

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б 1.В.ДВ.2.7 Регуляция эмоциональных состояний**

Цель дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Регуляция эмоциональных состояний в процессе занятий физической культурой и спортом» являются: ознакомление с основными приемами регуляции эмоциональных, психических, предстартовых состояний на основе арт-технологий, техник нейролингвистического программирования (НЛП), аутогенной тренировки, технологий предотвращения профессионального эмоционального выгорания сформировать компетентность в области применения теоретической информации в практической профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитательной целью дисциплины является: создание условий для осознания ответственности за собственное поведение, формирование конструктивной системы ценностей на основе конструктивных приемов саморегуляции, воспитание чувства педагогического такта, формирование установки на командообразование.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.2.7
Формируемые компетенции	ОК-1,2,6,7; ОПК-4,12; ПК-9,16,32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; – способы взаимодействия педагога на различных субъектов образовательного процесса; – методы психологического воздействия на партнера; – методы аутогенной тренировки; – принципы работы с эмоциональными, предстартовыми состояниями; – классификацию особенностей характера и взаимосвязь типов характера с проявлением эмоциональных состояний; – критерии эмоционального выгорания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся; – использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; – уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; – осуществлять диагностику и интерпретацию на основе анализа творческого продукта; – осуществлять подготовку и проведение психологического

	<p>тренинга с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее подходящих техник диагностики и регуляции психических эмоциональных, предстартовых состояний. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками психофизиологического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – техниками регуляции психических, эмоциональных, предстартовых состояний, техниками профилактики профессионального эмоционального выгорания.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1 Технология работы с собственным детством, особенности работы с техниками нейролингвистического программирования</p> <p>2 Эмоциональные состояния</p> <p>3 Арт-технологии в управлении спортивным коллективом</p> <p>4 Модальности, противостояние манипулятивным техникам в спорте</p> <p>5 Роль и место арт-технологий в профилактической работе с эмоциональным выгоранием будущего педагога физической культуры, техники сказкотерапии при решении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>