

## 49.06.01 Физическая культура и спорт

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### Блок Б2. Практики

#### Часть: вариативная

#### 1. ВИД ПРАКТИКИ: педагогическая практика.

**1.1 Целью педагогической практики** аспирантов направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт является – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной педагогической работе преподавателя ВУЗа в соответствии с получаемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### 1.2 Задачи практики

Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

#### 2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение четырех недель.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Результат прохождения педагогической практики определяется набором компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Согласно стандарту выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями* (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

Наименование компетенций	Код компетенции
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ОПК-5
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6
способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОПК-7

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**- знать:**

современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

современные инновационные образовательные технологии, базирующихся на современных научных достижениях (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; с использованием информационных технологий, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

нормативно-правовые документы, регламентирующие работу преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования;

современные инновационные технологии реализации образовательного процесса;

диагностически-критериальный инструментарий оценки эффективности образовательного процесса;

**- уметь:**

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

самостоятельно приобретать и определять новые знания (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии), в том числе в смежных областях и применять их в преподавательской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий;

устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс, в целях повышения его эффективности;

формулировать цели и задачи научного исследования, выполнять научные исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры, и использовать их результаты в целях повышения эффективности восстановительного лечения (реабилитации) и тренировочного процесса;

разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом;

выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

**- владеть:**

современными технологиями поиска, обработки и представления информации; навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;

современными приемами и технологиями преподавательской деятельности с использованием инновационных информационных технологий, базирующихся на современных достижениях науки (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии);

навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, оперировать документами, которые регламентируют профессиональную деятельность и высшие моральные ценности, стандарты поведения специалиста в образовательной сфере и при приведении научных исследований в коллективе;

навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов собственных научных исследований в области медицины и биологии с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий), и способов их публичного представления

(написание статей для журналов и материалов конференций, подготовка стендовых докладов, подготовка докладов и презентаций для публичного выступления на конференции, написание диссертации);

средствами, методами, приемами, техническими средствами для разработки целевых программ привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования здорового образа жизни;

новейшими теориями, средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач пропаганды ценностей ФКиС в целях сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Практика относится к вариативной части образовательной программы (Б2.1). В соответствии с примерным учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**.

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедрах ВУЗа, за которыми закреплены аспиранты по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на ведущих кафедрах.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:**

6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часов

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

Содержание и объем работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики определяется образовательным стандартом, формируемыми компетенциям и учебным планом, а также может корректироваться с учетом тематики научного исследования.

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	6
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых преподавателями кафедры	20
3	Учебно-методическая	Разработка планов-конспектов занятий	20

	работа	(лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций	
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре, на заседаниях школы педагога-исследователя. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемыми результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Знания, умения, навыки (опыт деятельности)
1	Организационно-ознакомительная работа	Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности - анализа нормативных документов
2	Организационно-методическая работа	Знаний - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; Умений - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности -анализа и коррекции учебно-планирующей документации
3	Учебно-методическая работа	Знаний - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе Умений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования учебно-воспитательных занятий</li> <li>- анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами</li> </ul>
4	Педагогическая работа	<p><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы</li> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
5	Научно-методическая работа	<p><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> </ul> <p><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук</li> </ul> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития</li> </ul>
6	Итоговая работа	<p><b>Знаний</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li><b>Умений</b></li> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></li> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития</li> </ul>
--	--	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики. Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренным учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

### 7.1 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который на высоком уровне, в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, проявил инициативность, самостоятельность и творческий подход в работе.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществляет учебно-методическую и научно-исследовательскую работу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который в полном объеме выполнил программу педагогической практики, продемонстрировал владение необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза на среднем уровне, допускал ошибки в учебно-методической и научно-исследовательской работе (организации, планировании, проведении и оформлении результатов).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не выполнил практику в полном объеме, имеет слабый теоретический и практический уровень подготовки, не овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя и научного сотрудника вуза.

### 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### **Индивидуальный план практиканта**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с видами работ указанных в разделе 6 «Содержание практики». Сроки выполнения указываются конкретными датами. Индивидуальный план составляется в соответствии со сроками практики и подписывается научным руководителем и руководителем практики.

Индивидуальный план оформляется по следующему *образцу*:

## Индивидуальный план практиканта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

### Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Протокол анализа зачетной лекции практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение лекции выставляется методистом практики.

Анализ проводится согласно *схеме*:

#### **Организация занятия**

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Своевременное начало лекции.
- 3 Посещаемость студентов и формы контроля преподавателя.
- 4 Работа студентов (слушали, записывали и т.п.), дисциплина, контроль преподавателя.

#### **Содержание лекции**

- 1 Взаимосвязь лекции с предыдущим материалом.
2. Четкое определение темы и границ содержания лекции (план, основные вопросы и т.п.).
- 3 Используемые литературные источники, перечень их студентам (соответствие теме лекции, их необходимость и достаточность, новизна, краткая аннотация).
- 4 Определение проблемы, требующей решения, раскрытие значения материала лекции для теории и практики.
- 5 Научный уровень содержания лекции (анализ и обобщение фактов; ясная аргументация и научная доказательность выводов, сообщение последних достижений науки, освещение дискуссионных проблем, вопросов).
- 6 Методический уровень (выбор основного метода: целостность материала, взаимосвязь отдельных частей лекции, логика перехода от одной части к другой и целесообразность распределения времени по разделам лекции).
- 7 Творческий подход к разработке лекции (соотношение текста учебника и лекционного материала).

#### **Педагогическое мастерство лектора**

- 1 Внешний вид; манера поведения.
- 2 Речь-темп, смысловая ясность, произношение, интонация, образность, грамотность, выразительность, богатство и т.п.

3 Методические приемы, организующие внимание и стимулирующие мышление студентов; степень владения материалом лекции и умение довести его сущность до сознания слушателей.

4 Умение ставить вопросы для осмысления материала, выделить главные моменты содержания лекции.

5 Решение воспитательных задач.

#### **Используемая наглядность**

1 Формы наглядности.

2 Методическая целесообразность применяемых форм.

3 Оптимальность объема, организация применения.

#### **Окончание лекции**

1 Выводы, заключение.

2 Время на вопросы студентов.

3 Содержание вопросов (вызваны они интересом к теме, стремление углубить и расширить полученную информацию, либо недопониманием отдельных положений, изложенных в лекции).

Оформление документа по следующей *схеме*:

#### **Протокол анализа зачетной лекции практиканта**

Тема лекции \_\_\_\_\_

Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Заключение по проведению лекции \_\_\_\_\_

Оценка за проведение лекции \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

#### **План проведения анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение семинарского занятия выставляется методистом практики.

Анализируется организация и содержание занятия, методический уровень проведения занятия, документ оформляется согласно следующей *схеме*:

#### **Организация занятия**

1 Готовность аудитории (помещения для занятий).

2 Наличие планов, методических разработок и возможность студентов заблаговременно с ними познакомиться (в процессе подготовки к семинару).

3 Своевременность начала.

4 Посещаемость и формы контроля.

#### **Содержание занятий**

1) Четкость поставленных задач и степень их решения.

2) Взаимосвязь темы семинарского занятия с лекционным курсом (углубление и расширение лекционного материала полностью или части его; тема семинарского занятия включает материал ряда лекций; тема семинарского занятия не входит в тематику лекций и т.п.).



3) Логика и согласованность календарных планов лекционного и семинарского занятия.

4) Полученные знания, умения, навыки (новая информация, закрепление и совершенствование приобретенных ранее и т.п.).

5) Взаимосвязь содержания занятия со смежными семинарами.

6) Осуществление межпредметных связей.

7) Наличие дискуссионных вопросов, проблемных ситуаций, элементов деловых игр и насколько это способствовало решению задач занятия, развитию творческого мышления студентов.

8) Практическая значимость данной темы.

#### **Методический уровень**

1) Методы и методические приемы проведения занятий, их разнообразие и целесообразность (опрос, беседа, дискуссия, разбор конкретной ситуации и т.п.).

2) Формирование у студентов умения выступать перед аудиторией; грамотно, логично, четко излагать знания; аргументировать теоретико-методические положения, отстаивать свои принципы, формулировать вопросы.

3) Умение преподавателя-практиканта формулировать вопросы и добиваться четких ответов; способность подвести студентов к правильному ответу и его аргументации.

4) Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы студентов.

5) Текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).

6) Наличие наглядных средств, их формы, методика и целесообразность применения.

7) Умение преподавателя-практиканта слушать студента, тактичность и доброжелательность при необходимости прерывать ответ и направлять.

8) Внешний вид преподавателя, манера поведения, активность, заинтересованность в успешности познавательной деятельности студентов.

#### **Окончание занятий**

1) Подведение итогов, общая оценка работы группы, постановка задач на следующий семинар, рекомендации материалов для подготовки.

2) Своевременность окончания.

Оформление протокола осуществляется методистом по следующему образцу:

#### **Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Тема \_\_\_\_\_

План \_\_\_\_\_

Рекомендуемая литература \_\_\_\_\_

Отзыв методиста о проведении занятия (организация, содержание, методический уровень, своевременность окончания занятия)

Предложения по проведению занятия \_\_\_\_\_

Оценка за проведение семинарского занятия \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

### План-конспект зачетного практического занятия

Конспект составляется для проведения зачетного практического по схеме. В конце документа обязательно должно быть отражены уровень подготовки практиканта к учебному занятию, содержания и методики проведения. Оценка за проведение зачетного практического занятия выставляется методистом практики.

### План-конспект зачетного практического занятия

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ курс обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Части занятия	Содержание	Время (мин)	Организационно-методические указания

Оценка за план-конспект \_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_

**Отзыв** методиста о проведении занятия (отразить подготовку к учебному занятию, содержание и методику проведения)

Предложения по проведению занятия \_\_\_\_\_

Оценка за проведение практического занятия \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

### Статья научной конференции по исследуемой проблеме

Тезис доклада научной конференции оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

### Структура статьи научной конференции

Тема

Ключевые слова

Актуальность проблемы

Цель

Организация и методика исследования

Результаты исследования и их обсуждение

Выводы

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

### **Программа кафедральной студенческой научной конференции**

Конференция организовывается практикантом в рамках работы студенческого научного общества ведущей кафедры. Программа конференции должна быть составлена по следующему образцу:

### **Программа кафедральной студенческой научной конференции**

Название конференции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

#### **Содержание**

1 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

2 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

3 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

4 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

5 \_\_\_\_\_

и.т.д.

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

Заключение заведующего кафедрой о проведении конференции \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

### **Отчет по итогам научно-педагогической практики**

Отчет составляется практикантом по окончанию практики по следующей *схеме*:

#### **Отчет по итогам педагогической практики**

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне компетентности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики**

#### **8.1 Основная литература**

1 Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – 86 с.

2 Баженов, А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний как ключевой элемент системы зачетных единиц (ECTS) в преобразовании учебного процесса // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С.52.

3 Белова, С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С.70-81.

4 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

5 Куликова, Л.М. Организация научно-педагогической практики в магистратуре: учеб. пособие. - 2-е изд. – Челябинск : Изд-во «Уральская академия», 2010. – 42 с.

6 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

7 Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

8 Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК–СТО.2-008.04-09. Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

9 Стандарт организации : программа производственной практики СК–СТО.2.-043.01-10. Версия 1.0. Дата введения: 25 окт. 2010г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 13 с.

10 Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. – 2009. – №2. – С.79-86.

## 8.2 Дополнительная литература

- 1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.
- 2 Ершова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н.Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.
- 3 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.
- 4 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.
- 5 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.
- 6 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.
- 7 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.
- 8 Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев .– М. : Академия, 2001. – 132с.
- 9 Садовникова, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С.49-54.
- 10 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 303с.
- 11 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.
- 12 Шуклина, Е.А. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия / Е.А. Шуклина // Образование и наука. – 2000. – № 1 (3). – С.116-129.

## 8.3. Ресурсы Интернет:

- 1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.
- 2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.
- 3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- 4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.
- 5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.
- 6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.
- 7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.
- 8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебных аудиториях университета. Большинство аудиторий оснащены техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

**Приложение А**

**Образец характеристики практиканта**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

практиканта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

аспиранта второго курса \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

проходил педагогическую практику в \_\_\_\_\_  
(организация, место практики)

За период педагогической практики

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года он (а) показал (а) себя \_\_

\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение учебно-методической работы \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, качество проведения учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении научно-методической работы практикант показал (а) \_\_\_\_\_

—  
(степень владения методологией научного творчества, организаторскими навыками в проведении научной работы со студентами, организации работы студенческого научного общества).

Аспирант \_\_\_\_\_ может  
быть

Ф.И.О.

рекомендован для работы

\_\_\_\_\_ (организация)

в качестве

\_\_\_\_\_ (должность)

Оценки за практику:

1. Организационная работа \_\_\_\_\_

2. Учебно-методическая работа \_\_\_\_\_

3. Научно-методическая работа \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение В

### Образец оформления титульного листа дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский государственный университет физической культуры»

**Дневник**  
**педагогической практики**

Аспиранта II курса \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководители практики:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Методист \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Преподаватель

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_



Челябинск 20\_\_