

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ФГБОУ ВО «УралГУФК»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа УралГУФК  
М. В. Габов  
« 24 » мая 2016г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

по специальности

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль получаемого образования естественнонаучный

срок получения СПО по ППСЗ 3г. 10м.

срок реализации программы 2016-2020 г.г.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ОДБ.01. Русский язык

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **Содержание дисциплины**

#### Раздел 1 О русском языке и о русской речи

1.1 Русский язык как составная часть русской культуры

1.2 Русский язык в современном мире

1.3 Языковая норма

1.4 Типы речи

1.5 Стили речи

#### Раздел 2 Текст как речевое произведение

2.1 Текст (тема, основная мысль, зачин, микротема)

2.2 Способы и средства связи между предложениями

2.3 Средства выразительности в художественном тексте

2.4 Подготовка к сочинению (зачин, цитата, эпиграф, ключевые слова, анализ темы).

#### Раздел 3 Фонетика. Орфография. Графика

3.1 Основные понятия фонетики

3.2 Звуковая организация поэтического текста

3.3 Особенности русской графики

3.4 Орфография. Нормы литературного произношения, их развитие

3.5 Соотношение фонетики, графики, орфографии

#### Раздел 4 Лексика. Фразеология

4.1 Основные понятия лексики

4.2 Группы слов по смысловым отношениям

4.3 Группы слов по особенностям употребления и происхождения

4.4 Стилистическая окраска слов

4.5 Лексическая сочетаемость

4.6 Лексические средства связи между предложениями

4.7 Фразеологизмы

4.8 Пословицы, поговорки, крылатые слова

#### Раздел 5 Словообразование

5.1 Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие

5.2 Исконные и заимствованные морфемы

5.3 Основа. Способы словообразования

5.4 Морфемные, словообразовательные словари

#### Раздел 6 Морфология

- 6.1 Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль
- 6.2 Именные части речи. Функционирование именных частей речи в тексте
- 6.3 Разряды. Местоимение как средство связи между предложениями
- 6.4 Категории вида, возвратности, переходности, наклонения, времени
- 6.5 Употребление глагола в разных стилях и типах речи
- 6.6 Причастие: образование, изменение. Роль причастий и причастных оборотов в тексте
- 6.7 Деепричастие: вид, роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте
- 6.8 Наречие: разряды, образование. Текстообразующая роль наречий
- 6.9 Слова категории состояния. Служебные части речи, специфика их использования в речи
- Раздел 7 Стили речи
  - 7.1 Особенности публицистического стиля
  - 7.2 Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле
  - 7.3 Жанры публицистического стиля (путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия)
  - 7.4 Общая характеристика художественного стиля
  - 7.5 Виды тропов и стилистических фигур
  - 7.6 Анализ лирического произведения
- Раздел 8 Синтаксис и пунктуация
  - 8.1 Интонация и ее роль в предложении
  - 8.2 Знаки препинания в конце предложения
  - 8.3 Именительный и творительный падежи в сказуемом
  - 8.4 Тире между подлежащим и сказуемым
  - 8.5 Управление при словах, близких по значению
  - 8.6 Однородные члены предложения и пунктуация при них
  - 8.7 Однородные и неоднородные определения
  - 8.8 Обособление определений
  - 8.9 Приложения и их обособление
  - 8.10 Обособление обстоятельств
  - 8.11 Пунктуация при вводных и вставных конструкциях
  - 8.12 Слова-предложения и выделение междометий в речи
  - 8.13 Порядок слов в предложении. Инверсии
  - 8.14 Виды сложных предложений
  - 8.15 Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП) с одним и несколькими придаточными. Виды связи
  - 8.16 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП)
  - 8.17 Знаки препинания при прямой речи. Цитирование.

## **ОДБ.02. Литература**

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

дальнейшее приобщение студентов к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

развитие у них способностей эстетического восприятия и оценки явлений литературы;

формирование духовного мира человека, внутренней потребности к постоянному совершенствованию;

воспитание высоко эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции студентов;

воспитание речевой культуры студентов.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Русская литература II половины XIX века

1.1 Введение в предмет. Теория Литературы

1.2 Жизнь и творчество А.Н.Островского. Драма «Гроза»

1.3 Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Роман «Обломов»

1.4 Жизнь и творчество И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети»

1.5 Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

1.6 Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Основные мотивы, темы и образы лирики Тютчева.

1.7 Жизнь и творчество А.А. Фета. «Вечные темы» в лирике Фета

1.8 Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина. Проблематика сказок. Роман «История одного города»

1.9 Жизнь и творчество Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник»

1.10 Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

1.11 Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Роман – эпопея «Война и мир»

1.12 Жизнь и творчество А.П.Чехова. Пьеса (комедия) «Вишневый сад»

Раздел 2 Русская литература XX века

2.1 Русская литература конца 19 и 20 вв. Проблематика, периодизация

2.2 Русская литература конца 19- начала 20 вв. Обзор

2.3 Художественный мир А.П.Чехова. Рассказы и письма

2.4 Художественный мир И.А.Бунина. Рассказы и новеллы

2.5 Русская драматургия. М.Горький пьеса «На дне»

2.6 Русская поэзия «серебряного века». Направления и течения

2.7 Поэтическое наследие В.В. Маяковского. Лирика. Поэмы

2.8 Русская литература первой половины 20 века. Обзор

2.9 Творческое пространство М.А. Булгакова. Романы и пьесы

2.10 Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий дон»

2.11 Русская литература в изгнании. Творчество М.И. Цветаевой

2.12 Русская литература в изгнании. Творчество В.В. Набокова

2.13 Русская литература периода ВОВ и послевоенного десятилетия

2.14 Русская литература в заточении. Творчество В.Т. Шаламова

2.15 Творческое наследие Б.Л. Пастернака. Лирика. Переводы

2.16 Художественная проза В.М. Шукшина

2.17 Русская поэзия. А.А. Галич. Жизнь и судьба

2.18 Русская поэзия. Б.Ш. Окуджава. Музыка стихотворений

2.19 Поэзия в изгнании. Иосиф Бродский. Стихи. Эссе

2.20 Мир прозы А.Ж. Солженицына. «Матрёнин двор»

### **ОДБ.ОЗ. Иностранный язык**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:  
**знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы (участвовать в диалоге в связи с содержанием текста);

владеть речевым этикетом повседневного общения;



сообщать информацию в рамках бытовой и профессиональной тематики);

переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) адаптированной литературы;

самостоятельно пополнять словарный запас;

реализовывать в письменной форме свои намерения (запрос сведений, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Фонетика и основы грамматики

Раздел 2 Разговорные темы английского языка

2.1 О себе

2.2 Моя семья

2.3 Правила поведения

2.4 Моя квартира

2.5 Мое любимое хобби

2.6 Мой колледж

2.7 Мой рабочий день

2.8 Челябинск

### **ОДБ.04. История**

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа дисциплины ориентирована на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и металлические структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 История как наука

Раздел 2 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества

2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности

2.2 Цивилизации Древнего мира

Раздел 3 История средних веков

3.1 Христианская Европа в средние века

3.2 Ближний Восток, Индия и Дальний Восток в средние века

3.3 Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства

3.4. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в IX-XIII вв.

3.5. Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

3.6. Образование Российского централизованного государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы

3.7 Русская культура в IX-XVI вв.

Раздел 4 История Нового времени

4.1 Страны Европы в XVI-XVIII вв.

4.2 Россия в XVI в.

4.3 «Смутное» время на Руси

4.4 Россия в XVII в.

4.5 Россия в XVIII в

4.6 Развитие культуры России в XVII-XVIII вв.

4.7 Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.

4.8 Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

4.10 Отечественная война 1812 года. Движение декабристов

4.11 Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX в.

4.12 Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века

4.13 Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в.

4.14 Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

4.15 Страны Востока в период колониализма

4.16 Международные отношения в Новое время

Раздел 5 Мировое сообщество в первой половине XX в.

5.1 Мир в 1900-1914 гг.

5.2 Россия в начале XX в.

5.3 Эволюция экономической и социально-политической системы России (июнь 1907-1916 гг.)

5.4 Русская культура начала XX века

5.5 Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне

5.6 Россия в 1917 году

5.7 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

5.8 СССР в 1918-1941 гг.

5.9 Страны Азии в 1918-1939 гг.

5.10 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Раздел 6 Мир во второй половине XX века

6.1 Страны Европы и США во второй половине XX века

6.2 СССР в 1945-1991 гг.

- 6.3 СССР и Запад: международные отношения
- 6.4 Страны Азии в 1945-2000 гг.
- 6.5 Российская Федерация в начале XXI века
- 6.6 Культура в современной России
- 6.7 Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века

### **ОДБ.05. Обществознание**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная программа ориентирована на развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;  
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);  
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию

- 1.1 Социальные науки, их классификация
- 1.2 Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях
- 1.3 Философия и общественные науки в новое и Новейшее время
- 1.4 Из истории русской философской мысли
- 1.5 Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор

Раздел 2 Общество и человек

- 2.1 Происхождение человека и становление общества
- 2.2 Сущность человека как проблема философии
- 2.3 Общество и общественные отношения
- 2.4 Общество как развивающаяся система
- 2.5 Типология обществ
- 2.6 Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии
- 2.7 Исторический процесс
- 2.8 Проблема общественного прогресса
- 2.9 Свобода и деятельность человека

Раздел 3 Деятельность как способ существования людей

- 3.2 Содержание и формы духовной деятельности
- 3.3 Трудовая деятельность
- 3.4 Политическая деятельность

Раздел 4 Сознание и познание

- 4.1 Проблема познаваемости мира
  - 4.2 Истина и ее критерии
  - 4.3 Многообразие путей познания мира
  - 4.4 Научное познание
  - 4.5 Социальное познание
  - 4.6 Знание и сознание
  - 4.7 Самопознание и развитие личности
- Раздел 5 Личность. Межличностные отношения
- 5.1 Индивид, индивидуальность, личность
  - 5.2 Возраст и становление личности
  - 5.3 Направленность личности
  - 5.4 Общение
  - 5.5 Общение как взаимодействие
  - 5.6 Общение как понимание
  - 5.7 Малые группы
  - 5.8 Групповая сплоченность
  - 5.9 Групповая дифференциация и лидерство
  - 5.10 Семья как малая группа
  - 5.11 Антисоциальные и молодежные группы

### **ОДБ.06. Математика**

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать / понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);

сравнивать числовые выражения;

находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;

пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;  
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;  
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;  
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;  
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;  
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;  
находить производные элементарных функций;  
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;  
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;  
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;  
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;  
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;  
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;  
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;



решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Алгебра

1.1 Развитие понятия о числе

1.2 Корни, степени и логарифмы

1.3 Основы тригонометрии

1.4 Функции, их свойства и графики

1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

#### Раздел 2 Начала математического анализа

2.1 Начала математического анализа

2.2 Уравнения и неравенства

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

3.2 Многогранники

3.3 Тела и поверхности вращения

3.4 Измерения в геометрии

3.5 Координаты и векторы

### ОДБ.07. Информатика

Учебная дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Результаты освоения учебной дисциплины **предполагают**:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования;

владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Следовательно, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

правила поведения в компьютерном классе при работе с техническими и программными средствами;

различные подходы к определению понятия «информация» ее роли и связанных с ней процессов в окружающем мире;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

***владеть:***

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## **Содержание дисциплины**

### Раздел 1 Информация

#### 1.1 Информация и информационные процессы

#### 1.2 Системы счисления

#### 1.3 Представление информации в ЭВМ

### Раздел 2 Информационное моделирование

#### 2.1 Алгоритмические модели

#### 2.2 Графические модели

#### 2.3 Текстовые модели

#### 2.4 Табличные модели

#### 2.5 Модели систем

#### 2.6 Представление информации в презентациях

### Раздел 3 Архитектура и состав персонального компьютера

#### 3.1 Архитектура и состав ПК

### Раздел 4 Средства и технологии обмена информацией в компьютерных сетях

#### 4.1 Сетевые технологии

#### 4.2 Информационные сервисы сети Интернет

#### 4.3 Правовые основы и безопасность работы в сети Интернет

## ОДБ.08. ОБЖ

Учебная дисциплина «ОБЖ» (Основы безопасности жизнедеятельности) относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная программа ориентирована вооружить будущих выпускников учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях деятельности педагога по физической культуре и спорту;

создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;

разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;

обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;

для умелого участия в работах по защите населения, а также учащихся ОУ от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

идентифицировать опасности техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях;

создавать комфортные и безопасные условия жизнедеятельности человека в штатных условиях;

разрабатывать и реализовывать меры защиты обитания от негативных воздействий;

участвовать в работе по защите населения от негативных воздействий и чрезвычайных ситуаций;

проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;

эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;

при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании специалистов;

основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности;

особенности организации правовой системы человека;

допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания;

сочетание действия негативных факторов на человека;

задачи гражданской обороны;

структуру службы гражданской обороны, их действия в чрезвычайных ситуациях;

правила поведения и защиту от воздействия производственной деятельности на среду обитания;

травмирующие, вредные, опасные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, очаги поражения и зоны поражения чрезвычайных ситуаций;

защитные сооружения гражданской обороны и порядок их эксплуатации;

медицинские средства индивидуальной защиты.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природе;

безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;

действия в чрезвычайных ситуациях природного характера;

пользования средствами индивидуальной защиты;

оказания первой медицинской помощи.

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1.1 Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе

1.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

1.3 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

1.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни

2.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

2.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

2.3 Основы здорового образа жизни

2.4 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек

Раздел 3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

3.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

- 3.2 Организация гражданской обороны на промышленном объекте
- 3.3 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности
- 3.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

### **ОДБ.09. Физическая культура**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная программа ориентирована на формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, данная рабочая программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих **целей**:

развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, развитие интереса к профессиональной деятельности специалиста физической культуры;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;

освоение простейших педагогических умений в организации и проведении занятий физическими упражнениями;

освоение знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать/понимать**:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Содержание дисциплины**

Основы знаний по физической культуре

Гимнастика

Легкая атлетика

Спортивные и подвижные игры

Развитие двигательных качеств

Оценка уровня физической подготовленности

### **ОДП.10. Физика**

Учебная дисциплина «Физика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Изучение дисциплины «Физика» формирует естественнонаучное мировоззрение, способствует развитию творческого мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений;

воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, которая содержится в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и организмы других существ загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты среды;

устанавливать преемственные связи между дисциплинами естественнонаучного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** смысл понятий: физическое явление, теория, гипотеза, закон, вещество, взаимодействие;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества абсолютная температура, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации;

навыками грамотного использования физического научного языка для объяснения физических явлений;

навыками представления законов физики в аналитической, математической, графической, схематической формах;

использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;

применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;

использования методов физического моделирования.

## **Содержание дисциплины**

### Раздел 1 Введение



- 1.1 Физика как наука и основа естествознания
- Раздел 2 Механика
  - 2.1 Основы кинематики
  - 2.2 Динамика
  - 2.3 Статика
  - 2.4 Законы сохранения в механике
  - 2.5 Механические колебания и волны
- Раздел 3 Молекулярная физика. Термодинамика
  - 3.1 Молекулярная физика
  - 3.2 Термодинамика
- Раздел 4 Электродинамика
  - 4.1 Электрическое поле
  - 4.2 Законы постоянного поля
  - 4.3 Магнитное поле
  - 4.4 Электромагнитная индукция
  - 4.5 Электромагнитные колебания и волны
  - 4.6 Оптика
- Раздел 5 Основы специальной теории относительности
  - 5.1 Основные понятия и законы специальной теории относительности
- Раздел 6 Квантовая физика
  - 6.1 Корпускулярно-волновой дуализм
  - 6.2 Физика атома
  - 6.3 Физика атомного ядра

### ОДП.11. Химия

Учебная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: школьного курса химии (общая, неорганическая, органическая химия), биологии, математики, физики. Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании основных законов химии, обеспечивает требуемый знаниевый фундамент для изучения химии.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как биохимия, физиология, безопасность жизнедеятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Химии» студент должен **знать**:  
важнейшие понятия и законы химии, атомно-молекулярное учение о строении химических соединений;

типы дисперсных систем и растворов;

особенности строения биоорганических веществ, их свойства и процессы преобразования в живых организмах;

особенности строения органических веществ;

**иметь представление:**

об энергетике и кинетике химических процессов, о химическом равновесии, о скорости химических реакций и ее регулировании в неживой природе и в живых организмах;

**уметь:**

провести химическую идентификацию химических соединений путем качественного и количественного анализа;

определять взаимосвязи между особенностями строения веществ и их реакционной способностью;

исследовать свойства и реакционную способность биоорганических соединений;

применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы химии, решать типовые и комплексные химические задачи, имеющие профессиональную направленность;

**владеть:**

основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации.

### Содержание дисциплины

1 Общая и неорганическая химия

1.1 Основные понятия и законы химии

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1.3 Строение вещества

1.4 Вода. Растворы

1.5 Химические реакции

1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства

1.7 Металлы и неметаллы

2 Органическая химия

2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

2.2 Углеводороды и их природные источники

2.3 Кислородсодержащие органические соединения

2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

2.5 Химия и жизнь

2.6 Химия и организм человека

## ОДП.12. Биология

Учебная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин общеобразовательного цикла, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области естественнонаучных знаний.

В методологическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении естественнонаучных дисциплин в полной средней школе. Набор входящих знаний и умений, отражающих содержание образования полной средней школы, и наличие сформированных компетенций, включая использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности обеспечивает требуемый знаниевый фундамент для изучения биологии.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Биохимия человека».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности;
- законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека;
- принципы рационального природопользования;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций структур в клетке; строения и функций органоидов клетки;
- пластического и энергетического обмена;
- световых и темновых реакций фотосинтеза;
- движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать биологические объекты, процессы и явления (обмен веществ, размножение; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики и их роль в эволюции;

клетки, их цикл;

разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы;

физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;

экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования;

современную биологическую терминологию и символику.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Живые системы: особенности биологического уровня организации материи

1.1 Введение

1.2 Сущность живого

Раздел 2 Основы цитологии

2.1 Клетка – основа жизни

2.2 Биологические мембраны

2.3 Мембранные органеллы клетки

2.4 Немембранные органеллы клетки

2.5 Химический состав клетки

2.6 Ядро

Раздел 3 Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности

3.1 Жизнь в потоке вещества и энергии

3.2 Биосинтез белка

3.3 Пластический обмен клетки

3.4 Обеспечение клеток энергией

Раздел 4 Размножение, рост, развитие организмов. Индивидуальные особенности организмов.

4.1 Формы размножения организмов

4.2 Эмбриональное развитие организма

4.3 Постэмбриональное развитие организма

Раздел 5 Разнообразие живых организмов

5.1 Вирусы

5.2 Генетическая информация

Раздел 6 Основы генетики

6.1 Основные понятия генетики

6.2 Основные закономерности наследственности

6.3 Основные закономерности изменчивости

6.4 Генетика человека

Раздел 7 Происхождение и начальные этапы жизни на Земле

7.1 Многообразие живого мира

7.2 Представления о возникновении жизни на Земле

7.3 Образование биологических структур

7.4 Развитие жизни на Земле

7.5 Антропогенез – возникновение и развитие человека

Раздел 8 Эволюционное учение

8.1 Общая характеристика биологии в додарвинский период

8.2 Эволюционное учение. Дарвинизм

8.3 Микроэволюция

8.4 Макроэволюция

Раздел 9 Экология

9.1 Экология как наука

9.2 Живые организмы и среда их обитания

9.3 Сообщества и экосистемы

9.4 Круговорот веществ и энергии в экосистемах

Раздел 10 Биосфера и место в ней человека

10.1 Биосфера и место в ней человека

10.2 Охрана природных систем

10.3 Современные представления о ноосфере

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного

цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия как мировоззрение

1.1 Роль философии в жизни человека и общества

Раздел 2 История философии

2.1 Философия Древнего Востока

2.2 Античная философия

2.3 Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

2.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

2.5 Немецкая классическая философия

2.6 Постклассическая философия

2.7 Современная западная философия

2.8 Русская философия

Раздел 3 Общество и человек

3.1 Общество как саморазвивающаяся система

3.2 Природа человека и смысл его существования

3.3 Глобальные проблемы современности

Раздел 4 Онтология

4.1 Учение о бытии, субстанции и материи

4.2 Атрибуты материи

Раздел 5 Сознание как философская проблема

5.1 Учение о сознании

Раздел 6 Гносеология

6.2 Научное познание

## ОГСЭ.02. История

Учебная дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья

1.2 Миссия сверхдержав

1.3 Китай. Непростой путь от региональной к глобальной державе

1.4 Международные отношения в конце XX-XXI вв

Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.

2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями

2.2 Иллюзия утраченных угроз

2.3 Глобальная безопасность. Кто и кому и чем угрожает в современном мире

2.4 Ахиллесовы пяты современной цивилизации

2.5 Понятие исламского вызова

Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

3.1 Признаки новой экономической эпохи

3.2 Историческое перепутье России

3.3 Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России

### **ОГСЭ.03. Психология общения**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **Содержание дисциплины**

1 Общение как предмет научного знания

2 Социальная перцепция

3 Интерактивная функция общения

4 Коммуникативная функция общения

5 Психологические особенности общения

6 Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения

7 Конфликтное общение

8 Этические формы общения

### **ОГСЭ.04. Иностранный язык**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**



общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Содержание дисциплины

- 1 Учеба
- 2 Профессиональное образование
- 3 Выбор профессии
- 4 Страноведение
- 5 Праздники в разных странах
- 6 Город, свободное время, путешествия
- 7 Охрана окружающей среды
- 8 Энергетика будущего
- 9 XXI век и новые технологии
- 10 Здоровый образ жизни
- 11 Путешествия
- 12 Здоровье
- 13 Спорт
- 14 Физическая культура

### ОГСЭ.05. Физическая культура

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки и МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**  
использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности, соблюдать технику безопасности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Теоретическая часть

Раздел 2 Практическая часть

2.1 ИВС с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

2.2 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

2.1.1 Гимнастика

2.1.2 Легкая атлетика

- 2.1.3 Подвижные игры
- 2.1.4 Спортивные игры
- 2.1.5 Спортивные танцы
- 2.1.6 Плавание
- 2.1.7 Бокс
- 2.1.8 Борьба
- 2.1.9 Лыжная подготовка
- 2.1.10 Аэробика
- 2.1.11 Конькобежный спорт
- 2.1.12 Туризм

### **ОГСЭ.В.01. Русский язык и культура речи**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

и включена в учебный план за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит/пишет;

продуцировать тексты конкретных речевых жанров;

редактировать свою и чужую речь;

анализировать и совершенствовать свою речь;

владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки;

вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;

владеть профессионально значимыми письменными жанрами;

определять причины коммуникативных удач и неудач;

грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  
формы речи (устной и письменной), ее разновидности (диалог, монолог), особенности функциональных стилей русского языка;  
понятие речевой деятельности, ее структуру и разновидности (говорение-слушание, письмо-чтение) и текста как продукта и процесса речевой деятельности;  
основные речевые жанры в речи тренера;  
основные коммуникативные качества речи;  
понятие речевого этикета;  
сущность литературной нормы и ее разновидности;  
основные типы лингвистических словарей.

### Содержание дисциплины

- Тема 1 Язык и речь
- Тема 2 Понятие культуры речи
- Тема 3 Функциональные стили речи
- Тема 4 Лексика
- Тема 5 Фразеология
- Тема 6 Лексикография
- Тема 7 Фонетика
- Тема 8 Графика
- Тема 9 Орфография
- Тема 10 Морфемика
- Тема 11 Понятие о морфологии
- Тема 12 Понятие о синтаксисе
- Тема 13 Текст и его признаки

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ЕН.01. Математика

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам математического и естественно-научного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:  
применять математические методы для решения профессиональных задач;  
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;  
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;  
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

**знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;  
основные комбинаторные конфигурации;  
способы вычисления вероятности событий;  
способы обоснования истинности высказываний;  
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;  
стандартные единицы величин и соотношения между ними;

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Множества и операции над ними

1.1 Множество и его элементы

1.2 Арифметические операции над множествами

Раздел 2 Основные понятия математической логики.

2.1 Основные понятия математической логики

2.2 Логические операции над предикатами. Кванторы.

Раздел 3 Элементы комбинаторики

3.1 Основные комбинаторные конфигурации

3.2 Бином Ньютона

Раздел 4 Элементы теории вероятностей и математической статистики.

4.1 Основные теоремы теории вероятностей и их следствия

4.2 Элементы математической статистики

## **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам математического и естественно-научного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных

информационных технологий

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

**знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Информатизация в области физической культуры

1.1 Информационное общество

1.2 Понятие информационных процессов, систем и технологий

1.3 Информационные технологии физической культуры и спорта

Раздел 2 Разработка информационных объектов и технологии обмена информации

2.1 Создание информационных объектов

2.2 Технологии обмена информацией

Раздел 3 Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

3.1 Программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

3.2 Аппаратное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. Анатомия**

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

основные закономерности роста и развития организма человека;

возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2 Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Общая миология

Тема 2.7 Мышцы туловища

Тема 2.8 Мышцы головы и шеи

Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.10 Динамическая морфология

Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии

Раздел 3 Анатомия нервной системы

Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг

Тема 3.2 Периферическая нервная система

Тема 3.3 Головной мозг

Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра

Тема 3.5 Плащ полушарий

Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система

Раздел 4 Анатомия желёз внутренней секреции

Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции

Тема 4.2 Периферические железы

Раздел 5 Учение об органах чувств  
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения  
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган  
Тема 5.3 Общий покров тела  
Раздел 6 Дыхательная система  
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи  
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение  
Раздел 7 Учение о сердце и сосудах  
Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце  
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения  
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем  
Раздел 8 Пищеварительная система  
Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок  
Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа  
Раздел 9 Мочевыделительная (мочевая) система  
Тема 9.1 Мочевые органы: почки  
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь  
Раздел 10 Половая система  
Тема 10.1 Женские половые органы  
Тема 10.2 Мужские половые органы

### **ОП.02. Физиология с основами биохимии**

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;  
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;  
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

**знать**:

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;  
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  
роль центральной нервной системы в регуляции движений;



особенности физиологии детей, подростков и молодежи;  
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;  
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;  
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;  
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;  
физиологические основы спортивного отбора и ориентации;  
биохимические основы развития физических качеств;  
биохимические основы питания;  
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;  
возрастные особенности биохимического состояния организма;  
методы контроля.

### **Содержание дисциплины**

- Тема 1 Введение в физиологию
- Тема 2 Общие закономерности и основные понятия физиологии
- Тема 3 Нервная система
- Тема 4 Высшая нервная деятельность
- Тема 5 Физиология вегетативной нервной системы
- Тема 6 Физиология сенсорных систем
- Тема 7 Физиология системы крови
- Тема 8 Физиология сердца и кровообращения
- Тема 9 Физиология дыхания
- Тема 10 Физиология пищеварения
- Тема 11 Обмен веществ и энергии
- Тема 12 Тепловой обмен
- Тема 13 Физиология выделения
- Тема 14 Физиология желез внутренней секреции
- Тема 15 Физиологические основы физических упражнений. Физиологическая классификация физических упражнений
- Тема 16 Адаптация организма к физическим нагрузкам
- Тема 17 Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
- Тема 18 Физическая работоспособность спортсмена
- Тема 19 Физиологические основы утомления организма спортсмена
- Тема 20 Физиологическая характеристика восстановительных процессов
- Тема 21 Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков
- Тема 22 Физиологические основы развития тренированности
- Тема 23 Физиологические особенности спортивной тренировки женщин

Тема 24 Физиологические основы оздоровительной физической культуры  
Тема 25 Возрастная физиология. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека  
Тема 26 Физиологические особенности растущего организма  
Тема 27 Физиологические особенности организма людей среднего и пожилого возраста  
Тема 28 Физиологические особенности урока физической культуры в школе  
Тема 29 Физиологические особенности организма спортсменов юношеского возраста и их адаптация к физическим нагрузкам  
Тема 30 Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста при адаптации к физическим нагрузкам  
Тема 31 Физиологические основы индивидуально-топологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе

### **ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания**

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

определять суточный расход энергии, составлять меню;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

**знать:**

основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

понятие медицинской группы;

гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;  
гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;  
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;  
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;  
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;  
гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;  
гигиенические основы закаливания;  
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;  
понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1 История развития гигиены в России и за рубежом. Основные этапы развития гигиены

Тема 2 Гигиена АФК: предмет, методы и задачи. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни

Тема 3 Гигиена физического воспитания детей и подростков

Тема 4 Личная гигиена спортсмена. Психогигиена

Тема 5 Гигиена одежды и обуви

Тема 6 Закаливание

Тема 7 Гигиена спортивных сооружений

Тема 8 Гигиена питания

Тема 9 Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов

Тема 10 Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в различных видах спорта

Тема 11 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях

Тема 12 Гигиеническое обеспечение подготовки лиц среднего и пожилого возраста при занятиях физической культурой и спортом

Тема 13 Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве

Тема 14 Гигиенические основы занятий физической культурой и спортом по месту жительства

Тема 15 Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов

## ОП.04. Биомеханика

Учебная дисциплина «Биомеханика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;  
проводить биомеханический анализ двигательных действий;

**знать:**

основы кинематики и динамики движений человека;  
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;  
биомеханику физических качеств человека;  
половозрастные особенности моторики человека;  
биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;

### Содержание дисциплины

Тема 1.1 Кинематика движений человека

Тема 1.2 Динамика движений

Тема 1.3 Строение и функции биомеханической системы

Тема 1.4 Биомеханика двигательных действий.

Тема 1.5 Биомеханика двигательных качеств

Тема 1.6 Дифференциальная биодинамика

## ОП.05. Педагогика

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Содержание дисциплины****Раздел 1 Основы общей педагогики**

## 1.1 Педагогика как наука

## 1.2. Образование как педагогический процесс и как общественное явление

## 1.3 Методология и методы педагогических исследований

**Раздел 2 Теория обучения**

## 2.1 Сущность процесса обучения

## 2.2 Современные дидактические концепции

## 2.3 Закономерности и принципы обучения

## 2.4 Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности

## 2.5 Методы и средства обучения

## 2.6 Урок как основная форма организации обучения

## 2.7 Проверка результатов обучения

**Раздел 3 Теория и методика воспитания**

## 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

3.2 Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России. Актуальность анализа зарубежных концепций

## 3.3 Содержание процесса воспитания

## 3.4 Методы и средства воспитания

## 3.5 Коллектив как объект и субъект воспитания

## 3.6 Социализация и воспитание. Семья как институт социализации

#### Раздел 4 Введение в педагогическую деятельность

4.1 Общая характеристика педагогической профессии

4.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

4.3 Профессиональная компетентность педагога

4.4 Подготовка и профессиональное становление личности педагога

#### Раздел 5 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

5.1 Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики

5.2 Основные научные теории коррекционной педагогики

5.3 Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения

5.4 Индивидуализация обучения, сенсорное развитие, предметно-практическая и продуктивная деятельность, формирование социально-нравственного поведения.

5.5 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий

5.6 Основные направления коррекционной работы

### ОП.06. Психология

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;  
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;  
влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);  
основы психологии тренировочного процесса;  
основы спортивной психодиагностики.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Основы общей психологии

Тема 1.1 Введение в психологию

Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе

Раздел 2 Основы психологии личности

Тема 2.1 Личность и её развитие

Тема 2.2 Познавательная сфера личности

Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.4 Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 2.5 Психологическая характеристика деятельности

Раздел 3 Возрастная периодизация

Тема 3.1 Закономерности возрастного развития

Тема 3.2 Психология дошкольника

Тема 3.3 Психология младшего школьника

Тема 3.4 Группа как социально-психологический феномен

Тема 3.5 Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 4 Основы психологии спорта

Тема 4.1 Психологическое значение возрастно-половых факторов в ФК и С

Тема 4.2 Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4.3 Механизмы развития мотивации ФСД

Тема 4.5 Основы психологии тренировочного процесса

Тема 4.6 Основы спортивной психодиагностики

### **ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

**знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

### **Содержание дисциплины**

Тема 1 Предмет коррекционной педагогики и психологии

Тема 2 Аномальные дети и особенности аномального развития

Тема 3 Научные основания коррекционной педагогики и психологии

Тема 4 История становления и развития национальных систем специального образования



- Тема 5 Основы дидактики коррекционной педагогики и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
- Тема 6 Современная система специальных образовательных услуг
- Тема 7 Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
- Тема 8 Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
- Тема 9 Педагогические системы образования детей с нарушением интеллекта
- Тема 10 Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития
- Тема 11 Педагогические системы образования детей с аутизмом
- Тема 12 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи
- Тема 13 Обучение и воспитание детей со сложными (комбинированными) дефектами
- Тема 14 Дети с нарушениями поведения
- Тема 15 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация
- Тема 16 Коррекционная педагогика, психология и гуманистические образовательные системы

### **ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта**

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

**знать:**

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Теория и история физической культуры как учебная дисциплина

1.1 Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия

Раздел 2 История ФК и С зарубежных стран

2.1 Возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе, государствах Древнего мира, Средние века и в странах Востока

2.2 Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего время

Раздел 3 История ФК и С России

3.1 Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до 1917 года

3.2 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

3.3 Физическая культура и спорт в Российской Федерации и на Южном Урале

Раздел 4 История международного спортивного и олимпийского движения

- 4.1 Возникновение и первоначальное развитие международного олимпийского движения
- 4.2 Международное спортивное и олимпийское движение в настоящее время
- Раздел 5 Теория и методика физического воспитания
  - 5.1 Система физического воспитания в Российской Федерации в настоящее время
  - 5.2 Средства и методы физического воспитания
  - 5.3 Общеметодические и специфические принципы физического воспитания
  - 5.4 Основы теории обучения двигательным действиям
  - 5.5 Теоретико-практические основы развития физических качеств
  - 5.6 Формы построения занятий в физическом воспитании
  - 5.7 Планирование и контроль работы по физическому воспитанию
  - 5.8 Физическое воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста и учащихся образовательных учреждений довузовского профессионального образования
  - 5.9 Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития
- Раздел 6 Теория и методика спорта
  - 6.1 Общая характеристика спорта
  - 6.2 Основы спортивной тренировки
- Раздел 7 Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры
  - 7.1 Общая характеристика оздоровительной физической культуры
  - 7.2 Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

### **ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры**

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

**знать:**

основные понятия и термины адаптивной физической культуры;  
историю адаптивной физической культуры;  
виды адаптивной физической культуры, их характеристику;  
функции адаптивной физической культуры;  
принципы адаптивной физической культуры;  
образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;  
организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;  
материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  
государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

### **Содержание дисциплины**

- Раздел 1 Введение в специальность адаптивная физическая культура
  - 1.1 Введение в специальность адаптивная физическая культура
  - 1.2 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
- Раздел 2 История адаптивной физической культуры
  - 2.1 Становление и развитие АФК
  - 2.2 Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов
- Раздел 3 Организация адаптивной физической культуры в РФ
  - 3.1 Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики
  - 3.2 Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК
  - 3.3 Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом
  - 3.4 Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по АФК
  - 3.5 Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 3.6 Организация Адаптивный спорт - социальное направление, интеграция, лечебно-рекреативное направление
  - 3.7 Организация адаптивной двигательной рекреации
  - 3.8 Организация физической реабилитации
- Раздел 4 Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 4.1 Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 4.2 Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов
- Раздел 5 Виды адаптивной физической культуры
  - 5.1 Адаптивное физическое воспитание

- 5.2 Адаптивно-двигательная рекреация
- 5.3 Адаптивный спорт
- 5.4 Адаптивная физическая реабилитация
- 5.5 Креативно-телесно-ориентировочные практики и экстремальные виды двигательной активности

Раздел 6 Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры

Раздел 7 Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры; медико-биологические, социально-психологические аспекты

Раздел 8. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Раздел 9 Задачи и средства адаптивной физической культуры

Раздел 10 Принципы адаптивной физической культуры

Раздел 11 Средства и методы адаптивной физической культуры

Раздел 12 Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Раздел 13 Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Раздел 14 Планирование и комплексный медико- психолого- педагогический контроль за состоянием занимающихся

## **ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта**

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);

выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;

**знать:**

основные понятия общей патологии;

общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;

этиологию и патогенез;

понятие и предмет тератологии;

классификацию врожденных пороков развития;

основы частной патологии;

медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;

основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

## Содержание дисциплины

Раздел 1 История возникновения и развития медицины. Основы патологии и этиологии

1.1 Возникновение и развитие спортивной медицины

1.2 Основы общей патологии

1.3 Этиология и патогенез

1.4 Классификация врождённых пороков развития

1.5 Основы частной патологии

Раздел 2 Основы врачебного контроля лиц с ограниченными возможностями, занимающихся

2.1 Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой

2.2 Обследование с целью выявления медикосоциальных проблем

2.3 Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры

### **ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;

правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;  
правила оплаты труда;  
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;  
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Основные положения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1 Основные положения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 2 Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальных уровнях

2.1 Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях

2.2 Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций

Раздел 3 Нормативно-правовое регулирование физической культуры и спорта в Российской Федерации

3.1 Система законодательства Российской Федерации и субъектов РФ о физической культуре и спорте

3.2 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта

3.3 Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций

3.4 Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

3.5 Лицензирование в сфере физической культуры и спорта

3.6 Правовые основы ресурсного обеспечения в области физической культуры и спорта

3.7 Права и обязанности участников трудовых отношений в области физической культуры и спорта

3.8 Юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта

3.9 Правовые основы борьбы с допингом в Российской Федерации

### **ОП.12. Безопасность жизнедеятельности**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла

обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  
способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## Содержание дисциплины



Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2 Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

### **ОП.В.01 Физическая реабилитация**

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и включена в учебный план за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю, принципы и методики физической реабилитации людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- методы и средства проведения методической работы в области физической реабилитации;
- морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической реабилитации;
- важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактики травматизма, оказание первой доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить общие и конкретные цели и задачи физической реабилитации;

- применять в профессиональной деятельности современные методы и приёмы;
- осуществлять комплексный врачебно-педагогический контроль в процессе активных и пассивных занятий;
- с позиций современных достижений психолого-педагогической науки изучать пациента, занятого в процессе реабилитации;
- использовать накопленный опыт в области физической реабилитации.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Введение.

1.1 Понятие о физической реабилитации и ее социальное значение

1.2 Физические факторы в реабилитации

Раздел 2 Физическая реабилитация при заболеваниях органов и систем

2.1 Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов

2.2 Физическая реабилитация в неврологии

2.3 Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Раздел 3 Физическая реабилитация в травматологии

3.1 Физическая реабилитация при различных видах травм и переломах

3.2 Спортивный травматизм

Раздел 4 Физическая реабилитация в педиатрии

4.1 Физическая реабилитация при различных заболеваниях детей и подростков

Раздел 5 Физическая реабилитация инвалидов

5.1 Физическая культура и оздоровительный спорт инвалидов

5.2 Организация и проведение соревнований по видам спорта для инвалидов

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья* и соответствующих *общих и профессиональных компетенций (ПК)* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.01 входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

#### ***уметь:***

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

**знать:**

терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым видам спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;

особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;

методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;

частные методики адаптивной физической культуры;

средства и формы адаптивной двигательной рекреации;

средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой,

классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;  
основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;  
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;  
основные виды и приемы массажа;  
показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры

### **Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций включает:

МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж

УП.01 Учебная практика (144 часа)

ПП.01 Производственная практика по профилю специальности (216 часа)

### **Содержание профессионального модуля**

***МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Раздел 1 Подвижные игры

Раздел 2 Гимнастика

Раздел 3 Легкая атлетика

Раздел 4 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)

Раздел 5 Спортивные танцы

Раздел 6 Борьба

Раздел 7 Плавание

Раздел 8 Лыжный спорт

Раздел 9 Бокс

Раздел 10 Туризм

Раздел 11 Конькобежный спорт

Раздел 12 Аэробика

## ***МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья***

Раздел 1 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.1 Понятие и виды адаптивной физической культуры

1.2 Определение коррекции, компенсации, адаптации, реабилитации

1.3 Определение инвалида, групп инвалидности. Категории ограничения функций

1.4 Классификация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.5 Требования безопасности при организации физкультурно-спортивной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, объекты спорта

1.7 Нормативная база при организации деятельности учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Раздел 2 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

2.2 Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности

2.3 Методика обучения двигательным действиям с учетом вида адаптивной физической культуры, возрастной и нозологической группы

2.4 Техника выполнения упражнений лицами с ограниченными возможностями

2.5 Методика развития и совершенствования их физических качеств и способностей

2.6 Методика формирования свойств личности в процессе занятий физическими упражнениями

## ***МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж***

Раздел 1 Понятие о массаже

1.1 История развития массажа

1.2 Воздействие массажа на организм

1.3 Классификация массажа

Раздел 2 Общие положения классического массажа

2.1 Гигиенические основы массажа

Раздел 3 Методика выполнения массажа

3.1 Приемы массажа

3.2 Массаж отдельных участков тела

Раздел 4 Методики проведения массажа при заболеваниях и травмах

4.1 Особенности классического массажа при поражении ОДА

- 4.2 Особенности классического массажа при заболеваниях нервной системы
- 4.3 Особенности классического массажа при заболеваниях внутренних органов
- 4.4 Особенности классического массажа в педиатрии
- Раздел 5 Основы лечебной физической культуры
- 5.1 Общая характеристика метода лечебной физической культуры
- 5.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений
- 5.3 Средства лечебной физической культуры
- 5.4 Формы и методы лечебной физической культуры
- 5.5 Трудотерапия
- 5.6 Периоды ЛФК и режимы двигательной активности
- 5.7 Оценка эффективности применения лечебной физической культуры в комплексном лечении
- Раздел 6 Лечебная физическая культура при различных заболеваниях органов и систем
- 6.1 ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА
- 6.2 ЛФК в педиатрии
- 6.3 ЛФК при заболеваниях внутренних органов
- 6.4 ЛФК в акушерстве и гинекологии
- 6.5 ЛФК при заболеваниях нервной системы

### ***УП.01 Учебная практика***

Учебная практика рассматривается как одна из форм связи процесса обучения в колледже физической культуры с будущей практической деятельностью выпускников в средних общеобразовательных учреждениях.

Практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной деятельности специалиста в области физической культуры, опираясь на знания, умения и навыки студентов по ранее изученным дисциплинам.

Целью практика является углубление знаний, формирование профессиональных компетенций, личностных и социально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в качестве учителя физической культуры.

#### **Раздел 1 Организационная работа**

1.1 Знакомство с коллективом образовательного учреждения: администрацией, медицинским персоналом, инструктором ЛФК, учителями физической культуры и другими педагогами и сотрудниками

1.2 Ознакомиться с материально-технической и спортивной базой, с должностными инструкциями учителя физической культуры и инструктором ЛФК



- 1.3 Ознакомление с медицинскими картами учащихся
- 1.4 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи
- 1.5 Ознакомиться с планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий образовательного учреждения
- 1.6 Посещение и просмотр уроков физической культуры и занятий ЛФК в прикрепленных классах
- 1.7 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики и участие в защите результатов практики

## Раздел 2 Учебно-методическая работа

- 2.1 Изучение профессиональной деятельности учителя физической культуры и инструктора ЛФК
- 2.2 Изучение учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание предмета «Физическая культура» и проведение занятий по ЛФК
- 2.3 Составить годовой план-график распределения учебного материала для одной параллели классов (по плану школы), тематический план на четверть, совпадающий со сроками практики, конспекты уроков по физической культуре и занятиям ЛФК
- 2.4 Подготовка и проведение фрагментов уроков и занятий ЛФК: подготовительной, основной и заключительной частей в качестве помощника учителя физической культуры (инструктора ЛФК) и самостоятельно
- 2.5 Подготовить и провести зачётный урок по физической культуре и занятию ЛФК
- 2.6 Провести педагогический анализ урока физкультуры и мероприятия педагогического контроля (пульсометрии и хронометрирования).

## Раздел 3 Спортивно-массовая работа

- 3.1 Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения и строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания
- 3.2 Составить положение о проведении спортивно-массового мероприятия, разработать сценарий (программу) и провести спортивно-массовое мероприятие

## Раздел 4 Агитационно-пропагандистская работа

- 4.1 Провести агитационную работу среди учащихся школы по поступлению в Челябинский колледж физической культуры УралГУФК
- 4.2 Участие в мероприятиях с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и привлечении школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом (по плану школы)

## Раздел 5 Хозяйственная работа

5.1 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок к предстоящим урокам и соревнованиям

5.2 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации

### ***ПП.01 Производственная практика по профилю специальности***

#### Раздел 1 Организационная работа

1.1 Ознакомление с работой специализированного учреждения (оснащение кабинетов ЛФК, кабинетов массажа, материально-техническая база учреждения).

1.2 Ознакомление с принципами отбора детей и формированием групп для занятий лечебной гимнастикой и назначением процедур массажа

1.3 Получение информации врача о медицинском контроле и учебно-педагогическом обеспечении учебно-воспитательного процесса

1.4 Ознакомление с медицинскими картами занимающихся

1.5 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.6 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики, участие в защите результатов практики

#### Раздел 2 Методическая работа

2.2 Изучение профессиональной деятельности инструктора ЛФК и массажиста

2.3 Изучение учебно-методического комплекса, обеспечивающего процесс адаптивного физического воспитания

2.4 Составить комплексы оздоровительной гимнастики

2.5 Разработать конспекты к каждому проводимому занятию ЛФК и процедур массажа

2.6 Оформление документов медико-педагогического анализа занятий ЛФК

2.7 Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов

#### 3 Учебная работа

3.1 Провести комплексы оздоровительной гимнастики

3.2 Провести фрагменты занятий ЛФК в качестве помощника инструктора лечебной физической культуры и самостоятельно

3.3 Проводить сеансы(процедуры) массажа в течении всего периода практики

3.4 Провести медико-педагогический анализ занятия ЛФК

3.5 Разработка положения и сценария физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия

3.6 Участие в организации и проведении спортивных вечеров, праздников по плану образовательного учреждения

Раздел 4 Санитарно-просветительская и другие виды работ

4.1 Участие в оформлении наглядной агитации (стенды, уголки здоровья, стенные газеты, санитарные бюллетени)

4.2 Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по ведению ЗОЖ, эффективности использования физических упражнений при различных заболеваниях и т.

4.3 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок

4.4 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации.

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и соответствующих *общих и профессиональных компетенций (ПК)* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.02 входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебно-методической документации;

**уметь:**

использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

показывать изучаемые двигательные действия;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности;

судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

**знать:**

олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;

приемы, способы страховки и само страховки;

методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;

требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;

формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;

теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;

правила соревнований адаптивного спорта;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

### **Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта включает:

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

ПП.02. Производственная практика по профилю специальности

### **Содержание профессионального модуля**

#### ***МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов***

Раздел 1 Избранный вид адаптивного спорта как учебная дисциплина

1.1 История возникновения и развития избранного вида адаптивного спорта

1.2 Гигиенические требования и профилактика травматизма в избранном виде адаптивного спорта

1.3 Оборудование, инвентарь, тренажёры в избранном виде адаптивного спорта

1.4 Спортивная тренировка как педагогический процесс

Раздел 2 Теоретические основы построения процесса тренировки в избранном виде адаптивного спорта

2.1 Цель, задачи, принципы, основные средства, методы и условия подготовки в избранном виде адаптивного спорта

2.2 Общая физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.3 Специальная физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.4 Психологическая и тактическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.5 Организация и проведение соревнований в избранном виде адаптивного спорта

Раздел 3. Управление системой подготовки спортсмена

3.1 Содержание и основные характеристики управления

3.2 Спортивный отбор в избранном виде адаптивного спорта

3.3 Планирование, моделирование и прогнозирование в избранном виде адаптивного спорта

3.4 Контроль в избранном виде адаптивного спорта

3.5 Планирование и методика проведения занятий в спортивных школах и секциях.

3.6 Особенности методики спортивных тренировок разных возрастных групп

3.7 Особенности методики спортивных тренировок в группах начальной подготовки и УТГ

3.8 Особенности методики тренировок в группах спортивного совершенствования

Раздел 4 Спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта

4.1 Особенности психологической подготовки спортсмена в избранном виде адаптивного спорта

4.2 Организация и проведение соревнований по избранному виду адаптивного спорта, в том числе организация судейства

4.3 Восстановительные мероприятия в избранном виде адаптивного спорта

### ***ПП.02 Производственная практика по профилю специальности***

Практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта, опираясь на знания, умения и навыки студентов по ранее изученным дисциплинам. Целью производственной практики является целостное выполнение профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре и спорту на основе глубоких знаний, владения профессиональными компетенциями и методами научных исследований.

Раздел 1 Организационная работа

1.1 Ознакомление с работой базового учреждения: помещение администрации, спортивные сооружения (имеющиеся и арендуемые), специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический

кабинет, кино-, фотолаборатория, восстановительный центр, медицинский кабинет, кабинетов массажа и др.

1.2 Ознакомление с нормативно-правовыми документами базовой организации (Устав, лицензия на образовательную деятельность, договор с учредителем) и документами, регламентирующими работу базовой организации, инструкция по охране труда и технике безопасности, приказы и распоряжения директора, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, положение о педагогическом и тренерском совете, положение о платных дополнительных услугах)

1.3 Ознакомление с содержанием работы педагогического и тренерского совета с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.4 Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-тренировочной и воспитательной работы, задачами работы тренерско-преподавательского коллектива (распределение обязанностей, организация бригадного метода работы, режим работы, система тарификации, аттестации, условия оплаты и критерии оценки труда специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта)

1.5 Ознакомление с комплектованием прикрепленных учебных групп, организацией учебно-тренировочной работы в избранном виде адаптивного спорта

1.6 Получение информации врача о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта. Ознакомление с медицинскими картами занимающихся

1.7 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.8 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики, участие в защите результатов практики

## Раздел 2 Методическая работа

2.1 Изучение и анализ документов планирования и учёта работы базовой организации

2.2 Анализ программ спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта

2.3 Разработка годового и месячного планов учебно-тренировочного процесса для прикрепленной группы (группа лиц с ограниченными возможностями здоровья), разработка конспектов

2.4 Оформление документов педагогического анализа УТЗ: контроль уровня и динамики нагрузки, визуальный педагогический анализ

2.5 Посещение УТЗ ведущих специалистов базовой организации

2.6 Участие в методических семинарах (совещаниях) базовой организации



### Раздел 3 Учебно-тренировочная работа

3.1 Проведение учебно-тренировочного занятия (УТЗ) в группах начальной подготовки по частям: подготовительной, основной и заключительной в качестве помощника тренера

3.2 Проведение УТЗ в качестве помощника тренера, в целом, в том числе зачётного

3.3 Оценка уровня физической подготовленности занимающихся (группы) и выработка рекомендаций по коррекции тренировочного процесса

### Раздел 4 Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

4.1 Участие в организации и проведении соревнований по плану базовой организации

4.2 Участие в соревнованиях в качестве судьи или руководителя команды

4.3 Подготовить положение о проведении соревнований и отчёт

4.4 Участие в мероприятиях с целью формирования потребности в активном образе жизни и привлечении различных групп населения с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физкультурой и спортом

4.5 Участие в организации и проведении спортивных вечеров, физкультурно-оздоровительных мероприятий по плану базового специализированного учреждения

### Раздел 5 Научно-исследовательская работа

5.1 Сбор информации для выпускной квалификационной работы

5.2 Подбор литературных источников по исследуемой проблеме

5.3 Выбор методов исследования, проведение эксперимента, обработка полученных данных

5.4 Подготовка реферата, аналитического отчёта, статьи по результатам исследования

5.5 Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом

### Раздел 6 Санитарно-просветительская и другие виды работы

6.1 Проведение бесед об эффективности использования физических упражнений при различных заболеваниях, о ведении ЗОЖ и т.д.

6.2 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок к предстоящим занятиям и соревнованиям

6.3 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации.

## **ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и спорту и соответствующих **общих и профессиональных компетенций (ПК)** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта и профессиональной подготовки по должностям служащих: инструктор-методист спортивных школ, инструктор по спорту, инструктор по физической культуре, методист по физической культуре при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.03 относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;

оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;

#### ***уметь:***

анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;  
осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;  
сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;  
определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;  
использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской работы;

***знать:***

взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;  
теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;  
теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

### **Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту

МДК.03.02. Основы проектной деятельности

ПДП Производственная (преддипломная) практика

### **Содержание профессионального модуля**

***МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту***

Раздел 1 Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуре и спорте, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре

Раздел 2 Методологические основы научного познания и творчества

2.1 Основная проблематика научных исследований и организационная структура научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре

2.2 Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту

2.3 Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорте

Раздел 3 Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте

3.1 Краткая история развития и современное состояние спортивной науки

3.2 Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой

3.3 Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения

3.4 Подготовка спортсменов на уровне паралимпийского спорта

Раздел 4 Связь учебной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

4.1 Выбор направления научного исследования и этапы научно - исследовательской работы

4.2 Особенности педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента

4.3 Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

### ***ПДП Производственная (преддипломная) практика***

Программа производственной (преддипломной) практики ориентирует на компетентностный подход, как один из компонентов повышения качества профессиональной подготовки и позволяет студентам понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Целью практики является выполнение профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре и спорту на основе глубоких знаний, владения профессиональными компетенциями и методами научных исследований.

Раздел 1 Организационная работа

1.1 Ознакомление с нормативно-правовыми документами базовой организации

1.2 Ознакомление с содержанием работы педагогического и тренерского совета с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-тренировочной и воспитательной работы, задачами работы тренерско-преподавательского коллектива (распределение обязанностей, организация бригадного метода работы, режим работы, система тарификации, аттестации, условия оплаты и критерии оценки труда специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта)

1.4 Получение информации врача о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта. Ознакомление с медицинскими картами занимающихся

1.5 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.6 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации, участие в защите результатов практики

2 Методическая и учебно-тренировочная работа

2.1 Изучение и анализ документов планирования и учёта работы базовой организации

2.2 Анализ программ спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта

2.3 Проведение УТЗ в группах лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.4 Посещение УТЗ ведущих специалистов базовой организации

Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная, спортивная и агитационно-пропагандистская работа

3.1 Участие в мероприятиях с целью формирования потребности в активном образе жизни и привлечении различных групп населения с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физкультурой и спортом

3.2 Участие в организации и проведении спортивных вечеров, физкультурно-оздоровительных мероприятий по плану базового специализированного учреждения

Раздел 4 Научно-исследовательская работа

4.1 Изучение методических рекомендаций, определяющих правила оформления ВКР

4.2 Работа со специальной литературой по теме исследования

4.3 Использование современных средств вычислительной техники в процессе выполнения исследований и оформления ВКР

4.4 Проведение (завершение) эксперимента по изучаемой проблеме

4.5 Обработка полученных результатов эксперимента

4.6 Анализ и изложение результатов исследования

4.7 Подготовка отдельных видов графического и табличного, материалов, иллюстрирующих содержание ВКР

4.8 Подготовка презентации по результатам исследуемой проблемы

