

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа УралГУФК  
\_\_\_\_\_ М.В. Габов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

по специальности

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль получаемого образования гуманитарный  
срок получения СПО по ППССЗ 3г. 10 мес.  
срок реализации программы 2019-2023 г.г.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ОУБД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Содержание дисциплины**

#### Раздел 1 Основное содержание

##### Введение

Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 5 Распорядок дня студента колледжа.

Тема 6 Хобби, досуг.

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 10 Экскурсии и путешествия.

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Тема 13 Искусство и культура.

#### Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание

Тема 1 Новости и средства массовой информации.

Тема 2 Виды рекламы.

Тема 3 Этические аспекты рекламы.

Тема 4 Виды искусства.

Тема 5 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Тема 6 Языки и литература.

## ОУБД.02 МАТЕМАТИКА

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (далее – математика) относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОУДБ.02) подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных :***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных :***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Раздел 2 Основы тригонометрии

Тема 2.1 Основные понятия

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Тема 2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Раздел 3 Функции, их свойства и графики

Тема 3.1 Функции.

Тема 3.2 Свойства функции.

Тема 3.3 Обратные функции.

Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Раздел 4 Начала математического анализа

Тема 4.1 Последовательности

Тема 4.2 Производная

Тема 4.3 Первообразная и интеграл

Раздел 5 Уравнения и неравенства

Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений

Тема 5.2 Неравенства

Тема 5.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Раздел 6 Комбинаторик, статистика и теория вероятностей

Тема 6.1 Элементы комбинаторики

Тема 6.2 Элементы теории вероятностей

Тема 6.3 Элементы математической статистики

Раздел 7 Геометрия

Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 7.2 Многогранники

Тема 7.3 Тела и поверхности вращения

Тема 7.4 Измерения в геометрии

Тема 7.5 Координаты и векторы

### **ОУБД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;

- системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях – навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, –потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных :**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Содержание дисциплины**

Тема 1 Основы знаний по физической культуре

Тема 2 Гимнастика

Тема 3 Легкая атлетика

Тема 4 Спортивные и подвижные игры

Тема 5 Развитие двигательных качеств

Тема 6 Оценка уровня физической подготовленности

**ОУДБ.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.



Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации – в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности;
- особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Содержание дисциплины**

#### **Введение**

#### **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека

1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов

1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании

1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья

1.7 Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций

2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях

2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий

2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

### Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности

3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение

3.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет

3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

3.5 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6 Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7 Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы

3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

3.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10 Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации

3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### Раздел 4 Основы медицинских знаний

4.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией

4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза

4.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения

4.5 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека

4.6 Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей

4.8 Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление

4.9 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания

4.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья

4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена

беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины

4.12 Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## **ОУДБ.05 ИНФОРМАТИКА**

Учебная дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание дисциплины

- Раздел 1 Информационная деятельность человека
- Раздел 2 Информация и информационные процессы
- Раздел 3 Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)
- Раздел 4 Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- Раздел 5 Технологии создания и преобразования информационных объектов
- Раздел 6 Телекоммуникационные технологии».

### **ОУДБ.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**Содержание дисциплины****Разделы и темы в Естествознании****Раздел 1 «Физика»**

Тема 1 Введение

Тема 2 Кинематика

Тема 3 Динамика

Тема 4 Законы сохранения в механике

Тема 5 Молекулярная физика

Тема 6 Термодинамика

Тема 7 Электростатика

Тема 8 Постоянный ток

Тема 9 Магнитное поле

Тема 10 Механические колебания и волны

Тема 11 Электромагнитные колебания и волны

Тема 12 Световые волны. Линзы

Тема 13 Элементы квантовой физики

**Раздел 2 «Химия»**

Тема 1 Введение

Тема 2 Основные понятия и законы химии

Тема 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Тема 4 Строение вещества

Тема 5 Вода. Растворы

Тема 6 Химические реакции

Тема 7 Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 8 Металлы и неметаллы

Тема 9 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 10 Углеводороды и их природные источники

Тема 11 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 12 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Тема 13 Пластмассы и волокна

Тема 14 Химия и организм человека

Тема 15 Химия в быту

### **Раздел 3 «Биология»**

Тема 1 Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Тема 2 Клетка

Тема 3 Организм

## **ОУДБ.07 ГЕОГРАФИЯ**

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Содержание учебной дисциплины**

Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема1 Источники географической информации

Тема2 Политическое устройство мира Политическая карта мира.

Тема3 География мировых природных ресурсов

Тема4 География населения мира

Тема5 Мировое хозяйство

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

тема 5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Тема6 Регионы мира

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Тема7 Россия в современном мире

Тема8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

### **ОУДБ.08 ЭКОЛОГИЯ**

Учебная дисциплина «Экология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Содержание дисциплины «Экология»**

Тема 1 Введение

Тема 2 Экология как научная дисциплина

Тема 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 4 Концепция устойчивого развития

Тема 5 Охрана природы

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1 История развития астрономии

Тема 1.1 Модели строения Солнечной системы



- Тема 1.2 Звездное небо. Календари. Карты звездного неба
- Тема 1.3 Изучение околоземного пространства
- Тема 1.4 Астрономия дальнего космоса
- Раздел 2
- Тема 2.1 Видимое движение планет. Небесная механика
- Тема 2.2 Законы движения небесных тел
- Тема 2.3 Система «Земля - Луна»
- Тема 2.4 Планеты земной группы
- Тема 2.5 Планеты-гиганты
- Тема 2.6 Малые тела Солнечной системы
- Тема 2.7 Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь на Земле Исследования Солнечной системы
- Раздел 3
- Тема 3.1 Расстояния и скорости в астрономии
- Тема 3.2 Физическая природа звезд
- Тема 3.3 Виды звезд. Экзопланеты
- Тема 3.4 Галактики. Метагалактики
- Тема 3.5 Происхождение звезд и планет. Жизнь и разум во Вселенной

## **ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Содержание учебной дисциплины**

Введение

Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3 Лексикология и фразеология

Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5 Морфология и орфография

## **ОУДЦ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Учебная дисциплина «Литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Содержание учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1 Русская литература XIX века**

Тема 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Творчество Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

Творчество Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)

Творчество Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

Тема 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Творчество Александра Николаевича Островского (1823-1886)

Творчество Ивана Александровича Гончарова (1812-1891)

Творчество Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

Творчество Николая Гавриловича Чернышевского (1828 -1889)

Творчество Николая Семеновича Лескова (1831-1895)

Творчество Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

Творчество Льва Николаевича Толстого (1828-1910)

Творчество Антона Павловича Чехова (1860-1904)

Тема 3 Поэзия второй половины XIX века

Творчество Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

Творчество Афанасия Афанасьевича Фета (1820-1892)

Творчество Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

Творчество Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

#### **Раздел 2 Литература XX века**

Тема 1 Серебряный век русской поэзии.

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Новокрестьянская поэзия

Тема 2 Особенности развития литературы 1920-х годов

Творчество Александра Александровича Фадеева (1901-1956)

Тема 3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Творчество Алексея Николаевича Толстого (1883-1945)

Тема 4 Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Творчество Александра Валентиновича Вампилова (1937—1972)

Тема 5 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов

(три волны эмиграции)

### **Раздел 3 Родная литература**

Тема 1 Русская литература первой половины XX века

Творчество Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)

Творчество Александра Ивановича Куприна (1870-1938)

Творчество Максима Горького (1868-1936)

Творчество Александра Александровича Блока (1880-1921)

Творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Творчество Сергея Александровича Есенина (1895-1925)

Творчество Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

Творчество Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938)

Творчество Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

Творчество Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)

Творчество Анны Андреевны Ахматовой (1889-1966)

Творчество Бориса Леонидовича Пастернака (1890-1960)

Творчество Михаила Александровича Шолохова (1905-1984)

Творчество А.Т.Твардовского

Творчество А.И.Солженицына

Тема 2 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980 г.г.

Творчество В.Г.Распутина

Творчество В.М.Шукшина

Тема 3 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Тема 4 Драматургия второй половины XX века

Тема 5 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

## **ОУДП.03 ИСТОРИЯ**

Учебная дисциплина «История» относится к профессиональным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; –

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока и Запада

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания

3.3 Византийская империя

3.4 Восток в Средние века

3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

3.6 Основные черты западноевропейского феодализма

3.7 Средневековый западноевропейский город

3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

3.9 Зарождение централизованных государств в Европе

Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение

Тема 4.3 Общество Древней Руси

4.4 Раздробленность на Руси

4.5 Древнерусская культура

4.6 Монгольское завоевание и его последствия

4.7 Начало возвышения Москвы

4.8 Образование единого Русского государства

Раздел 5 Бунташный век в России

Тема 5.1 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Тема 6.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй



Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе

Тема 6.4 Реформация и контрреформация

Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах

Тема 6.6 Англия в XVII-XVIII веках

Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках

Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках

Развитие европейской Тема 6.10 культуры и науки в XVII-XVIII веках.

#### Эпоха Просвещения

Тема 6.11 Война за независимость и образование США

Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи

Тема 7.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине

#### XVIII века

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине

#### XVIII века

Тема 7.4 Русская культура XVIII в.

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Тема 9.2 Китай и Япония

Раздел 10 Российская империя в XIX в.

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

Тема 10.2 Движение декабристов

Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I

Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века.

#### Контрреформы

Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века

Тема 10.8 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале XX в.

Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века

Тема 11.3 Россия на рубеже XIX-XX веков

Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России

Тема 11.5 Серебряный век русской культуры

Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов

Тема 11.7 Первая мировая война и общество

Тема 11.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

- Тема 11.9 Октябрьская революция в России и ее последствия
- Тема 11.10 Гражданская война в России
- Раздел 12 Между двумя мировыми войн
- Тема 12.1 Европа и США
- Тема 12.2 Международные отношения
- Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- Индустриализация и коллективизация в СССР
- Тема 12.4 Советская культура в 1920-1930-е годы
- Раздел 13 Вторая мировая война
- Тема 13.1 Накануне мировой войны
- Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
- Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны
- Тема 13.4 Второй мировой войны
- Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI в
- Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
- Тема 14.2 Крушение колониальной системы
- Тема 14.3 Международные отношения
- Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы
- Тема 15.1 СССР в послевоенные годы
- Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов
- Тема 15.3 СССР в годы перестройки
- Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)
- Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI в
- Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI века

#### **ОУДП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение

умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1 Человек и общество

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2 Общество как сложная система

Раздел 2 Духовная культура человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

2.2 Наука и образование в современном мире

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3 Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3 Рынок труда и безработица

3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4 Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация

4.2 Социальные нормы и конфликты

4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5 Политика

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

5.2 Участники политического процесса

Раздел 6 Право

6.1 Правовое регулирование общественных отношений

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

6.3 Отрасли российского права

### **ОУДВ.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура по выбору обучающихся (ОУДВ.01).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен: **знать/понимать:**

- понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор;
- профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности;
- личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде;
- главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения;
- психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения;
- типы и уровни профессионального самоопределения;
- основные методы профориентации;
- методы активизации профессионального самоопределения;
- основные стратегии организации профориентационной помощи; уметь:
- определять перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осуществления профессионального выбора;
- планирования карьерного роста.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1 Общие основы профессионального самоопределения

Профессиональное и личностное самоопределение

Классификация профессий. Профессиональные стандарты

Взаимосвязь образовательной и профессиональной сферы

Моделирование профессиональной деятельности

Профессиональная карьера

Раздел 2 Педагогическое проектирование

Элементы проектной деятельности

Управление проектами: основные характеристики и измерения проекта

Проектная деятельность как способ развития личности студентов

Раздел 3 Проект как основы деятельности

Типы и виды проектов

Этапы работы над проектом

Методы работы с источником информации

Правила оформления проекта.

Правила составления презентаций

Презентация проекта

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ  
ЦИКЛ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Философия как мировоззрение

1.1 Роль философии в жизни человека и общества

Раздел 2 История философии

2.1 Философия Древнего Востока

2.2 Античная философия

2.3 Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

2.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

2.5 Немецкая классическая философия

2.6 Постклассическая философия

2.7 Современная западная философия

2.8 Русская философия

Раздел 3 Общество и человек

3.1 Общество как саморазвивающаяся система

3.2 Природа человека и смысл его существования

3.3 Глобальные проблемы современности

Раздел 4 Онтология

4.1 Учение о бытии, субстанции и материи

4.2 Атрибуты материи

Раздел 5 Сознание как философская проблема

5.1 Учение о сознании

Раздел 6 Гносеология

6.2 Научное познание

Учебная дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья

1.2 Миссия сверхдержав

1.3 Китай. Непростой путь от региональной к глобальной державе

1.4 Международные отношения в конце XX-XXI в

Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.

2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями

2.2 Иллюзия утраченных угроз

2.3 Глобальная безопасность. Кто и кому и чем угрожает в современном мире

2.4 Ахиллесовы пяты современной цивилизации

2.5 Понятие исламского вызова

Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

3.1 Признаки новой экономической эпохи

3.2 Историческое перепутье России

3.3 Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России

### **ОГСЭ.03 Психология общения**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **Содержание дисциплины**

- 1 Общение как предмет научного знания
- 2 Социальная перцепция
- 3 Интерактивная функция общения
- 4 Коммуникативная функция общения
- 5 Психологические особенности общения
- 6 Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения
- 7 Конфликтное общение
- 8 Этические формы общения

#### **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Содержание дисциплины**

- 1 Учеба
- 2 Профессиональное образование
- 3 Выбор профессии
- 4 Страноведение



- 5 Праздники в разных странах
- 6 Город, свободное время, путешествия
- 7 Охрана окружающей среды
- 8 Энергетика будущего
- 9 XXI век и новые технологии
- 10 Здоровый образ жизни
- 11 Путешествия
- 12 Здоровье
- 13 Спорт
- 14 Физическая культура

### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки и МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности, соблюдать технику безопасности;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных

видах физкультурно-спортивной деятельности;  
 технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;  
 основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;  
 виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;  
 технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Теоретическая часть

Раздел 2 Практическая часть

2.1 ИВС с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

2.2 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

2.1.1 Гимнастика

2.1.2 Легкая атлетика

2.1.3 Подвижные игры

2.1.4 Спортивные игры

2.1.5 Спортивные танцы

2.1.6 Плавание

2.1.7 Футбол

2.1.8 Борьба

2.1.9 Лыжная подготовка

2.1.10 Аэробика

2.1.11 Конькобежный спорт

2.1.12 Туризм

### **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

и включена в учебный план за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит/пишет;

продуцировать тексты конкретных речевых жанров;

редактировать свою и чужую речь;

анализировать и совершенствовать свою речь;

владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки;

вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;  
соблюдать правила речевого этикета;

владеть профессионально значимыми письменными жанрами;  
определять причины коммуникативных удач и неудач;

грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

формы речи (устной и письменной), ее разновидности (диалог, монолог), особенности функциональных стилей русского языка;

понятие речевой деятельности, ее структуру и разновидности (говорение-слушание, письмо-чтение) и текста как продукта и процесса речевой деятельности;

основные речевые жанры в речи тренера;

основные коммуникативные качества речи;

понятие речевого этикета;

сущность литературной нормы и ее разновидности;

основные типы лингвистических словарей.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1 Язык и речь

Тема 2 Понятие культуры речи

Тема 3 Функциональные стили речи

Тема 4 Лексика

Тема 5 Фразеология

Тема 6 Лексикография

Тема 7 Фонетика

Тема 8 Графика

Тема 9 Орфография

Тема 10 Морфемика

Тема 11 Понятие о морфологии

Тема 12 Понятие о синтаксисе

Тема 13 Текст и его признаки

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **ЕН.01 Математика**

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам математического и естественно-научного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;  
 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;  
 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;  
 выполнять приближенные вычисления;  
 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

**знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;  
 основные комбинаторные конфигурации;  
 способы вычисления вероятности событий;  
 способы обоснования истинности высказываний;  
 понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;  
 стандартные единицы величин и соотношения между ними;

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Множества и операции над ними

1.1 Множество и его элементы

1.2 Арифметические операции над множествами

Раздел 2 Основные понятия математической логики.

2.1 Основные понятия математической логики

2.2 Логические операции над предикатами. Кванторы.

Раздел 3 Элементы комбинаторики

3.1 Основные комбинаторные конфигурации

3.2 Бином Ньютона

Раздел 4 Элементы теории вероятностей и математической статистики.

4.1 Основные теоремы теории вероятностей и их следствия

4.2 Элементы математической статистики

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам математического и естественно-научного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

**знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины

Раздел 1 Информатизация в области физической культуры

1.1 Информационное общество

1.2 Понятие информационных процессов, систем и технологий

1.3 Информационные технологии физической культуры и спорта

Раздел 2 Разработка информационных объектов и технологии обмена информации

2.1 Создание информационных объектов

2.2 Технологии обмена информацией

Раздел 3 Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

3.1 Программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

3.2 Аппаратное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Анатомия

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной,

выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;  
 основные закономерности роста и развития организма человека;  
 возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;  
 анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;  
 динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;  
 способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Клетки. Ткани

Тема 1.1 Клетки. Ткани

Раздел 2 Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах

Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть

Тема 2.2 Скелет туловища

Тема 2.3 Скелет черепа

Тема 2.4 Скелет верхней конечности

Тема 2.5 Скелет нижней конечности

Тема 2.6 Общая миология

Тема 2.7 Мышцы туловища

Тема 2.8 Мышцы головы и шеи

Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей

Тема 2.10 Динамическая морфология

Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии

Раздел 3 Анатомия нервной системы

Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг

Тема 3.2 Периферическая нервная система

Тема 3.3 Головной мозг

Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра

Тема 3.5 Плащ полушарий

Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система

Раздел 4 Анатомия желёз внутренней секреции

Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции

Тема 4.2 Периферические железы

Раздел 5 Учение об органах чувств

Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения

Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган

Тема 5.3 Общий покров тела

Раздел 6 Дыхательная система

Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи

Тема 6.2 Лёгкие. Средостение

Раздел 7 Учение о сердце и сосудах

Тема 7.1 Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце

Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения

Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем

Раздел 8 Пищеварительная система

Тема 8.1 Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок

Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа	Раздел	9
Мочевыделительная (мочевая) система		
Тема 9.1 Мочевые органы: почки	Тема	
9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь		
Раздел 10 Половая система		
Тема 10.1 Женские половые органы		
Тема 10.2 Мужские половые органы		

### **ОП.02 Физиология с основами биохимии**

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;  
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;  
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

**знать:**

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;  
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  
роль центральной нервной системы в регуляции движений;  
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;  
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;  
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;  
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;  
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;  
физиологические основы спортивного отбора и ориентации;  
биохимические основы развития физических качеств;  
биохимические основы питания;  
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;  
возрастные особенности биохимического состояния организма;  
методы контроля.

#### **Содержание дисциплины**

- Тема 1 Введение в физиологию
- Тема 2 Общие закономерности и основные понятия физиологии
- Тема 3 Нервная система
- Тема 4 Высшая нервная деятельность

- Тема 5 Физиология вегетативной нервной системы
- Тема 6 Физиология сенсорных систем
- Тема 7 Физиология системы крови
- Тема 8 Физиология сердца и кровообращения
- Тема 9 Физиология дыхания
- Тема 10 Физиология пищеварения
- Тема 11 Обмен веществ и энергии
- Тема 12 Тепловой обмен
- Тема 13 Физиология выделения
- Тема 14 Физиология желез внутренней секреции
- Тема 15 Физиологические основы физических упражнений. Физиологическая классификация физических упражнений
- Тема 16 Адаптация организма к физическим нагрузкам
- Тема 17 Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
- Тема 18 Физическая работоспособность спортсмена
- Тема 19 Физиологические основы утомления организма спортсмена
- Тема 20 Физиологическая характеристика восстановительных процессов
- Тема 21 Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков
- Тема 22 Физиологические основы развития тренированности
- Тема 23 Физиологические особенности спортивной тренировки женщин
- Тема 24 Физиологические основы оздоровительной физической культуры
- Тема 25 Возрастная физиология. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека
- Тема 26 Физиологические особенности растущего организма
- Тема 27 Физиологические особенности организма людей среднего и пожилого возраста
- Тема 28 Физиологические особенности урока физической культуры в школе
- Тема 29 Физиологические особенности организма спортсменов юношеского возраста и их адаптация к физическим нагрузкам
- Тема 30 Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста при адаптации к физическим нагрузкам
- Тема 31 Физиологические основы индивидуально-топологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе

### **ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания**

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**  
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;



определять суточный расход энергии, составлять меню;  
 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;  
 обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

**знать:**

основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;  
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
 понятие медицинской группы;  
 гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;  
 вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;  
 основы профилактики инфекционных заболеваний;  
 основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;  
 гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;  
 гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;  
 гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;  
 основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;  
 гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;  
 гигиенические основы закаливания;  
 физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;  
 понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

**Содержание дисциплины**

Тема 1 История развития гигиены в России и за рубежом. Основные этапы развития гигиены

Тема 2 Гигиена АФК: предмет, методы и задачи. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни

Тема 3 Гигиена физического воспитания детей и подростков

Тема 4 Личная гигиена спортсмена. Психогигиена

Тема 5 Гигиена одежды и обуви

Тема 6 Закаливание

Тема 7 Гигиена спортивных сооружений

Тема 8 Гигиена питания

Тема 9 Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов      Тема 10

Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмеов в различных видах спорта

Тема 11 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях

Тема 12 Гигиеническое обеспечение подготовки лиц среднего и пожилого возраста при занятиях физической культурой и спортом

Тема 13 Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве

Тема 14 Гигиенические основы занятий физической культурой и спортом по месту жительства

Тема 15 Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов

### ОП.04 Биомеханика

Учебная дисциплина «Биомеханика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;  
проводить биомеханический анализ двигательных действий;

**знать:**

основы кинематики и динамики движений человека;  
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;  
биомеханику физических качеств человека;  
половозрастные особенности моторики человека;  
биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;

#### Содержание дисциплины

- Тема 1.1 Кинематика движений человека
- Тема 1.2 Динамика движений
- Тема 1.3 Строение и функции биомеханической системы
- Тема 1.4 Биомеханика двигательных действий.
- Тема 1.5 Биомеханика двигательных качеств
- Тема 1.6 Дифференциальная биодинамика

### ОП.05 Педагогика

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  
принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Содержание дисциплины**

- Раздел 1 Основы общей педагогики
  - 1.1 Педагогика как наука
  - 1.2. Образование как педагогический процесс и как общественное явление
  - 1.3 Методология и методы педагогических исследований
- Раздел 2 Теория обучения
  - 2.1 Сущность процесса обучения
  - 2.2 Современные дидактические концепции
  - 2.3 Закономерности и принципы обучения
  - 2.4 Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности
  - 2.5 Методы и средства обучения
  - 2.6 Урок как основная форма организации обучения
  - 2.7 Проверка результатов обучения
- Раздел 3 Теория и методика воспитания
  - 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе
  - 3.2 Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России. Актуальность анализа зарубежных концепций
  - 3.3 Содержание процесса воспитания
  - 3.4 Методы и средства воспитания
  - 3.5 Коллектив как объект и субъект воспитания
  - 3.6 Социализация и воспитание. Семья как институт социализации
- Раздел 4 Введение в педагогическую деятельность
  - 4.1 Общая характеристика педагогической профессии
  - 4.2 Профессиональная деятельность и личность педагога
  - 4.3 Профессиональная компетентность педагога
  - 4.4 Подготовка и профессиональное становление личности педагога
- Раздел 5 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
  - 5.1 Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики
  - 5.2 Основные научные теории коррекционной педагогики
  - 5.3 Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения

5.4 Индивидуализация обучения, сенсорное развитие, предметно-практическая и продуктивная деятельность, формирование социально-нравственного поведения.

5.5 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий

5.6 Основные направления коррекционной работы

### **ОП.06 Психология**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

основы психологии тренировочного процесса;

основы спортивной психодиагностики.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в психологию**

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии

##### **Раздел 2. Общая психология**

Тема 2.1 Предмет, задачи и методы общей психологии.

Тема 2.2 Психические свойства. Темперамент. Характер.

Тема 2.3 Психические свойства. Способности. Направленность личности

Тема 2.4 Психические процессы. Ощущения. Восприятия.

Тема 2.5 Внимание.

Тема 2.6 Воображение. Мышление.

Тема 2.7 Память.

Тема 2.8 Эмоции. Воля.

Тема 2.9 Личность и деятельность.

### **Раздел 3 Возрастная психология**

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Тема 3.2 Возрастная периодизация. Младенчество. Раннее детство.

Тема 3.3 Возрастная периодизация. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 3.4 Возрастная периодизация. Подростковый и старший школьный возраст.

Тема 3.5 Возрастная периодизация. Ранняя зрелость. Зрелость.

### **Раздел 4. Социальная психология.**

Тема 4.1 Предмет задачи и методы.

Тема 4.2 Структура и функции общения.

Тема 4.3 Психология больших и малых групп. Взаимодействие в группах.

Тема 4.4 Виды и структура лидерства в группах.

Тема 4.5 Содержание и эффекты межличностного восприятия.

### **Раздел 5. Психология физкультурно-спортивной деятельности.**

Тема 5.1 Предмет, методы психологии физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.2 Психологические этапы тренировочного занятия.

Тема 5.3 Мотивация в спорте.

Тема 5.4 Стресс в спорте.

Тема 5.5 Психология личности тренера.

Тема 5.6 Хронобиология в спорте.

Тема 5.7 Методы психологической диагностики.

Тема 5.8 Методы психологического воздействия

Тема 5.9 Основы психологической саморегуляции

Тема 5.10 Педагогическая деятельность учителя и тренера.

Тема 5.11 Варианты и содержание работы психолога в спорте.

## **ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;  
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

**знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

### **Содержание дисциплины**

Тема 1 Предмет коррекционной педагогики и психологии

Тема 2 Аномальные дети и особенности аномального развития

Тема 3 Научные основания коррекционной педагогики и психологии

Тема 4 История становления и развития национальных систем специального образования

Тема 5 Основы дидактики коррекционной педагогики и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Тема 6 Современная система специальных образовательных услуг

Тема 7 Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Тема 8 Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения

Тема 9 Педагогические системы образования детей с нарушением интеллекта

Тема 10 Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития

Тема 11 Педагогические системы образования детей с аутизмом

Тема 12 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Тема 13 Обучение и воспитание детей со сложными (комбинированными) дефектами

Тема 14 Дети с нарушениями поведения

Тема 15 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Тема 16 Коррекционная педагогика, психология и гуманистические образовательные системы

### **ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта**

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;  
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;  
правильно использовать терминологию в области физической культуры;  
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;  
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

**знать:**

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;  
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;  
современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;  
задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;  
средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;  
основы теории обучения двигательным действиям;  
теоретические основы развития физических качеств;  
основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;  
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;  
мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;  
понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;  
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;  
основы теории соревновательной деятельности;  
основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Теория и история физической культуры как учебная дисциплина

1.1 Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия

Раздел 2 История ФК и С зарубежных стран

2.1 Возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе, государствах Древнего мира, Средние века и в странах Востока

2.2 Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего время

Раздел 3 История ФК и С России

3.1 Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до 1917 года

3.2 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

3.3 Физическая культура и спорт в Российской Федерации и на Южном Урале

Раздел 4 История международного спортивного и олимпийского движения

4.1 Возникновение и первоначальное развитие международного олимпийского движения

4.2 Международное спортивное и олимпийское движение в настоящее время

Раздел 5 Теория и методика физического воспитания

5.1 Система физического воспитания в Российской Федерации в настоящее время

5.2 Средства и методы физического воспитания

5.3 Общеметодические и специфические принципы физического воспитания

5.4 Основы теории обучения двигательным действиям

5.5 Теоретико-практические основы развития физических качеств

5.6 Формы построения занятий в физическом воспитании

5.7 Планирование и контроль работы по физическому воспитанию

5.8 Физическое воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста и учащихся образовательных учреждений довузовского профессионального образования

5.9 Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития

Раздел 6 Теория и методика спорта

6.1 Общая характеристика спорта

6.2 Основы спортивной тренировки

Раздел 7 Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

7.1 Общая характеристика оздоровительной физической культуры

7.2 Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

## **ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры**

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;



оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

**знать:**

основные понятия и термины адаптивной физической культуры;  
 историю адаптивной физической культуры;  
 виды адаптивной физической культуры, их характеристику;  
 функции адаптивной физической культуры;  
 принципы адаптивной физической культуры;  
 образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;  
 организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;  
 материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  
 государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

**Содержание дисциплины**

- Раздел 1 Введение в специальность адаптивная физическая культура
  - 1.1 Введение в специальность адаптивная физическая культура
  - 1.2 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
- Раздел 2 История адаптивной физической культуры
  - 2.1 Становление и развитие АФК
  - 2.2 Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов
- Раздел 3 Организация адаптивной физической культуры в РФ
  - 3.1 Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики
  - 3.2 Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК
  - 3.3 Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом
  - 3.4 Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по АФК
  - 3.5 Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 3.6 Организация Адаптивный спорт - социальное направление, интеграция, лечебно-рекреативное направление
  - 3.7 Организация адаптивной двигательной рекреации
  - 3.8 Организация физической реабилитации
- Раздел 4 Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 4.1 Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  - 4.2 Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов
- Раздел 5 Виды адаптивной физической культуры
  - 5.1 Адаптивное физическое воспитание
  - 5.2 Адаптивно-двигательная рекреация

5.3 Адаптивный спорт

5.4 Адаптивная физическая реабилитация

5.5 Креативно-телесно-ориентировочные практики и экстремальные виды двигательной активности

Раздел 6 Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры

Раздел 7 Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры; медико-биологические, социально-психологические аспекты

Раздел 8. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Раздел 9 Задачи и средства адаптивной физической культуры

Раздел 10 Принципы адаптивной физической культуры

Раздел 11 Средства и методы адаптивной физической культуры

Раздел 12 Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Раздел 13 Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Раздел 14 Планирование и комплексный медико- психолого- педагогический контроль за состоянием занимающихся

### **ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта**

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);

выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;

**знать:**

основные понятия общей патологии;

общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;

этиологию и патогенез;

понятие и предмет тератологии;

классификацию врожденных пороков развития;

основы частной патологии;

медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;

основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 История возникновения и развития медицины. Основы патологии и этиологии

1.1 Возникновение и развитие спортивной медицины

1.2 Основы общей патологии

1.3 Этиология и патогенез

1.4 Классификация врождённых пороков развития

1. 5 Основы частной патологии

Раздел 2 Основы врачебного контроля лиц с ограниченными возможностями, занимающихся

2.1 Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой

2.2 Обследование с целью выявления медикосоциальных проблем

2.3 Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры

### **ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Основные положения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1 Основные положения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 2 Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальных уровнях

2.1 Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях

2.2 Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций

Раздел 3 Нормативно-правовое регулирование физической культуры и спорта в Российской Федерации

3.1 Система законодательства Российской Федерации и субъектов РФ о физической культуре и спорте

3.2 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта

3.3 Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций

3.4 Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

3.5 Лицензирование в сфере физической культуры и спорта

3.6 Правовые основы ресурсного обеспечения в области физической культуры и спорта

3.7 Права и обязанности участников трудовых отношений в области физической культуры и спорта

3.8 Юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта

3.9 Правовые основы борьбы с допингом в Российской Федерации

### **ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2 Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

**ОП.13 Физическая реабилитация**

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и включена в учебный план за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– историю, принципы и методики физической реабилитации людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов;

- методы и средства проведения методической работы в области физической реабилитации;
  - морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность;
  - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической реабилитации;
  - важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактики травматизма, оказание первой доврачебной помощи.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- определять общие и конкретные цели и задачи физической реабилитации;
  - применять в профессиональной деятельности современные методы и приёмы;
  - осуществлять комплексный врачебно-педагогический контроль в процессе активных и пассивных занятий;
  - с позиций современных достижений психолого-педагогической науки изучать пациента, занятого в процессе реабилитации;
  - использовать накопленный опыт в области физической реабилитации.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Введение.

1.1 Понятие о физической реабилитации и ее социальное значение

1.2 Физические факторы в реабилитации

Раздел 2 Физическая реабилитация при заболеваниях органов и систем

2.1 Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов

2.2 Физическая реабилитация в неврологии

2.3 Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Раздел 3 Физическая реабилитация в травматологии

3.1 Физическая реабилитация при различных видах травм и переломах

3.2 Спортивный травматизм

Раздел 4 Физическая реабилитация в педиатрии

4.1 Физическая реабилитация при различных заболеваниях детей и подростков

Раздел 5 Физическая реабилитация инвалидов

5.1 Физическая культура и оздоровительный спорт инвалидов

5.2 Организация и проведение соревнований по видам спорта для инвалидов.

### **ОП.14 Основы антидопингового обеспечения**

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и включена в учебный план за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
 свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;  
 применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;  
 анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействий) с правовой точки зрения;  
 анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;  
 донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;  
 критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;  
 анализировать «запрещенный список»;  
 самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;  
 спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;  
 правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов;  
 положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;  
 международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;  
 «запрещенный список»: его структуру и порядок создания;  
 химическую структуру классов веществ, включенных в список;  
 разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;  
 эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;  
 риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;  
 права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;  
 роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;  
 процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;  
 роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;  
 понятие и виды нарушений антидопинговых правил;  
 систему мер ответственности за применение допинга.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1 Введение в допинговую тему

Тема 2 Основные понятия темы «Допинг»

Тема 3 Причины и последствия применения допинга

Тема 4 Цели и задачи борьбы с допингом Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте

Тема 5 Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил

Тема 6 Последствия нарушения антидопинговых правил

## **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья* и соответствующих *общих и профессиональных компетенций (ПК)* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.01 входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

#### ***уметь:***

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

**знать:**

терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым видам спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;

особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;

методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;

частные методики адаптивной физической культуры;

средства и формы адаптивной двигательной рекреации;

средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

основные виды и приемы массажа;

показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры

**Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций включает:

МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

### **Содержание профессионального модуля**

***МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Раздел 1 Подвижные игры

Раздел 2 Гимнастика

Раздел 3 Легкая атлетика

Раздел 4 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)

Раздел 5 Спортивные танцы

Раздел 6 Борьба

Раздел 7 Плавание

Раздел 8 Лыжный спорт

Раздел 9 Бокс

Раздел 10 Туризм

Раздел 11 Конькобежный спорт

Раздел 12 Аэробика

***МДК.01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья***

Раздел 1 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.1 Понятие и виды адаптивной физической культуры

1.2 Определение коррекции, компенсации, адаптации, реабилитации

1.3 Определение инвалида, групп инвалидности. Категории ограничения функций

1.4 Классификация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.5 Требования безопасности при организации физкультурно-спортивной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, объекты спорта

1.7 Нормативная база при организации деятельности учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Раздел 2 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

2.2 Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности

2.3 Методика обучения двигательным действиям с учетом вида адаптивной физической культуры, возрастной и нозологической группы

2.4 Техника выполнения упражнений лицами с ограниченными возможностями

2.5 Методика развития и совершенствования их физических качеств и способностей

2.6 Методика формирования свойств личности в процессе занятий физическими упражнениями

### ***МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж***

Раздел 1 Понятие о массаже

1.1 История развития массажа

1.2 Воздействие массажа на организм

1.3 Классификация массажа

Раздел 2 Общие положения классического массажа

2.1 Гигиенические основы массажа

Раздел 3 Методика выполнения массажа

3.1 Приемы массажа

3.2 Массаж отдельных участков тела

Раздел 4 Методики проведения массажа при заболеваниях и травмах

4.1 Особенности классического массажа при поражении ОДА

4.2 Особенности классического массажа при заболеваниях нервной системы

4.3 Особенности классического массажа при заболеваниях внутренних органов

4.4 Особенности классического массажа в педиатрии

Раздел 5 Основы лечебной физической культуры

5.1 Общая характеристика метода лечебной физической культуры

5.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений

5.3 Средства лечебной физической культуры

5.4 Формы и методы лечебной физической культуры

5.5 Трудотерапия

5.6 Периоды ЛФК и режимы двигательной активности

5.7 Оценка эффективности применения лечебной физической культуры в комплексном лечении

Раздел 6 Лечебная физическая культура при различных заболеваниях органов и систем

6.1 ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА

6.2 ЛФК в педиатрии

6.3 ЛФК при заболеваниях внутренних органов

6.4 ЛФК в акушерстве и гинекологии

6.5 ЛФК при заболеваниях нервной системы

### ***УП.01.01 Учебная практика***

Учебная практика рассматривается как одна из форм связи процесса обучения в колледже физической культуры с будущей практической деятельностью выпускников в средних общеобразовательных учреждениях.

Практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной деятельности специалиста в области физической культуры, опираясь на знания, умения и навыки студентов по ранее изученным дисциплинам.

Целью практика является углубление знаний, формирование профессиональных компетенций, личностных и социально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в качестве учителя физической культуры.

#### Раздел 1 Организационная работа

1.1 Знакомство с коллективом образовательного учреждения: администрацией, медицинским персоналом, инструктором ЛФК, учителями физической культуры и другими педагогами и сотрудниками

1.2 Ознакомиться с материально-технической и спортивной базой, с должностными инструкциями учителя физической культуры и инструктором ЛФК

1.3 Ознакомление с медицинскими картами учащихся

1.4 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.5 Ознакомиться с планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий образовательного учреждения

1.6 Посещение и просмотр уроков физической культуры и занятий ЛФК в прикреплённых классах

1.7 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики и участие в защите результатов практики

#### Раздел 2 Учебно-методическая работа

2.1 Изучение профессиональной деятельности учителя физической культуры и инструктора ЛФК

2.2 Изучение учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание предмета «Физическая культура» и проведение занятий по ЛФК

2.3 Составить годовой план-график распределения учебного материала для одной параллели классов (по плану школы), тематический план на четверть, совпадающий со сроками практики, конспекты уроков по физической культуре и занятиям ЛФК

2.4 Подготовка и проведение фрагментов уроков и занятий ЛФК: подготовительной, основной и заключительной частей в качестве помощника учителя физической культуры (инструктора ЛФК) и самостоятельно

2.5 Подготовить и провести зачётный урок по физической культуре и занятию ЛФК

2.6 Провести педагогический анализ урока физкультуры и мероприятия педагогического контроля (пульсометрии и хронометрирования).

#### Раздел 3 Спортивно-массовая работа

3.1 Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения и строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания

3.2 Составить положение о проведении спортивно-массового мероприятия, разработать сценарий (программу) и провести спортивно-массовое мероприятие

#### Раздел 4 Агитационно-пропагандистская работа

4.1 Провести агитационную работу среди учащихся школы по поступлению в Челябинский колледж физической культуры УралГУФК

4.2 Участие в мероприятиях с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и привлечении школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом (по плану школы)

Раздел 5 Хозяйственная работа

5.1 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок к предстоящим урокам и соревнованиям

5.2 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации

### ***ПП.01.01. Производственная практика по профилю специальности***

Программа производственной практики по профилю специальности в ДЮСШ (СДЮСШОР) для студентов 3 курса специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения, который ориентирует на компетентностный подход, как один из компонентов повышения качества профессиональной подготовки и позволяет студентам понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Целью производственной практики целостное выполнение профессиональных функций тренера-преподавателя избранного вида адаптивного спорта на основе глубоких знаний, владения профессиональными компетенциями.

Раздел 1 Организационная работа

1.1 Ознакомление с работой специализированного учреждения (оснащение кабинетов ЛФК, кабинетов массажа, материально-техническая база учреждения).

1.2 Ознакомление с принципами отбора детей и формированием групп для занятий лечебной гимнастикой и назначением процедур массажа

1.3 Получение информации врача о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении учебно-воспитательного процесса

1.4 Ознакомление с медицинскими картами занимающихся

1.5 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.6 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики, участие в защите результатов практики

Раздел 2 Методическая работа

2.2 Изучение профессиональной деятельности инструктора ЛФК и массажиста

2.3 Изучение учебно-методического комплекса, обеспечивающего процесс адаптивного физического воспитания

2.4 Составить комплексы оздоровительной гимнастики

2.5 Разработать конспекты к каждому проводимому занятию ЛФК и процедур массажа

2.6 Оформление документов медико-педагогического анализа занятий ЛФК

2.7 Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов

3 Учебная работа

3.1 Провести комплексы оздоровительной гимнастики

3.2 Провести фрагменты занятий ЛФК в качестве помощника инструктора лечебной физической культуры и самостоятельно

- 3.3 Проводить сеансы(процедуры) массажа в течении всего периода практики
  - 3.4 Провести медико-педагогический анализ занятия ЛФК
  - 3.5 Разработка положения и сценария физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
  - 3.6 Участие в организации и проведении спортивных вечеров, праздников по плану образовательного учреждения
- Раздел 4 Санитарно-просветительская и другие виды работ
- 4.1 Участие в оформлении наглядной агитации (стенды, уголки здоровья, стенные газеты, санитарные бюллетени)
  - 4.2 Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по ведению ЗОЖ, эффективности использования физических упражнений при различных заболеваниях и т.
  - 4.3 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок
  - 4.4 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации.

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и соответствующих *общих и профессиональных компетенций (ПК)* включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.02 входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели и задачи профессионального модуля –требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебно-методической документации;

#### ***уметь:***

использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;



использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;  
показывать изучаемые двигательные действия;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;  
проводить педагогический контроль на занятиях;  
оценивать процесс и результаты деятельности;  
судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

**знать:**

олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;  
приемы, способы страховки и само страховки;  
методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;  
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;  
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;  
требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;  
формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;  
теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;  
правила соревнований адаптивного спорта;  
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  
– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

**Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта включает:

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности

**Содержание профессионального модуля**

***МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов***

Раздел 1 Избранный вид адаптивного спорта как учебная дисциплина

1.1 История возникновения и развития избранного вида адаптивного спорта

1.2 Гигиенические требования и профилактика травматизма в избранном виде адаптивного спорта

1.3 Оборудование, инвентарь, тренажёры в избранном виде адаптивного спорта

1.4 Спортивная тренировка как педагогический процесс

Раздел 2 Теоретические основы построения процесса тренировки в избранном виде адаптивного спорта

2.1 Цель, задачи, принципы, основные средства, методы и условия подготовки в избранном виде адаптивного спорта

2.2 Общая физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.3 Специальная физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.4 Психологическая и тактическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта

2.5 Организация и проведение соревнований в избранном виде адаптивного спорта

Раздел 3. Управление системой подготовки спортсмена

3.1 Содержание и основные характеристики управления

3.2 Спортивный отбор в избранном виде адаптивного спорта

3.3 Планирование, моделирование и прогнозирование в избранном виде адаптивного спорта

3.4 Контроль в избранном виде адаптивного спорта

3.5 Планирование и методика проведения занятий в спортивных школах и секциях.

3.6 Особенности методики спортивных тренировок разных возрастных групп

3.7 Особенности методики спортивных тренировок в группах начальной подготовки и УТГ

3.8 Особенности методики тренировок в группах спортивного совершенствования

Раздел 4 Спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта

4.1 Особенности психологической подготовки спортсмена в избранном виде адаптивного спорта

4.2 Организация и проведение соревнований по избранному виду адаптивного спорта, в том числе организация судейства

4.3 Восстановительные мероприятия в избранном виде адаптивного спорт

### ***ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности***

Практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта, опираясь на знания, умения и навыки студентов по ранее изученным дисциплинам. Целью производственной практики является целостное выполнение профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре и спорту на основе глубоких знаний, владения профессиональными компетенциями и методами научных исследований.

Раздел 1 Организационная работа

1.1 Ознакомление с работой базового учреждения: помещение администрации, спортивные сооружения (имеющиеся и арендуемые), специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет, кино-, фотолаборатория, восстановительный центр, медицинский кабинет, кабинетов массажа и др.

1.2 Ознакомление с нормативно-правовыми документами базовой организации (Устав, лицензия на образовательную деятельность, договор с учредителем) и документами, регламентирующими работу базовой организации, инструкция по охране

труда и технике безопасности, приказы и распоряжения директора, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, положение о педагогическом и тренерском совете, положение о платных дополнительных услугах)

1.3 Ознакомление с содержанием работы педагогического и тренерского совета с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

1.4 Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-тренировочной и воспитательной работы, задачами работы тренерско-преподавательского коллектива (распределение обязанностей, организация бригадного метода работы, режим работы, система тарификации, аттестации, условия оплаты и критерии оценки труда специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта

1.5 Ознакомление с комплектованием прикрепленных учебных групп, организацией учебно-тренировочной работы в избранном виде адаптивного спорта

1.6 Получение информации врача о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта. Ознакомление с медицинскими картами занимающихся

1.7 Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи

1.8 Подготовка письменного отчёта о практике, презентации о деятельности студента (бригады) в ходе практики, участие в защите результатов практики

## Раздел 2 Методическая работа

2.1 Изучение и анализ документов планирования и учёта работы базовой организации

2.2 Анализ программ спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта

2.3 Разработка годового и месячного планов учебно-тренировочного процесса для прикрепленной группы (группа лиц с ограниченными возможностями здоровья), разработка конспектов

2.4 Оформление документов педагогического анализа УТЗ: контроль уровня и динамики нагрузки, визуальный педагогический анализ

2.5 Посещение УТЗ ведущих специалистов базовой организации

2.6 Участие в методических семинарах (совещаниях) базовой организации

## Раздел 3 Учебно-тренировочная работа

3.1 Проведение учебно-тренировочного занятия (УТЗ) в группах начальной подготовки по частям: подготовительной, основной и заключительной в качестве помощника тренера

3.2 Проведение УТЗ в качестве помощника тренера, в целом, в том числе зачётного

3.3 Оценка уровня физической подготовленности занимающихся (группы) и выработка рекомендаций по коррекции тренировочного процесса

## Раздел 4 Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

4.1 Участие в организации и проведении соревнований по плану базовой организации

4.2 Участие в соревнованиях в качестве судьи или руководителя команды

4.3 Подготовить положение о проведении соревнований и отчёт

4.4 Участие в мероприятиях с целью формирования потребности в активном образе жизни и привлечении различных групп населения с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физкультурой и спортом

4.5 Участие в организации и проведении спортивных вечеров, физкультурно-оздоровительных мероприятий по плану базового специализированного учреждения

## Раздел 5 Научно-исследовательская работа

- 5.1 Сбор информации для выпускной квалификационной работы
  - 5.2 Подбор литературных источников по исследуемой проблеме
  - 5.3 Выбор методов исследования, проведение эксперимента, обработка полученных данных
  - 5.4 Подготовка реферата, аналитического отчёта, статьи по результатам исследования
  - 5.5 Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом
- Раздел 6 Санитарно-просветительская и другие виды работы
- 6.1 Проведение бесед об эффективности использования физических упражнений при различных заболеваниях, о ведении ЗОЖ и т.д.
  - 6.2 Участие в подготовке и ремонте спортивного инвентаря, оборудования, спортивных площадок к предстоящим занятиям и соревнованиям
  - 6.3 Участие в проведении мероприятий по благоустройству территории базовой организации.

### **ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и спорту и соответствующих *общих и профессиональных компетенций (ПК)* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта и профессиональной подготовки по должностям служащих: инструктор-методист спортивных школ, инструктор по спорту, инструктор по физической культуре, методист по физической культуре при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Профессиональный модуль ПМ.03 относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;

оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;

**уметь:**

анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;  
 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;  
 осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;  
 сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;  
 определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
 определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;  
 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;  
 оформлять результаты исследовательской работы;

**знать:**

взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;  
 теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;  
 теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;  
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

**Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту

МДК.03.02. Основы проектной деятельности

ПДП Производственная (преддипломная) практика

**Содержание профессионального модуля*****МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту***

Раздел 1 Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуре и спорте, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре

Раздел 2 Методологические основы научного познания и творчества

2.1 Основная проблематика научных исследований и организационная структура научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре

2.2 Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту

2.3 Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорте

Раздел 3 Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте

3.1 Краткая история развития и современное состояние спортивной науки

3.2 Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой

3.3 Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения

3.4 Подготовка спортсменов на уровне паралимпийского спорта

Раздел 4 Связь учебной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

4.1 Выбор направления научного исследования и этапы научно - исследовательской работы

4.2 Особенности педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента

4.3 Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

***МДК. 03.02. Основы проектной деятельности***

Тема 1 Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 2 Теоретические основы проектной деятельности

Тема 3 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)

Тема 4 Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности