

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Приемная комиссия



УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета
протокол № 3 от « 28 » октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по дисциплине

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Челябинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по обществознанию составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни). Предназначена для подготовки к экзамену вступительных испытаний в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

1 Нормативное обеспечение проведения вступительного экзамена по обществознанию

Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию в 2022 году.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию.

2 Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительном экзамене по обществознанию

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительном экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни). Абитуриент должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших

социальных институтов;

- основные социальные институты и процессы;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

3 Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по обществознанию

1. Человек и общество

Природное и общественное в человеке. Теории происхождения человека. Человек как биосоциальное существо. Отличия человека от животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Мироззрение, его виды и формы. Духовный мир человека. Ценности. Мироззрение человека. Виды и формы. Виды знаний. Процесс познания человеком мира. Чувственное и рациональное познание. Виды познавательной деятельности. Самопознание. Виды и формы знаний. Понятие истины, её критерии. Понятие истины. Виды истины. Критерии истины. Мышление и деятельность. Понятие "мышление". Виды мышления. Мыслительные операции. Сознательное и бессознательное. Понятие деятельности. Структура деятельности. Способности, задатки, талант, гениальность. Виды деятельности человека. Потребности и интересы. Биологические, социальные и духовные потребности. Интересы человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Понятия свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Понятие "общество". Виды и функции общества. Науки об обществе. Общество как система. Природа и общество. Формационный и цивилизационный подход. Сферы жизни общества (подсистемы). Общественные отношения и их виды. Основные институты общества. Социальные институты. Их признаки, функции, виды. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие "культура". Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Понятие науки. Функции науки. Классификация наук. Научное познание: методы, уровни, особенности, формы и виды. Образование, его значение для личности и общества. Образование, образованность, самообразование. Функции образования. Система образования в РФ и тенденции развития образования в РФ. Религия. Понятие религии, ее роль в жизни общества. Функции религии. Мировые и национальные религии. Религия в России: РФ как светское государство. Искусство. Понятие "искусство". Виды и формы искусства. Мораль. Понятия "мораль" и "нравственность": категории морали, функции морали. Моральные нормы, принципы и санкции. Понятие общественного прогресса. Понятие общественного прогресса. Функции и виды прогресса. Критерии общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Процесс глобализации: его сущность, причины и последствия. Глобальные проблемы человечества. Причины их появления и сущность. Пути решения глобальной проблем.

2. Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

3. Политика

Понятие власти. Понятие и сущность политики. Понятие и сущность власти, концепция, признаки и виды власти. Структура власти. Легитимность власти. Государство, его функции. Теории происхождения государства. Понятие государства, признаки государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Политическая система. Политическая система общества. Структура и функции политической системы. Типология политических режимов. Политический режим. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

4. Социальные отношения

Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные "лифты". Социальные группы. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Национальная политика РФ. Социальный конфликт. Социальные конфликты.

Виды социальных норм. Социальные нормы. Социальный контроль. Социальный контроль. Социальные санкции. Семья и брак. Семья и ее функции. Классификации семей. Типы семей. Брак. Виды брака. Отклоняющееся поведение и его типы. Отклоняющееся поведение. Социальная роль. Социальный статус. Социальная роль. Социализация индивида. Социализация индивида. Агенты социализации.

5. Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

4 Структура измерительных материалов вступительного экзамена

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Результаты выполнения заданий части 1 и части 2 анализируются и оцениваются членами комиссии на основе специально разработанных критериев.

5 Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т. п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–28) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

В таблице 1 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 1 – Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	3	3	-
характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	7	6	1
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучённых социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4	4	-
объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	-	1
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2	-	2
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	5 (задание 22 – комплекс умений)	3	2
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1 задание (24)	-	1
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	1	-	1
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5	4	1

6 Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Экзамен проводится в письменной форме. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания и дан правильный ответ.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 3 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 4 до 8 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 4 балла; заданий 23, 24, 26 – по 5 баллов; задания 27 – 6 баллов; заданий 25 и 28 – 8 баллов.

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Минимальная оценка за экзамен – 42 балла

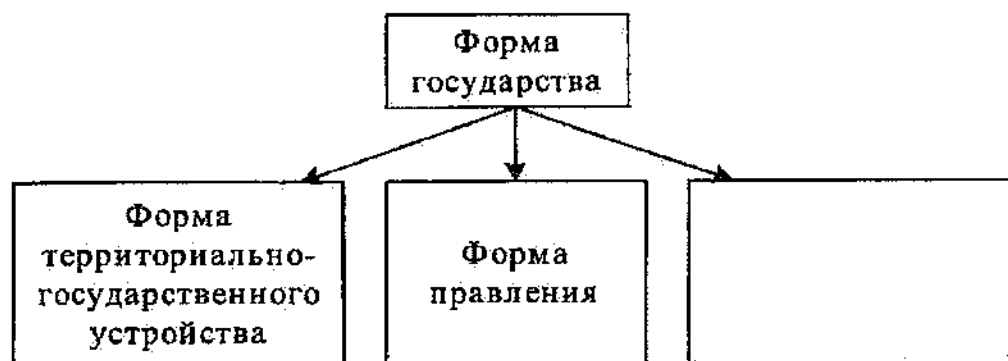
ЛИТЕРАТУРА

1. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С. М. Гришкевич, А. А. Кошелева. – М., 2018. – 288 с
2. Домашек, Е. В. Эссе по обществознанию. Новое задание на ЕГЭ / Е. В. Домашек. – М., 2018. – 218 с.
3. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. – М., 2019. – 159 с. 4. Кишенкова, О. В.
4. ЕГЭ 2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения // О. В. Кишенкова. – М., 2018. – 224 с.
5. Кишенкова, О. В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии / О. В. Кишенкова. – М., 2018. – 560 с.
6. Котова, О. А. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : ФИПИ, 2018.
7. Котова, О. А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 232 с.
8. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание. 100 баллов / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль, М. Ю. Брандт. – М., 2019. – 448 с.
9. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание. 700 заданий с ответами. Банк заданий / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. – М., 2019. – 480 с.
10. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 40 вариантов / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль. – М., 2019.
11. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль. – М., 2019.
12. Рутковская, Е. Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская и др. М., 2019. – 176 с.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

1. Запишите слова, пропущенные в схеме.



Ответ: _____

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

1) семейное воспитание; 2) дополнительное образование; 3) социализация молодежи; 4) школьное обучение; 5) трудовая подготовка.

Ответ: _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к достигаемому социальному статусу.

1) муж; 2) сестра; 3) врач; 4) студент; 5) продавец, 6) якут.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
2. Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
3. Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
4. Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
5. Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А. переход ко всеобщему начальному образованию	1) традиционное
Б) внеэкономическое принуждение к труду	2) индустриальное
В. зарождение массовой культуры	
Г) социальное происхождение как основа личного статуса	
Д) господство религиозного мировоззрения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Ученые лабораторий ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают

научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми указаны.

1. опора на данные наблюдений
2. экспериментальное подтверждение выводов
3. учет накопленного опыта
4. использование форм рационального познания
5. разработка обоснованных теорий
6. применение строго определенных понятий

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____

10. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А. расходы на сырье и материалы	1. постоянные
Б. плата за аренду помещения	2. переменные
В. расходы на коммунальные услуги	
Г. расходы на зарплату сотрудников	
Д. страховые выплаты	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

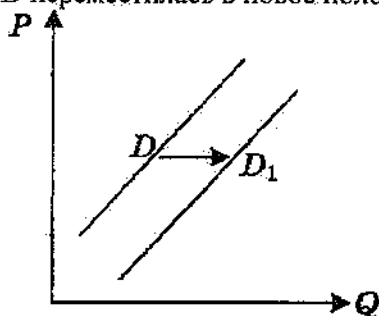
А	Б	В	Г	Д

9. Надежде 40 лет, она - домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) трудоспособные
- 2) частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____

11. На графике отражено изменение спроса на мобильные телефоны новых моделей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. укрупнение компаний, предоставляющих услуги мобильной связи
2. снижение цен на популярные модели телефонов
3. утверждение плоской шкалы налогообложения
4. рост покупательной способности населения
5. удорожание услуг стационарной телефонной связи

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Для молодежи характерна собственная субкультура.
2. Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
3. Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
4. В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
5. Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

Ответ: _____

15. В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведённых данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. За последние годы благосостояние людей выросло.
2. У большинства отсутствуют достижительные установки.
3. Средний уровень жизни людей достаточно высок.
4. Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
5. Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.

2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.

3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.

4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.

5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РФ
А. решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума
Б. назначать на должность судей высших судов РФ	2) Совет Федерации
В. освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г. решать вопрос о доверии Правительству	
Д. объявлять амнистию	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. В государстве -Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил.

Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3. голосование проводится по партийным спискам

4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5. голосование проводится в несколько туров

6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания

Ответ: _____

17. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы

2. бережно относиться к природным богатствам

3. платить законно установленные налоги

4. свидетельствовать в суде

5. определять свою национальную принадлежность

6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____

19. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все нормативно-правовые акты по юридической силе подразделяются на законы и подзаконные акты.

2. В нашей стране федеральный закон обладает большей юридической силой, чем конституционный федеральный закон.

3. Подзаконные акты в отличие от законов не носят обязательного характера для лиц, на которых распространяются.

4. Постановления Правительства относятся к подзаконным нормативным актам.

5. Указы Президента издаются на основе и в развитие действующих законов.

Ответ: _____

18 Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ
А. придание совершаемым сторонами действиям юридической силы	1. адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	2. нотариат
В. удостоверение сделок и установление фактов	
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«В общем виде труд можно определить как _____ (А) деятельности человека по превращению природных, материальных, интеллектуальных _____ (Б) в необходимый для личного или общественного потребления продукт. Когда рассматривают продукт труда как _____ (В), то имеют в виду самые различные его формы - готовая продукция сельского хозяйства, промышленности, всевозможные услуги. В процессе труда человек взаимодействует с предметами и _____ (Г) труда, а также с окружающей средой. В условиях рыночных отношений человек - субъект _____ (Д) может реализовать свой потенциал двояко: либо на основе самозанятости, либо как наемный работник, предлагающий свои услуги работодателю, субъекту _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

1. производство
2. товар
3. ресурс
4. зарплата
5. сфера
6. средство
7. предмет
8. собственность
9. труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (21-29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

1. Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

2. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

26. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1-29.5).

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме миниэссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Единственная глобальная культура — культура того, как нужно делиться своими культурными ценностями» (М. Кас- тельс).
29.2	Экономика	«Если вы видите цену, то она автоматически оказывает на вас влияние» (У. Баффетт).
29.3	Социология, социальная психология	«Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство справедливости и жажда ее» (Ф. Достоевский).
29.4	Политология	«Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы» (У. Черчилль).
29.5	Правоведение	«Права влекут за собой обязанности» (юридическое изречение).