

**44.06.01 – Образование и педагогические науки,
 профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования
 Аннотация «Педагогика высшей школы»
 Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»
 Часть – вариативная**

Дисциплина (модуль)	Педагогика высшей школы
Содержание	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Методология и методы научно-педагогического исследования. Технология организации научно-педагогического исследования. Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования. Образование как общественное явление, современные тенденции развития. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Проблемы технологизации образовательного процесса в высшей школе. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности. Сущность и специфика профессионально педагогической деятельности в вузе. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Основы профессионального мастерства педагога.
Реализуемые компетенции	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знание: способов профессионального самопознания и саморазвития; методологии и методов педагогической деятельности; основных образовательных программ высшего образования; основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы Умение: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; выстраивать методологию исследования, определять проблемную область; разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образования; профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; осуществлять процедуры профессионального самопознания через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей Навыки и/или опыт деятельности: способность к личностному и профессиональному самоопределению и развитию; владеть методологией и методами педагогической деятельности; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владеть основами профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы

Трудоемкость, з.е.	2 з.е.				
Объем занятий, час	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	10	10		52	зачет
Формы самостоятельно работы студентов	1) подготовка к семинарским занятиям; 2) написание реферата; 3) конспектирование и анализ источников; 4) выполнение индивидуальных заданий.				
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	устный опрос, защита реферата, зачет в 3 семестре				
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины					
Основная литература	<p>Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.</p> <p>Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 609 с.</p> <p>Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. – М. : КноРУС, 2013. – 432 с.</p> <p>Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие для вузов / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА, 2014. – 407 с.</p>				
Дополнительная литература	<p>Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.</p> <p>Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-метод. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2013. – 315 с.</p> <p>Вербицкий, А. А. Контекстное образование : проблемы и перспективы / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 3-14.</p> <p>Дубовицкая, Т. Д. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 34-39.</p> <p>Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. – М. : Осъ – 89, 2011. – 414 с.</p> <p>Орлов, А. А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 57-67.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. Ред. А. А. Деркача. – 2-е изд., стер. – М. : РАГС, 2010 – 256 с.</p> <p>Саранцев, Г. И. Анатомия подготовки педагогических кадров в вузах / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 70-74.</p> <p>Управление высшим учебным заведением : учебник / под общ. Ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. – М. : Инфра – М, 2010. – 768 с.</p> <p>Фельдштейн, Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI в. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 3-16.</p>				

Интернет-ресурсы	http://yspu.org/Общая_педагогика_(интернет-ресурсы). http://window.edu.ru. http://pedagogika-rao.ru.
Программное обеспечение	Windows XP SP3, Windows 7 и выше Internet Explorer, Mozilla Firefox? Linux mandriva 2010, Linux mageia 4 и выше, Adobe Flash Player 10 DirectX® 9 Microsoft .Net Framework 3.0 или выше
Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в учебной аудитории, имеющей в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.