

Программа вступительного экзамена по направлению 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающих к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, методической и исследовательской областях педагогической науки. Структура программы включает разделы:

- 1) методология и общие основы педагогики;
- 2) история педагогики и образования;
- 3) теория профессионального образования;
- 4) методика профессионального образования;
- 5) профессиональное мастерство преподавателя;
- 6) управление системами профессионального образования.

К программе прилагается список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

Раздел I Методология и общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрагогика как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия «развитие», «формирование», «социализация личности». Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность как стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности, их учет в профессиональной подготовке. Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в педагогическом процессе. Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности. Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

Социальная и психологическая характеристики студенческого возраста, особенно-

сти развития личности студента. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги и обучающиеся.

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования.

Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

Раздел II История педагогики и образования

Тема 1. История развития зарубежной педагогики.

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Тема 2. История отечественной педагогики.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе

Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей России XV – XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.

Педагогическая теория В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период.

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П. П. Блонским, А. Б. Залкиндом, М. Я. Басовым и др. Роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России на рубеже XX-XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.

Поиск педагогической науки путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Раздел III Теория профессионального образования

Тема 1. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных организаций: дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования.

Система непрерывного образования в Российской Федерации. Среднее профессиональное образование: место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура.

Высшее образование в России, его место в системе профессионального образования, виды и формы. Тенденции развития отечественного высшего образования.

Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая

система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и обучающийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная и др. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические аспекты познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное и др. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (проблемное обучение, контекстное обучение, смешанное обучение и др.).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Активность и самостоятельность обучающихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и студента. Самообразовательная деятельность студентов: сущность, характеристика. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 4. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Содержание образования и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере высшего образования, его функции, структура. Основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности.

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся).

ся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстрации, демонстрации. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, его применение в высшем образовании.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организации познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в дистанционном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием дистанционных средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс.

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания.

Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.

Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 10. Коллектив как средство воспитания.

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Проблема коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Раздел IV Методика профессионального образования

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Тема 2. Практические занятия в средней профессиональной и высшей школе.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального об-

разования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и выпускные квалификационные работы в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению. Руководство и рецензирование.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация обучения.

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная, научно-исследовательская и производственная виды практик обучающихся.

Проблема обратной связи в обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций студентов.

Раздел V Профессиональное мастерство преподавателя**Тема 1. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.**

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

Тема 2. Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя.

Возрождение в российском обществе гуманистических общечеловеческих идеалов.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) – психология общечеловеческих ценностей как методологическая основа гуманизации образования. Уникальность, неповторимость, величественность каждой личности; право выбора и ответственность. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации. Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя – задача профессионально-педагогической подготовки.

Тема 3. Духовность и самореализация личности профессионала-мастера.

Отечественное культурно-философское и психологическое наследие о роли духовности в становлении человека.

Творчество, творческая свобода и духовность в трудах русских религиозных философов (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин). «Ответственность и духовность человека, творящего культуру». Накопление и освоение духовного опыта личности как путь постижения высших ценностей человеческого бытия.

Творческое развитие, воспитание потребности в творчестве, творческом самовыражении – важнейшее направление в формировании специалиста-мастера.

Неоднозначность понимания и определения духовности современными учеными.

Духовность как характеристика профессиональной деятельности. Профессиональная духовность.

Развитие духовности, обретение свободы творчества как условие формирования профессионального мастерства.

Характеристика самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. Высшие ценности как потребности человека. Осознание этих потребностей – необходимое условие самоактуализации. Пути самоактуализации.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

Тема 4. Понятие о профессиональном мастерстве личности.

Неоднозначность определения профессионального мастерства личности в психолого-педагогических исследованиях.

К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о профессиональном мастерстве педагога. Разработка проблемы профессионального мастерства учителя в трудах Ю. П. Азарова, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. К. Марковой и др.

Профессиональное мастерство как целостная система и цель процесса общего и профессионального развития личности педагога.

Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально-педагогической деятельности. Основные характеристики деятельности профессионала-мастера (целенаправленность, творческий характер, оптимальность) – критерии мастерства.

Профессиональное мастерство как интегральное качество личности педагога, характеризующее высший уровень его профессионального развития. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание – показатели профессионального мастерства.

Тема 5. Сущность и структура профессионального мастерства.

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задачи, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности педагога.

Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое, коммуникативное творчество и творческое самовоспитание (Н. Н. Никандров, В. А. Кан-Калик).

Структура профессионального мастерства как целостной системы.

Психические новообразования как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства.

Тема 6. Формирование профессионального мастерства.

Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Раздел VI Управление системами профессионального образования

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление образовательной организацией. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных организациях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

Контроль внутри профессиональной образовательной организации и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Социально-психологический климат в образовательной организации. Студенческое самоуправление.

Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учеб. пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012.
3. Кашапов, М. М. Информационные образовательные технологии : учеб. / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Ярославль : ЯГУ им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.
4. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учеб. пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – М. : Ин-т мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.
5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н.

С. Макарова. – М. : Флинта, 2017. – 181 с.

6. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

7. Попов, Е.Б . Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б . Попов. – 3-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с.

8. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Г. Солодова. – Кемерово : КГУ, 2017. – 55 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити, 2015. – 446 с.

2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учеб. пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : ТГУ, 2016. – 144 с.

3. Лекция о лекции : учеб. пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с

4. Мандель, Б. Р. Профессионально ориентированное обучение : проблематика и технологии : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с.

5. Новиков, А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издат. Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Вопросы к вступительному экзамену по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

1 Объект, предмет и функции педагогики.

2 Педагог и обучающийся как субъекты педагогического процесса. Их взаимодействие.

3 Гуманистический подход и личностно ориентированная направленность как методологическая основа современной педагогики.

4 Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

5 Развитие личности, его сущность, движущие силы и факторы.

6 Технологии педагогического процесса: понятие, сущность, виды.

7 Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие личности».

8 Законы, закономерности и принципы процесса обучения.

9 Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

10 Структура процесса обучения, его функции.

11 Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

12 Учение как познавательная деятельность, его виды.

13 Понятие цели обучения и воспитания. Факторы, определяющие формирование цели образования.

14 Деятельность педагога и студента в процессе обучения.

15 Проблема генезиса цели в образовании. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования.

16 Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер.

17 Понятие о методологии педагогики. Характеристика уровней методологического знания.

18 Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.

19 Процесс и структура педагогического исследования.

20 Активные методы обучения, их применение в профессиональном образовании.

21 Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.

- 22 Средства обучения, их характеристики.
- 23 Формы обучения, их классификация.
- 24 Контроль и оценка результатов образования.
- 25 Современные тенденции развития образования в Российской Федерации.
- 26 Сущность воспитания как педагогического процесса. Виды воспитания.
- 27 Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
- 28 Методы, средства и формы воспитания.
- 29 Система образования в Российской Федерации. Органы управления образованием.
- 30 Профессиональное мастерство преподавателя как многоаспектное явление.
- 31 Система непрерывного образования в Российской Федерации.
- 32 Гуманизация образования и профессиональное мастерство педагога.
- 33 Типы и виды образовательных организаций в Российской Федерации.
- 34 Профессиональная самореализация личности педагога.
- 35 Высшее образование в России: цели, виды, формы, тенденции развития.
- 36 Профессиональное мастерство как синтез профессионализма, творчества и духовности.
- 37 Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, виды и формы.
- 38 Управление педагогическими системами в образовании: основные принципы и функции.
- 39 Педагогический процесс, его структура. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.
- 40 Сущность компетентностного подхода в системе высшего образования.