

44.06.01 – Образование и педагогические науки,
профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования
 Аннотация «Современные образовательные технологии как компонент
профессионально-педагогической культуры»
 Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины по выбору»
 Часть – **вариативная**

Дисциплина (модуль)	Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры
Содержание	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. Классификация современных образовательных технологий. Интерактивные технологии. Информационные технологии в образовании. Проектирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе современного вуза. Образовательная технология как целостная педагогическая деятельность.
Реализуемые компетенции	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p> <p>способность анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику (ПК-1)</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><i>Знаний:</i> современных научных достижений в области науки и образования; особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; приемов и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий в научных педагогических исследованиях; принципы проектирования программ дополнительного профессионального образования; методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; возможности их внедрения в образовательную практику</p> <p><i>Умений:</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрировать навыки участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в</p>

	<p>том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, внедрять их в образовательную практику</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>владеть навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектировки программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>владеть навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования; возможности их внедрения в образовательную практику.</p>				
Трудоемкость, з.е., час	2 з.е., 72 час				
Объем занятий, час	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	14	16		42	зачет
Формы самостоятельной работы студентов	<p>1) подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>2) конспектирование и анализ источников;</p> <p>3) выполнение индивидуальных заданий, презентация проекта программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ТК)</p> <p>Выступление на научной школе педагога-исследователя под рук. проф. А.Я. Найна (ТК)</p> <p>Подготовка научной публикации в сборник кафедры педагогики по проблемам педагогики высшей школы (ТК)</p>				
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Устный опрос, Зачет в 4 семестре				
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины					
Основная литература	<p>Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-метод. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2013. – 315 с.</p> <p>Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. – М. : КноРУС, 2013. – 432 с.</p> <p>Управление высшим учебным заведением : учебник / под общ. ред.</p>				

	<p>С. Д. Резника, В. М. Филиппова. – М. : Инфра – М, 2010. – 768 с.</p> <p>Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие для вузов / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА, 2014. – 407 с.</p>
Дополнительная литература	<p>Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.</p> <p>Вербицкий, А. А. Контекстное образование : проблемы и перспективы / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 3-14.</p> <p>Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.</p> <p>Гузенко, И. Г. Информационный потенциал обучающей компьютерной программы / И. Г. Гузенко // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 26-33.</p> <p>Дубовицкая, Т. Д. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 34-39.</p> <p>Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. – М. : Ось – 89, 2011. – 414 с.</p> <p>Краснов, С. И. Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности / С. И. Краснов, Н. В. Малышева // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 62-71.</p> <p>Орлов, А. А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 57-67.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. Ред. А. А. Деркача. – 2-е изд., стер. – М. : РАГС, 2010 – 256 с.</p> <p>Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 609 с.</p> <p>Фельдштейн, Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI в. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 3-16.</p> <p>Филонов, Г. Н. Междисциплинарность в исследованиях и социальной практике / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 27-33.</p>
Интернет-ресурсы	<p>Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276.</p> <p>Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio.</p> <p>Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru.</p> <p>Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Ite.mid,50.</p> <p>Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: http://www.ict.edu.ru.</p>
Программное	Windows XP SP3, Windows 7 и выше

обеспечение	Internet Explorer, Mozilla Firefox? Linux mandriva 2010, Linux mageia 4 и выше, Adobe Flash Player 10 DirectX® 9 Microsoft .Net Framework 3.0 или выше
Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (305 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.