исключает потери времени для студентов и сотрудников. В столовых можно полноценно пообедать на сумму от 100 до 150 рублей. Ассортимент блюд, предлагаемых в пунктах питания УралГУФК, достаточно разнообразен, что позволяет питаться даже лицам, находящимся на диете.

Для медицинского обслуживания студентов и сотрудников в университете имеются лечебно-профилактические подразделения: здравпункт площадью 146 кв. м и медпункт в легкоатлетическом манеже.

Основным назначением здравпункта является осуществление качественного медицинского обслуживания, поддержание здоровья студентов и сотрудников университета, проведение лечебно-профилактической и организационно-методической работы по предупреждению заболеваемости и травматизма среди студентов и сотрудников.

6.2 Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю программ бакалавриата)

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками УралГУФК, выпускающей кафедрой «Безопасность жизнедеятельности», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников УралГУФК отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

93% численности педагогических работников УралГУФК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников УралГУФК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

85 % численности педагогических работников УралГУФК и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности УралГУФК на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», привлекаемые к реализации программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», приравнены к научно-педагогическим работникам с учеными степенями или учеными званиями.

Разработчик:
Руководитель ООП,
д.б.н., доцент

Е. Г. Кокорева

Эксперты:

Проректор по учебно-
воспитательной работе,
к.б.н., доцент

А. В. Окишор

И.о. начальника учебно-
методического управления,
к.п.н., доцент

Т.Ю. Тихонова

Декан факультета ОТиСМ,
к.п.н., доцент

О. Н. Кондакова