

Направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Профиль подготовки
Теория и методика профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. ВИД ПРАКТИКИ: педагогическая практика.

1.1 Целью педагогической практики аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной работе преподавателя ВУЗа.

1.2 Задачи практики

1 Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

2 Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

3 Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение четырех недель.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Результат прохождения педагогической практики определяется набором компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Согласно стандарту выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В таблице 1 указаны знания, умения, навыки (опыт), соответствующие компетенциям.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

| Прохождение педагогической практики направлено на приобретение аспирантом: | |
|--|---|
| <p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе - логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза; - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; - этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума; - способов профессионального самопознания и саморазвития; - образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организация высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы | <p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК- 6, ОПК-8</p> |
| <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач; - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; - интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности; - планирования и решения задач саморазвития; - использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; - организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук | <p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК- 6 ОПК-8</p> |
| <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативного решения профессионально-педагогических задач; - передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки; - следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности; - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК- 6 ОПК-8</p> |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Практика относится к вариативной части образовательной программы (Б2.1). В соответствии с примерным учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**.

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедрах ВУЗа, за которыми закреплены аспиранты по отрасли наук 13.00.00 – Педагогические науки. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на ведущих кафедрах.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часов

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание и объем работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики определяется образовательным стандартом, формируемыми компетенциям и учебным планом, а также может корректироваться с учетом тематики научного исследования.

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

| № п/п | Виды работ | Содержание работы | Трудоемкость час/ ЗЕТ |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Организационно-ознакомительная работа | Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий | 6 |
| 2 | Организационно-методическая работа | Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых преподавателями кафедры | 20 |
| 3 | Учебно-методическая работа | Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций | 20 |
| 4 | Педагогическая работа | Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий | 100 |
| 5 | Научно-методическая работа | Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами. | 35 |
| 6 | Итоговая работа | Выступление с докладом на методологическом семинаре, на заседаниях школы педагога- | 35 |

| | | | |
|--|-------|--|---------|
| | | исследователя. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике | |
| | ВСЕГО | | 216 / 6 |

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемым результатам обучения

| № п/п | Виды работ | Знания, умения, навыки (опыт деятельности) |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Организационно-ознакомительная работа | Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений: - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности: - анализа нормативных документов |
| 2 | Организационно-методическая работа | Знаний: - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; Умений: - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности: - анализа и коррекции учебно-планирующей документации |
| 3 | Учебно-методическая работа | Знаний: - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе Умений: - планирования и решения задач саморазвития; - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; Навыков и/или опыта деятельности: - проектирования учебно-воспитательных занятий - анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами |
| 4 | Педагогическая работа | Знаний: - этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума; - способов профессионального самопознания и саморазвития; - образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; - интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности; - использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативного решения профессионально-педагогических задач; - передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки; - следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| 5 | Научно-методическая работа | <p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; - логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза; <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач; - организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития |
| 6 | Итоговая работа | <p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики. Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренным учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица 4 – Критерии, показатели и средства оценивания сформированности компетенций практиканта

| Критерии оценивания | Показатели | Средства оценивания |
|---|--|---|
| <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- готовностью к</p> | <p>Знаний:</p> <p>- актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе</p> <p>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</p> <p>- истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами;</p> <p>- современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;</p> <p>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</p> <p>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</p> <p>- нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования;</p> <p>- структуры основных образовательных программ высшего образования;</p> <p>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</p> | <p>Оценка сформированности указанных знаний, умений навыков (опыта деятельности) проводится преподавателем (коллективом преподавателей) по результатам проверки:</p> <p>- учебно-планирующей документации, составленной аспирантом;</p> <p>- конспектов лекций и планов семинарских занятий;</p> <p>- научных публикаций, докладов;</p> <p>- дневника практики;</p> <p>- отчета о проделанной работе.</p> <p>Также для оценки работы аспиранта преподаватель (руководитель практики) посещает:</p> <p>- проводимые аспирантом занятия, анализирует их и дает рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности;</p> <p>- студенческую конференцию, где также оценивает качество работы аспиранта.</p> <p>Итоговая оценка (зачет) выставляется по итогам собеседования руководителя с аспирантом.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p> | <p>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач; - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; - интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности; - планирования и решения задач саморазвития; - использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; - организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативного решения профессионально-педагогических задач; - передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки; | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | - следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности; - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
|--|---|--|

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Индивидуальный план практиканта

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с видами работ указанных в разделе 6 «Содержание практики». Сроки выполнения указываются конкретными датами. Индивидуальный план составляется в соответствии со сроками практики и подписывается научным руководителем и руководителем практики.

Индивидуальный план оформляется по следующему *образцу*:

Индивидуальный план практиканта

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|------------------|----------------------|
|-------|-------------------|------------------|----------------------|

Практикант _____
подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель _____
подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики _____
подпись

Ф.И.О.

Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Протокол анализа зачетной лекции практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение лекции выставляется методистом практики.

Анализ проводится согласно *схеме*:

Организация занятия

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Своевременное начало лекции.
- 3 Посещаемость студентов и формы контроля преподавателя.
- 4 Работа студентов (слушали, записывали и т.п.), дисциплина, контроль преподавателя.

Содержание лекции

- 1 Взаимосвязь лекции с предыдущим материалом.
2. Четкое определение темы и границ содержания лекции (план, основные вопросы и т.п.).
- 3 Используемые литературные источники, перечень их студентам (соответствие теме лекции, их необходимость и достаточность, новизна, краткая аннотация).
- 4 Определение проблемы, требующей решения, раскрытие значения материала лекции для теории и практики.
- 5 Научный уровень содержания лекции (анализ и обобщение фактов; ясная аргументация и научная доказательность выводов, сообщение последних достижений науки, освещение дискуссионных проблем, вопросов).
- 6 Методический уровень (выбор основного метода: целостность материала, взаимосвязь отдельных частей лекции, логика перехода от одной части к другой и целесообразность распределения времени по разделам лекции).
- 7 Творческий подход к разработке лекции (соотношение текста учебника и лекционного материала).

Педагогическое мастерство лектора

- 1 Внешний вид; манера поведения.
- 2 Речь-темп, смысловая ясность, произношение, интонация, образность, грамотность, выразительность, богатство и т.п.
- 3 Методические приемы, организующие внимание и стимулирующие мышление студентов; степень владения материалом лекции и умение довести его сущность до сознания слушателей.
- 4 Умение ставить вопросы для осмысления материала, выделить главные моменты содержания лекции.
- 5 Решение воспитательных задач.

Используемая наглядность

- 1 Формы наглядности.
- 2 Методическая целесообразность применяемых форм.
- 3 Оптимальность объема, организация применения.

Окончание лекции

- 1 Выводы, заключение.
- 2 Время на вопросы студентов.
- 3 Содержание вопросов (вызваны они интересом к теме, стремление углубить и расширить полученную информацию, либо недопониманием отдельных положений, изложенных в лекции).

Оформление документа по следующей *схеме*:

Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Тема лекции _____
Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта _____
Дата проведения _____
Заключение по проведению лекции _____
Оценка за проведение лекции _____

Научный руководитель _____
подпись

_____ Ф.И.О.

План проведения анализа зачетного семинарского занятия практиканта

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение семинарского занятия выставляется методистом практики.

Анализируется организация и содержание занятия, методический уровень проведения занятия, документ оформляется согласно следующей *схеме*:

Организация занятия

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Наличие планов, методических разработок и возможность студентов заблаговременно с ними познакомиться (в процессе подготовки к семинару).
- 3 Своевременность начала.
- 4 Посещаемость и формы контроля.

Содержание занятий

- 1) Четкость поставленных задач и степень их решения.
- 2) Взаимосвязь темы семинарского занятия с лекционным курсом (углубление и расширение лекционного материала полностью или части его; тема семинарского занятия включает материал ряда лекций; тема семинарского занятия не входит в тематику лекций и т.п.).
- 3) Логика и согласованность календарных планов лекционного и семинарского занятия.
- 4) Полученные знания, умения, навыки (новая информация, закрепление и совершенствование приобретенных ранее и т.п.).
- 5) Взаимосвязь содержания занятия со смежными семинарами.
- 6) Осуществление межпредметных связей.
- 7) Наличие дискуссионных вопросов, проблемных ситуаций, элементов деловых игр и насколько это способствовало решению задач занятия, развитию творческого мышления студентов.
- 8) Практическая значимость данной темы.

Методический уровень

- 1) Методы и методические приемы проведения занятий, их разнообразие и целесообразность (опрос, беседа, дискуссия, разбор конкретной ситуации и т.п.).
- 2) Формирование у студентов умения выступать перед аудиторией; грамотно, логично, четко излагать знания; аргументировать теоретико-методические положения, отстаивать свои принципы, формулировать вопросы.
- 3) Умение преподавателя-практиканта формулировать вопросы и добиваться четких ответов; способность подвести студентов к правильному ответу и его аргументации.
- 4) Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы студентов.
- 5) Текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).
- 6) Наличие наглядных средств, их формы, методика и целесообразность применения.
- 7) Умение преподавателя-практиканта слушать студента, тактичность и доброжелательность при необходимости прерывать ответ и направлять.
- 8) Внешний вид преподавателя, манера поведения, активность, заинтересованность в успешности познавательной деятельности студентов.

Окончание занятий

- 1) Подведение итогов, общая оценка работы группы, постановка задач на следующий семинар, рекомендации материалов для подготовки.
- 2) Своевременность окончания.

Оформление протокола осуществляется методистом по следующему образцу:

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта

Тема _____

План _____

Рекомендуемая литература _____

Отзыв методиста о проведении занятия (организация, содержание, методический уровень, своевременность окончания занятия)

Предложения по проведению занятия _____

Оценка за проведение семинарского занятия _____

Научный руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

План-конспект зачетного практического занятия

Конспект составляется для проведения зачетного практического по схеме. В конце документа обязательно должно быть отражены уровень подготовки практиканта к учебному занятию, содержания и методики проведения. Оценка за проведение зачетного практического занятия выставляется методистом практики.

План-конспект зачетного практического занятия

_____ группа _____ курс обучения _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Цель занятия _____

Задачи _____

Оборудование _____

| Части занятия | Содержание | Время (мин) | Организационно-методические указания |
|---------------|------------|-------------|--------------------------------------|
| | | | |

Оценка за план-конспект _____ Подпись методиста _____

Отзыв методиста о проведении занятия (отразить подготовку к учебному занятию, содержание и методику проведения)

Предложения по проведению занятия _____

Оценка за проведение практического занятия _____

Научный руководитель _____
подпись

Ф.И.О.

Статья научной конференции по исследуемой проблеме

Тезис доклада научной конференции оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

Структура статьи научной конференции

Тема

Ключевые слова

Актуальность проблемы

Цель

Организация и методика исследования

Результаты исследования и их обсуждение

Выводы

Практикант _____
подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель _____
подпись

Ф.И.О.

Программа кафедральной студенческой научной конференции

Конференция организовывается практикантом в рамках работы студенческого научного общества ведущей кафедры. Программа конференции должна быть составлена по следующему образцу:

Программа кафедральной студенческой научной конференции

Название конференции _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Содержание

| | |
|--|--|
| 1 | _____ |
| | Фамилия, И.О. докладчика, название доклада |
| 2 | _____ |
| | Фамилия, И.О. докладчика, название доклада |
| 3 | _____ |
| | Фамилия, И.О. докладчика, название доклада |
| 4 | _____ |
| | Фамилия, И.О. докладчика, название доклада |
| 5 | _____ |
| и.т.д. | |
| | Фамилия, И.О. докладчика, название доклада |
| Заключение заведующего кафедрой о проведении конференции _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| Научный руководитель | _____ |
| подпись | Ф.И.О. |

Отчет по итогам научно-педагогической практики

Отчет составляется практикантом по окончанию практики по следующей *схеме*:

Отчет по итогам педагогической практики

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне компетентности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

| | |
|------------|--------|
| Практикант | _____ |
| подпись | Ф.И.О. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики

6.1 Основная литература

1 Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – 86 с.

2 Баженов, А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний как ключевой элемент системы зачетных единиц (ECTS) в преобразовании учебного процесса // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С.52.

3 Белова, С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С.70-81.

4 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

5 Куликова, Л.М. Организация научно-педагогической практики в магистратуре: учеб.пособие. - 2-е изд. – Челябинск : Изд-во «Уральская академия», 2010. – 42 с.

6 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

7 Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

8 Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК–СТО.2-008.04-09. Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

9 Стандарт организации : программа производственной практики СК–СТО.2.-043.01-10. Версия 1.0. Дата введения: 25 окт. 2010г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 13 с.

10 Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. – 2009. – №2. – С.79-86.

6.2 Дополнительная литература

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Ершова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н.Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

4 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

5 Найн, А.Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

6 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

7 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

8 Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академия, 2001. – 132с.

9 Садовникова, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С.49-54.

10 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 303с.

11 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

12 Шуклина, Е.А. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия / Е.А. Шуклина // Образование и наука. – 2000. – № 1 (3). – С.116-129.

6.3. Ресурсы Интернет:

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

- 3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- 4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.
- 5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.
- 6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.
- 7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.
- 8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебных аудиториях университета. Большинство аудиторий оснащены техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Разработчики:

докт. пед. наук, профессор А. Я. Найн
канд. пед. наук доцент Е. Б. Малетина

Рецензенты:

докт. пед. наук, профессор Л. А. Липская
докт. филол. наук, профессор К. В. Киуру

Зав. кафедрой педагогики, профессор А.Я. Найн

Приложение А

Образец характеристики практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта _____
Ф.И.О.

аспиранта второго курса _____
Аспирант _____
Ф.И.О.

проходил педагогическую практику в _____
(организация, место практики)

За период педагогической практики
с _____ по _____ года он (а) показал (а) себя __

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение учебно-методической работы

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, качество проведения учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении научно-методической работы практикант показал (а) _____

_____ (степень владения методологией научного творчества, организаторскими навыками в проведении научной работы со студентами, организации работы студенческого научного общества).

Аспирант _____ может
быть рекомендован для работы

_____ (организация)
в качестве

_____ (должность)

Оценки за практику:

1. Организационная работа _____

2. Учебно-методическая работа _____

3. Научно-методическая работа _____

Общая оценка за практику _____

Заведующий кафедрой _____

Методист _____

" _____ " _____ 20 _____ г.

Приложение В

Образец оформления титульного листа дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Дневник педагогической практики

Аспиранта II курса _____

Ф.И.О. _____

Научная специальность _____

Место прохождения практики _____

Руководители практики:

Заведующий кафедрой _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Методист _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Преподаватель _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Сроки прохождения практики _____

Челябинск 20__