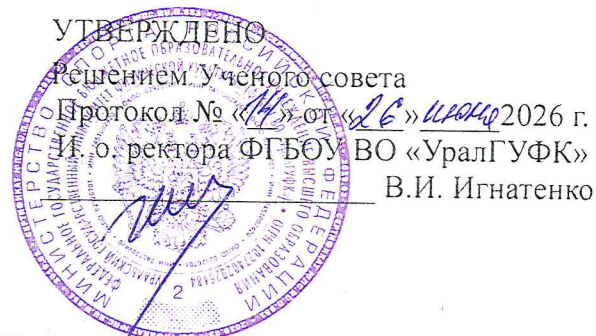


**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**«ЕДИНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ»
ДЛЯ ЛИЦ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ,
КУРСКОЙ И БРЯНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ, ТАКЖЕ ГОРОДА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В
ПЕРЕЧЕНЬ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ ОТ 05.03.2026 г. № 146.**

для поступающих в ФГБОУ ВО «УралГУФК» в 2026 году

на направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по «единому собеседованию» для лиц, завершивших обучение в общеобразовательных организациях Белгородской, Курской и Брянской областей, также города федерального значения Севастополя, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.03.2026г. № 146 для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» разработана для установления степени готовности абитуриента к успешному освоению основной образовательной программы высшего образования соответствующей специальности и выявления у экзаменуемых уровня комплексных знаний по предметам «Русский язык», «Обществознание», «БЖД и физическая культура».

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, по вопросам, представленным в программе.

Вступительное испытание проводится в соответствии с порядком проведения вступительных испытаний, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий (в случае проведения).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Содержание экзамена «Единое собеседование» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также требованиям программы по учебным предметам «Русский язык», «Обществознание», «БЖД и физическая культура» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. На вступительном испытании «Единое собеседование» абитуриент должен показать знание основ общеобразовательных предметов «Русский язык», «Обществознание», «БЖД и физическая культура».

БЛОК 1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа по предмету «Русский язык» составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Цель вступительного испытания – проверка уровня сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетентности поступающего. На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать свободное владение русским литературным языком:

– знание основ грамматики и стилистики;

- умение применять на практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные приемы создания и информационной переработки устного и письменного текста.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (ошибках в значении слов, смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими? Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 4-5 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.
8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.
9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.
10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?
11. Какие виды документов Вы знаете? В каких ситуациях они используются?
12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.
13. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?
14. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
15. Перечислите основные жанры научного стиля и дайте им характеристику. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа?
16. Перечислите нелитературные формы национального языка. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

17. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

18. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

19. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

20. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

21. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

22. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

23. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие государственный язык?

24. Расскажите об аспектах культуры речи (точности, правильности, уместности, выразительности, богатстве).

25. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных. Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

26. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

27. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизованности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

28. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания, собеседования?

29. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

30. Что такое речевые клише и речевые штампы? Есть ли между этими терминами разница? Приведите примеры.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Баллы	Критерии оценки
80-100 баллов	Высокий уровень освоения, оценка «отлично». Абитуриент должен: иметь глубокие и твердые знания в области теории и методики физической культуры, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, теории и методики адаптивной и оздоровительной физической

	культуры понимать сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); давать полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; уметь выделять главное и делать выводы; уметь самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения.
65-79 баллов	Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо». Абитуриент должен: иметь достаточно полные и твёрдые знания программного материала в области теории и методики физической культуры, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, теории и методики адаптивной и оздоровительной физической культуры; давать последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободно устранять замечания при недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; уметь достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы
50-64 баллов	Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно». Абитуриент должен: знать основной программный материал в области теории и методики физической культуры, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, теории и методики адаптивной и оздоровительной физической культуры; понимать сущность и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов); давать правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; уметь применять теоретические знания к решению основных практических задач, допуская при этом непринципиальные ошибки.
менее 50 баллов	Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» У абитуриента отсутствуют знания значительной части программного материала в области теории и методики физической культуры, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, теории и методики адаптивной и оздоровительной физической культуры; дает неправильные ответы на вопросы; допускает существенные и грубые ошибки в ответах; недопонимает сущность излагаемых вопросов; не умеет применять теоретические знания при решении практических задач; не владеет навыками в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441960> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с.

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06066-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449653> (дата обращения: 26.04.2026).

БЛОК 2

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вопросов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также требованиям примерной программы по предмету «Обществознание» для учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы.

Абитуриенты должны продемонстрировать знания:

- определений основных понятий и терминов и их взаимосвязь;
- о человеке как биосоциальном существе, его деятельности и духовном мире;
- об обществе как целостной динамической системе, его сферах и социальных институтах;
- о роли и значении познания, науки, образования и мировоззрения в жизни человека и общества;
- об основах экономической жизни общества, рыночных механизмах и роли государства в экономике;
- о социальной структуре общества, социальных нормах и отклоняющемся поведении;
- о политической системе общества, государстве, формах правления и политическом режиме;
- об основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина;
- об основных отраслях российского права и видах юридической ответственности;
- о духовной культуре, морали, религии и многообразии современного мира.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дайте определение понятиям «общество», «природа», «культура». Как они взаимосвязаны?
2. Что такое общество как система? Назовите и охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.
3. Дайте определение понятию «человек». В чём проявляется биосоциальная сущность человека?
4. Чем отличаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»? Что такое социализация личности?

5. Что такое деятельность человека? Назовите её основные виды и структуру (мотив, цель, средства, результат).

6. Дайте определение понятию «познание». Чем чувственное познание отличается от рационального?

7. Что такое истина? Чем абсолютная истина отличается от относительной? Назовите критерии истины.

8. Что такое мировоззрение? Назовите основные типы мировоззрения и охарактеризуйте их.

9. Раскройте понятие «наука». Какова роль науки в современном обществе?

10. Что такое образование? Раскройте его значение для личности и общества. Назовите принципы образования в РФ.

11. Дайте определение понятию «культура». Чем отличаются материальная и духовная культура?

12. Что такое мораль? Назовите основные категории морали. Чем мораль отличается от права?

13. Что такое религия? Назовите мировые религии и охарактеризуйте роль религии в жизни общества.

14. Дайте определение понятию «экономика». Раскройте проблему ограниченности ресурсов и проблему выбора.

15. Что такое рынок? Как действуют законы спроса и предложения? Что такое рыночное равновесие?

16. Что такое деньги и каковы их функции? Что такое инфляция и каковы её последствия?

17. Какова роль государства в экономике? Что такое государственный бюджет и налоги?

18. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?

19. Что такое социальные нормы? Назовите их виды. Что такое отклоняющееся (девиантное) поведение?

20. Дайте определение понятию «нация». Чем отличаются понятия «этнос», «народ», «нация»? В чём суть межнациональных отношений?

21. Что такое семья как социальный институт? Назовите функции и типы семьи.

22. Что такое политика и власть? Что такое политическая система общества?

23. Дайте определение понятию «государство». Назовите его признаки и функции.

24. Назовите формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

25. Что такое гражданское общество и правовое государство? Каковы их признаки?

26. Что такое политические партии? Назовите их функции и виды. Что такое политический плюрализм?

27. Дайте определение понятию «право». Чем право отличается от других социальных норм? Что такое норма права?

28. Назовите основы конституционного строя Российской Федерации. Что такое Конституция и какова её роль?

29. Какие основные права, свободы и обязанности гражданина закреплены в Конституции РФ?

30. Назовите основные отрасли российского права. Что такое юридическая ответственность и каковы её виды?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Характеристика ответа	Баллы
Ответ полный и точный. Абитуриент демонстрирует глубокое понимание темы: раскрывает ключевые понятия, приводит точные определения, называет детали, факты, даты, нормативные акты. Ответ логически выстроен, структурирован (есть введение, основная часть, вывод). Абитуриент последовательно излагает материал, аргументирует свои положения примерами, ссылками на теорию или практику. Делает обоснованные выводы. Речь грамотная, уверенная, свободная. Абитуриент использует научную и специальную терминологию уместно и точно. Поддерживает контакт с экзаменатором, отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует заинтересованность.	85–100
Ответ в основном правильный, но неполный. Абитуриент знает основную суть, но допускает неточности в деталях или терминологии, не может раскрыть отдельные аспекты вопроса. Связи между явлениями объясняет поверхностно. Ответ имеет логику, но недостаточно чёткую структуру. Аргументация присутствует, но примеры не всегда уместны или выводы слабо следуют из сказанного. Возможны небольшие логические неувязки. Речь в целом грамотная, но возможны оговорки и паузы. Термины используются, иногда с небольшими неточностями. Темп может быть неровным. Коммуникация присутствует, но может быть не всегда уверенной.	65–84
Ответ фрагментарный и/или с существенными ошибками. Абитуриент вспоминает лишь отдельные факты или общие фразы, не может дать чётких определений. Знания носят отрывочный характер. Ответ нелогичен, бессистемен. Мысли излагаются хаотично, перескакивают с одной темы на другую. Аргументы отсутствуют или не соответствуют тезису. Выводы не сделаны или противоречат сказанному. Речь зажатая,	50–64

Характеристика ответа	Баллы
сбивчивая, с большим количеством слов-паразитов. Терминология используется редко или с ошибками. Абитуриент испытывает явные затруднения в формулировках, часто обращается за помощью («я не знаю, как это сказать...»).	
Отсутствие знаний по существу вопроса. Ответ не соответствует вопросу или состоит из бытовых рассуждений без опоры на программу. Полное отсутствие логики и структуры. Ответ представляет собой набор несвязанных предложений. Речь невнятная. Термины не используются или искажаются до неузнаваемости. Контакт с экзаменатором не устанавливается.	0–49

Максимальный балл за вступительное испытание – 100 баллов.

Минимальный балл за вступительное испытание – 50 баллов.

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришкевич, С. М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С. М. Гришкевич, А. А. Кошелева. – Москва, 2018. – 288 с.
2. Домашек, Е. В. Эссе по обществознанию / Е. В. Домашек. – Москва, 2018. – 218 с.
3. Кишенкова, О. В. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритм написания сочинения / О. В. Кишенкова. – Москва, 2018. – 224 с.
4. Кишенкова, О. В. ЕГЭ. Обществознание. Задания, ответы, комментарии / О. В. Кишенкова. – Москва, 2018. – 560 с.
5. Котова, О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : ФИПИ, 2018.
6. Котова, О. А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Интеллект-Центр, 2016. – 232 с.
7. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ. Обществознание. 100 баллов / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль, М. Ю. Брандт. – Москва, 2019. – 448 с.
8. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ. Обществознание. 700 заданий с ответами. Банк заданий / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. – Москва, 2019. – 480 с.
9. Рутковская, Е. Л. ЕГЭ. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская. – Москва, 2019. – 176 с.

БЛОК 3

«БЖД И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вопросов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также требованиям комплексной программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Абитуриенты должны продемонстрировать знания:

- определений основных понятий и терминов и их взаимосвязь;
- о роли и значении физической культуры в развитии общества и человека;
- о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;
- о гигиенических основах и безопасности;
- о видах спорта и их основах;
- о закономерностях развития чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального и военного характера;
- о безопасности в природной среде;
- о безопасности в социуме;
- о безопасности в информационном пространстве;
- о противодействии экстремизму и терроризму.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дайте определение понятиям «Физическая культура», «Спорт», «Физическое воспитание».
2. Какие основные цели и задачи физического воспитания школьников?
3. Какое основное средство физического воспитания? Охарактеризуйте его.
4. Какое влияние оказывают регулярные занятия физическими упражнениями на организм человека?
5. Дайте определение понятия «Здоровый образ жизни». Каких правил здорового питания необходимо придерживаться?
6. Какие основные формы работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе?
7. Опишите основные правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивном зале и на открытой спортивной площадке.
8. Определите понятие «двигательный режим». Опишите недельный двигательный режим школьника.
9. Раскройте понятие «двигательные качества» человека. Охарактеризуйте значение двигательных качеств в жизнедеятельности человека.

10. Опишите оздоровительные силы природы и охарактеризуйте их значение и влияние на организм человека.

11. Опишите средства закаливания и охарактеризуйте его значение и влияние на организм человека.

12. Опишите цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Охарактеризуйте свою степень.

13. Опишите роль и значение олимпийского движения в стране.

14. Охарактеризуйте особенности реакции организма на различные физические нагрузки.

15. Каких выдающихся спортсменов вы знаете? Расскажите о них, чем они знамениты.

16. Ваш спутник долго был на морозе, у него появилась сильная дрожь, сонливость, невнятная речь. Как называется это состояние и каковы первые меры помощи?

17. Что означает термин «разумное природопользование» применительно к туристу на природе? Сформулируйте два конкретных правила такого поведения (например, что делать с мусором, как вести себя у водоема).

18. Назовите четыре ключевых элемента здорового образа жизни, которые напрямую зависят от воли и выбора человека. Какой из них, на ваш взгляд, самый сложный для соблюдения и почему?

19. Что такое «эпидемия»? Какие два основных правила поведения должен соблюдать человек в условиях объявленной эпидемии гриппа или другой заразной болезни в городе?

20. Чем принципиально отличается оказание первой помощи при артериальном кровотечении от помощи при венозном (укажите разницу в методе остановки крови)?

21. Вам в мессенджере пришло сообщение от «друга» с просьбой срочно перевести деньги, так как он «в беде». Он пишет с незнакомого номера. Каковы будут ваши первые два действия, чтобы не стать жертвой мошенничества?

22. Чем отличается экстремизм от терроризма? Дайте простое определение каждому понятию.

23. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Назовите основные виды ЧС по источнику возникновения (не менее четырёх).

24. Каков алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему без сознания? В каких случаях необходимо проводить сердечно-лёгочную реанимацию?

25. Что такое эвакуация населения и в каких случаях она проводится?

26. Какие сигналы оповещения гражданской обороны вы знаете? Что нужно сделать, услышав сигнал «Внимание всем!»?

27. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы знаете?

28. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте? Назовите два основных действия.

29. Что такое пожар? Назовите основные способы тушения пожара на начальной стадии.

30. Что такое «безопасное поведение» на воде? Назовите два главных правила купания в открытых водоёмах.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Характеристика ответа	Баллы
Ответ полный и точный. Абитуриент демонстрирует глубокое понимание темы: раскрывает ключевые понятия, приводит точные определения, называет детали, факты, даты, нормативные акты. Ответ логически выстроен, структурирован (есть введение, основная часть, вывод). Абитуриент последовательно излагает материал, аргументирует свои положения примерами, ссылками на теорию или практику. Делает обоснованные выводы. Речь грамотная, уверенная, свободная. Абитуриент использует научную и специальную терминологию уместно и точно. Поддерживает контакт с экзаменатором, отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует заинтересованность.	85-100
Ответ в основном правильный, но неполный. Абитуриент знает основную суть, но допускает неточности в деталях или терминологии, не может раскрыть отдельные аспекты вопроса. Связи между явлениями объясняет поверхностно. Ответ имеет логику, но недостаточно чёткую структуру. Аргументация присутствует, но примеры не всегда уместны или выводы слабо следуют из сказанного. Возможны небольшие логические неувязки. Речь в целом грамотная, но возможны оговорки и паузы. Термины используются, иногда с небольшими неточностями. Темп может быть неровным. Коммуникация присутствует, но может быть не всегда уверенной.	65-84
Ответ фрагментарный и/или с существенными ошибками. Абитуриент вспоминает лишь отдельные факты или общие фразы, не может дать чётких определений. Знания носят отрывочный характер. Ответ нелогичен, бессистемен. Мысли излагаются хаотично, перескакивают с одной темы на другую. Аргументы отсутствуют или не соответствуют тезису. Выводы не сделаны или противоречат сказанному. Речь зажатая, сбивчивая, с большим количеством слов-паразитов. Терминология используется редко или с ошибками. Абитуриент испытывает явные затруднения в формулировках, часто	50-64

обращается за помощью («я не знаю, как это сказать...»).	
Отсутствие знаний по существу вопроса. Ответ не соответствует вопросу или состоит из бытовых рассуждений без опоры на программу. Полное отсутствие логики и структуры. Ответ представляет собой набор несвязанных предложений. Речь невнятная, косноязычная. Термины не используются или искажаются до неузнаваемости. Контакт с экзаменатором не устанавливается.	0-49

Максимальный балл за вступительное испытание – 100 баллов.

Минимальный балл за вступительное испытание – 50 баллов.

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для подготовки к вступительному испытанию абитуриенту рекомендовано воспользоваться следующими литературными источниками:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура. Учебник / А. А. Бишаева, А. А. Малков. – Москва : КноРус, 2020. – 312 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура. Учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2020. – 216 с.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – Москва : Машиностроение, 2022. – 456 с.
4. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с.
5. Кузнецов, В. С. Физическая культура. Учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Основы практической медицины: 10-11 классы. Учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. – 6-е изд, стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 143 с. – ISBN 978-5-09-115494-8
7. Петров, В. П. Информационная безопасность человека и общества / В. П. Петров, С. В. Петров. – Москва : НЦ ЭНАС, 2019. – 336 с.
8. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 636 с. – ISBN 978-5-534-22167-1.