**Программа вступительного экзамена по Специальной дисциплине**

**Область наук 5.8 Педагогика**

**Научные специальности:**

**5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**5.8.5 Теория и методика спорта**

**5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

 В программу вступительного экзамена в аспирантуру по Специальной дисциплине (по вышеуказанной группе научных специальностей) положены вопросы, изучаемые в следующих вузовских дисциплинах: Общие основы теории и методики физической культуры, Теория и методика спорта, Общие основы теории и методики физической культуры, Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возраста и других особенностей занимающихся, Адаптивная физическая культура.

**1.1 Общие основы теории и методики физической культуры**

История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «физическая культура»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта; методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта.

Функции физической культуры; формы и компоненты физической культуры; научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания.

Систематика средств физического воспитания; физические упражнения – как основное средство физического воспитания; историческая обусловленность возникновения и развития физических упражнений; их форма и содержание; техника физических упражнений; основные характеристики техники физических упражнений; эффекты упражнения.

Нагрузка в процессе упражнения (компоненты и критерии оценки). Отдых как компонент физической нагрузки; типы интервалов отдыха.

Систематика методов физического воспитания; общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании; методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы.

Наиболее общие принципы физического воспитания (всестороннего гармонического развития; связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности физического воспитания).

Общеметодические (дидактические) принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуальности, систематичности, динамичности).

Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания (непрерывность процесса физического воспитания, систематическое чередование нагрузок и отдыха, прогрессирования тренирующих воздействий; цикличности; возрастной адекватности нагрузок).

Закономерности формирования двигательных умений и навыков; задачи и общий порядок процесса обучения; этап начального разучивания двигательного действия; этап углубленного разучивания двигательного действия; этап результирующей отработки двигательного действия; проблемы перестройки двигательного навыка.

Теория и технология развивающего воздействия на физические качества индивида.

Сущность, виды, режимы проявления силовых способностей; способы оценки уровня развития силовых способностей; задачи, средства и определяющие черты методики воспитания силовых способностей; основные методические направления развития силовых способностей.

Сущность, задачи и факторы, определяющие проявление и развитие скоростных способностей; комплексный характер проявления скоростных способностей; задачи, средства и определяющие черты методики воспитания двигательных реакций; быстроты одиночного движения и темпа движений.

Задачи, средства и определяющие черты методики воспитания скоростно-силовых способностей; методические направления развития скоростно-силовых способностей и способы их оценки.

Сущность и типы выносливости; факторы, определяющие проявление и развитие выносливости; способы оценки уровня развития выносливости. Задачи, средства и отличительные черты методики воспитания общей и специальной выносливости.

Сущность и факторы, определяющие проявление и развитие координационных способностей; виды координационных способностей.

Задачи, средства и отличительные черты методики воспитания координационных способностей.

Пути развития способностей поддерживать равновесие; к рациональному мышечному расслаблению; точно соблюдать и регулировать пространственные и временные параметры движения.

Сущность и виды гибкости; факторы, определяющие проявление и развитие гибкости; задачи, средства, методы и режимы развития гибкости.

Значение правильной осанки; факторы, определяющие осанку; виды нарушений осанки. Средства и особенности методики формирования правильной осанки. Регулирование активной и пассивной массы тела.

Предпосылки к планированию. Особенности форм, способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Особенности и методы оперативного, текущего и этапного контроля.

Основные факторы направленного формирования личности. Ведущая роль специалиста физического воспитания; требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Роль коллектива и самовоспитания в процессе формирования личности.

Реализация различных видов воспитания (нравственного, идейного, трудового, эстетического, интеллектуального) в процессе физического воспитания. Воспитание воли в процессе физического воспитания.

**1.2 Теория и методика спорта**

Характеристика основных понятий теории спортивной деятельности. Тенденции развития спорта, направления спортивного движения. Специфические и социальные функции спорта. Классификация видов спорта.

Спортивный результат, критерии его оценки.

Основные компоненты системы спортивной подготовки.

Система соревнований (характеристика; функции; правила и условия проведения соревнований; судейство; календарь соревнований).

Система внетренировочных и внесоревновательных факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности (виды, характеристика; компоненты; функции).

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.

Основные стороны спортивной подготовки: - спортивно-техническая подготовка; спортивно-тактическая подготовка; физическая подготовка; психическая подготовка; интегральная подготовка.

Спортивная подготовка как многолетний процесс.

Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).

Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Основы чередования занятий в микроцикле. Сочетание в микроцикле занятий с различными нагрузками. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.

Особенности подготовки спортсменов в подготовительном, соревновательном и переходном периоде.

Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль факторов внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.

Научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.

**1.3 Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возраста и других особенностей занимающихся**

Основные факторы направленного формирования личности. Ведущая роль специалиста физического воспитания; требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Роль коллектива и самовоспитания в процессе формирования личности.

Реализация различных видов воспитания (нравственного, идейного, трудового, эстетического, интеллектуального) в процессе физического воспитания. Воспитание воли в процессе физического воспитания. Физическая культура личности: характеристика компонентов и признаков сформированности.

Разнообразие и общие черты построения занятий. Урочные и неурочные формы занятий (значение, логика построения, анализ).

Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития дошкольников. Формы занятий физическими упражнениями. Особенности методики физического воспитания дошкольников.

Значение, задачи, средства и методы физического воспитания детей школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Урок - как основная форма занятий физическими упражнениями; структура урока.

Особенности физического воспитания детей младшего, среднего, и старшего школьного возраста. Учет сенситивных периодов развития двигательных качеств в тренировке школьников. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Дозирование нагрузки на уроках физкультуры.

Особенности физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

Предпосылки к планированию работы по физическому воспитанию в школе. Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания. Методические особенности оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

Значение и задачи, программа и формы физического воспитания студенческой молодежи.

Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.

Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого, зрелого и старшего возраста. Контроль за здоровьем и уровнем подготовленности занимающихся.

 Характеристика современных педагогических технологий; их обусловленность характером педагогических задач.

Профессионально-прикладная физическая подготовка и профессионально прикладная физическая культура в режиме рабочего дня.

Раскройте значение и социальную обусловленность профессионально-прикладной физической культуры, назовите ее виды и разновидности, принципы и отличительные черты методик ее проведения.

Современные подходы к проектированию системы физической подготовки в основной период трудовой деятельности.

Контроль за проведением занятий по физической культуре. Хронометрирование урока физкультуры. Определение динамики пульса на уроке физической культуры. Педагогические наблюдения и анализ урока физкультуры.

Средства и методы оздоровительной тренировки. Учет возрастных, половых особенностей и состояния здоровья занимающихся. Соотношение объема и интенсивности нагрузки. Средства восстановления. Основные формы кондиционно -оздоровительной тренировки.

Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Оздоровительное плавание. Оздоровительная аэробика. Виды оздоровительных гимнастик.

Методики оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Методики оценки состояния дыхательной системы. Оценка состояния регуляторных систем организма. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. Способы оценки физической подготовленности занимающихся.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры, охарактеризуйте современные методики, системы, технологии.

Современные ее методики и технологии и дозирования нагрузки в оздоровительной физической культуре.

Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры, Предмет, цель, задачи, принципы адаптивной физической культуры.

Формы организации занятий в адаптивной физической культуре и их характеристика.

Виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.

Адаптивный спорт. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты адаптивного спорта.

Адаптивная физическая реабилитация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы.

Адаптивная двигательная рекреация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы. Отличительные черты АДР.

Креативные и экстремальные виды АФК. Цели и задачи креативных и экстремальных видов АФК, ведущие функции и принципы, отличительные черты.

Принципы адаптивной физической культуры.

Классификация социальных принципов АФК и их характеристика.

Классификация общеметодических принципов АФК и их характеристика.

Классификация специально-методических принципов АФК. Характеристика.

Методы воспитания личности в АФК. Особенности воспитания лиц с сохранным интеллектом и с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Современная проблематика формирования правовой базы функционирования адаптивной физической культуры и спорта в России.

**2 Рекомендуемая литература**

**2.1 Основная литература**

1 Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. - Москва : Советский спорт, 2009. - 220 с.

2 Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.

3 Матвеев, Л. П. Общая теория спорта. Учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования. - М. : Известие, 2011. – 333 с.

4 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2021. – 543 с.

5 Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – М. : Сов. спорт, 2013. – 623с.

6 Столяров В. И., Передельский А. А., Башаева М. М. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник. – М. : Советский спорт, 2015. – 464 с.

7 Теория и организация АФК : учебник. В 2 т. Т. 1 : Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.

8 Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки : учеб. пособие / под ред. А. А. Передельского. – М. : Физическая культура, 2011. – 448 с. – ISBN978-5-9746-0161-3: 550-00.

 **2.2 Дополнительная литература**

1 Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст] : теория и методика / М. М. Боген ; предисл. П. Я. Гальперина. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : Либроком, 2013. – 219 с

2 Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 295 с.

3 Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С. П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – Спб. : Питер, 2009. - 208 с.

4 Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развитие физической культуры в современном обществе [Текст] : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский Спорт, 2008. – 158 с

5 Михайлов, С. С. Основы биохимии : учебник / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург, 2005. – 241 с.

6 Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Столяров, В. К. Бальсевич, В. П. Моченов, Л. И. Лубышева ; под общ. ред. В. И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2009. – 319 с.

7 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07632-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

8 Никитушкин В. Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В. Г. Никитушкин, П. В.Квашук, В. Г. Бауэр. – М. : Советский спорт, 2005. – 232 с.

9 Новоселова, О. А. Основы теории и методики физического воспитания : учеб. пособие / О. А. Новоселова, И. А. Шведкая, О. Д. Вандышева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2015. – 67 с.

10 Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/4892248. 9.

11 Профессиональный спорт : учебник / под общ. ред. С. И. Гуськова, В. Н. Платонова. Энциклопедия олимпийского спорта : в 5 т. / под общ. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Олимпийская лит., 2002. – Т.1. – 495с.

12 Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493629

13 Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Сов. спорт, 2013. – 463 с.

14 Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 479 с.

15 Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

16 Шведкая, И. А. Основы теории и методики спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / И. А. Шведкая, О. А. Новоселова. – 3-е изд.. испр. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – 64 с.

**2.3** **Интернет-ресурсы**

1 Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru

2 Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rossport.ru

3 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4 Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk

**3 Вопросы для вступительного экзамена**

1. Физическая культура как общественное явление: основные компоненты и формы физической культуры. Функции физической культуры.
2. Понятие о средствах формирования физической культуры личности (их классификация и краткая характеристика). Характеристика физических упражнений как основного специфического средства физического воспитания.
3. Техника физических упражнений (определение понятия; основы, определяющие звено, детали техники; фазы двигательных действий).
4. Классификация физических упражнений (значение и виды классификаций). Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
5. Нагрузка (определение; "внешняя" и "внутренняя" стороны нагрузки; ее объем и интенсивность; приемы дозирования и регулирования нагрузки). Отдых как компонент физической нагрузки; виды отдыха; интервалы отдыха.
6. Методы строго регламентированного упражнения (общая характеристика и структура; разновидности методов, их назначение, применение, примеры из практики).
7. Методы разучивания двигательного действия в целом и по частям (разновидности, их назначение, содержание, методические особенности, примеры).
8. Методы стандартного и переменного упражнения (разновидности, их назначение, содержание, методические особенности, конкретные примеры).
9. Комбинированные методы упражнения. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий (характеристика, разновидности, применение, методические особенности, конкретные примеры).
10. Игровой и соревновательный методы, их значение, особенности использования, достоинства и недостатки.
11. Методы использования слова (формы использования слова, их характеристика, требования к применению) и методы обеспечения наглядности (группы и подгруппы мето­дов наглядного воздействия в физическом воспитании, их характеристика, требования к применению).
12. Содержание и правила реализации общих принципов физического воспитания: всестороннего гармонического развития, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности физического воспитания.
13. Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности.
14. Общая характеристика и правила реализации специфических принципов физического воспитания: непрерывности, чередования нагрузок и отдыха, прогрессирования тренирующих воздействий, цикличности, возрастной адекватности нагрузок.
15. Структура процесса обучения двигательным действиям (общая характеристика); готовность как одна из основных предпосылок обучения двигательным действиям (предпосылки готовности).
16. Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий "умение", "навык", их характерные черты; закономерности формирования двигательного навыка);
17. Этап начального разучивания (цель, задачи, особенности методики и контроля, дозирование нагрузки, основные ошибки и пути их исправления);
18. Этап углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, дозирование нагрузки, оценка, типичные ошибки и пути их исправления);
19. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (цель, задачи, особенности методики закрепления движений, перестройка техники, контроль и оценка; типичные ошибки и пути их исправления).
20. Силовые способности (понятие; формы и режимы проявления силы; критерии и способы оценки силовых способностей, факторы, определяющие уровень развития и проявления, основные направления в методике воспитания силовых спо­собностей).
21. Основные направления в методике воспитания силовых способностей: использование непредельных отягощений с предельным числом повторений; использование предельных и околопредельных отягощений; использование изометрических напряжений (направленность метода и решаемые задачи, применение, величина отягощений, кол-во подходов и повторений).
22. Скоростные способности. Методика воспитания быстроты простых и сложных двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений: задачи, требования к составу скоростных упражнений, основные методы и методические приемы
23. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей: задачи, требования к составу скоростных упражнений, основные методы и методические приемы, предупреждение и преодоление "скоростного барьера"
24. Методика развития скоростно-силовых способностей (определение, задачи и критерии оценки; средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей).
25. Выносливость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, критерии и способы оценки, средства воспитания выносливости).
26. Методика развития различных видов выносливости (определение, задачи и критерии оценки; методы и средства, интенсивность и продолжительность нагрузки и интервалов отдыха, число повторений).
27. Координационные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития; задачи по их воспитанию, методы и методические приемы, структура нагрузок и отдыха, критерии оценки и контроля развития). Методика воспитания координационных способно­стей.
28. Гибкость (понятие, формы и режимы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, контроль и оценка развития гибкости).
29. Развитие гибкости: задачи, средства, методы и методические приемы развития гибкости; использование упражнений на растягивание в отдельном занятии и в серии смежных занятии.
30. Регулирование массы тела: возможности и задачи регулирования массы тела в процессе физического воспитания: методика занятии упражнениями, стимулирующими увеличение мышечной массы; методика занятий упражнениями, способствующими уменьшению веса тела.
31. Формирование личности в процессе физического воспитания; возможности и значение самовоспитания. Задачи, содержание и пути интеллектуального, нравственного, эстетического, морально-волевого и трудового воспитания занимающихся физическими упражнениями.
32. Спорт (в узком и широком смысле). Сущность и социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
33. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена. Правила соревнований. Календарь спортивных соревнований
34. Общая характеристика системы подготовки спортсмена (компоненты и формы спортивной подготовки, их роль, цели и задачи). Спортивная форма и фазы ее развития.
35. Средства и методы спортивной тренировки. Характеристика специфических принципов спортивной подготовки.
36. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке. Адаптация к нагрузке.
37. Спортивно-техническая подготовка спортсмена (задачи, средства и методы, критерии оценки).
38. Совершенствование физической подготовленности (силы, выносливости, быстроты, координации, гибкости) в избранном виде спорта.
39. Периодизация спортивной тренировки: подготовительный, соревновательный, переходный периоды, их назначение и особенности построения.
40. Микроциклы тренировочного процесса (характеристика, разновидности, структура и содержание).
41. Построение мезоциклов тренировочного процесса (характеристика, разновидности, цели и задачи, структура и содержание).
42. Построение макроциклов тренировки (характеристика, разновидности, цель и задачи, структура и содержание).
43. Подготовка спортсмена как многолетней процесс (характеристика, задачи и особенности всех стадий и этапов этого процесса). Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
44. Планирование тренировочного процесса (перспективное, этапное и оперативное планирование; документы планирования).
45. Виды и цели контроля эффективности прохождения тренировочного процесса. Комплексный контроль в системе подготовки спортсмена.
46. Формы построения занятий физическими упражнениями, различные формы занятий, их общие и отличительные черты; основа структуры занятий; педагогический аспект построения занятий.
47. Занятия урочного типа в физическом воспитании (отличительные особенности, классификация, содержание и структура урочных занятий; соотношение и последовательность отдельных частей занятия, порядок распределения материала, плотность занятий). Занятия неурочного типа (отличительные особенности, классификация, формы).
48. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
49. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
50. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе: задачи, средства, методы, формы. Требования к личности учителя физической культуры.
51. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста: при обучении двигательным действиям и в процессе развития двигательных качеств.
52. Характеристика «комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы».
53. Внеклассная и внешкольная физическая культура в школьном возрасте.
54. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры.
55. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования в школе.
56. Контроль за проведением уроков физической культуры. Виды и методы контроля.
57. Педагогический анализ урока. Учет успеваемости на уроках физической культуры.
58. Физическое воспитание в ВУЗе (значение, задачи, формы, программа). Требования к личности преподавателя физической культуры, адаптивной физической культуры.
59. Профессионально-прикладная физическая подготовка (значение, задачи, основные формы, методические особенности).
60. Физическая культура в системе НОТ (значение, задачи, основные формы, методические особенности). Физическая культура в быту взрослого населения (значение, задачи, основные формы, методические особенности).
61. Особенности методики занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте. Комплексный контроль и самоконтроль физкультурника.
62. Адаптивное физическое воспитание. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты Адаптивного физического воспитания.
63. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
64. Адаптивный спорт. Понятие, цель, задачи, основные функции и принципы. Отличительные черты адаптивного спорта.
65. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр Специальной Олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научное обоснование содержания и направленности новых видов адаптивного спорта.
66. Адаптивная физическая реабилитация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы.
67. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов
68. Адаптивная двигательная рекреация. Понятие, цель, задачи, ведущие функции и принципы. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
69. Формы организации занятий в АФК и их характеристика.
70. Классификация социальных принципов АФК и их характеристика.
71. Методы воспитания личности в АФК. Особенности воспитания лиц с сохранным интеллектом и с отклонениями в интеллектуальном развитии.
72. Классификация общеметодических и специально-методических принципов АФК, их характеристика.
73. Виды и принципы классификаций, применяемых в адаптивном спорте. Раскрыть одну из классификаций по выбору поступающего.
74. Актуальные аспекты развития адаптивного спорта: его классификации, принципы, основные проблемы.
75. Современная проблематика формирования правовой базы функционирования адаптивной физической культуры и спорта в России.