

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Дидактика высшей школы» является формирование представлений о проблемах обучения и образования в высшей школе.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний. ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель должен: знать: – сущность и закономерности процесса обучения студентов; – педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; – принципы и методы обучения в высшей школе; – основные формы организации учебного процесса в высшей школе; уметь: – определять главное при отборе и структурировании учебного материала; – прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов; – осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов; иметь практический опыт (владеть): – дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания, – применять методы психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Теория целостного педагогического процесса 1.1 Педагогический процесс как форма образования Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе. Основные компоненты педагогического процесса 1.2 Цели и принципы педагогического процесса Понятие цели, общие цели воспитания и образования. Иерархия целей воспитания и образования. Принципы педагогического процесса. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса 1.3 Содержание образования Требования к формированию содержания образования. Конкретизация содержания образования в учебной литературе. Средства информатизации и содержание образования Раздел 2 Процесс обучения

	<p>2.1 Сущность и закономерности процесса обучения Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения</p> <p>2.2 Методы обучения Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов</p> <p>2.3 Организационные формы обучения Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия</p> <p>2.4 Самостоятельная работа студентов Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы</p> <p>2.5 Научно-исследовательская работа студентов Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе</p> <p>2.6 Система контроля учебной деятельности студентов Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования</p>
Формы промежуточной аттестации	экзамен