

Направление подготовки  
**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**  
Профиль подготовки  
**Теория и методика профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. ВИД ПРАКТИКИ:** производственная, педагогическая практика.

**1.1 Целью педагогической практики** аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной работе преподавателя ВУЗа.

**1.2 Задачи практики**

1 Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

2 Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

3 Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

**2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение четырех недель.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Результат прохождения педагогической практики определяется набором компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Согласно стандарту выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику (ПК-1);
- готовностью к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения (ПК-2);
- владением культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий (ПК-3);
- способностью к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития (ПК-5).

В таблице 1 указаны знания, умения, навыки (опыт), соответствующие компетенциям.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на приобретение аспирантом:	
<p><b>Знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> <li>- истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами;</li> <li>- современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организация высшего образования;</li> <li>- структуры основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК- 6 ОПК-8 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-5</p>
<p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</li> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> <li>- использования различных способов познания и освоения окружающего мира;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК- 6 ОПК-8 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-5</p>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития;</li> <li>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
---	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Практика относится к вариативной части образовательной программы (Б2.1). В соответствии с примерным учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**.

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедрах ВУЗа, за которыми закреплены аспиранты по отрасли наук 13.00.00 – Педагогические науки. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на ведущих кафедрах.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часов

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание и объем работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики определяется образовательным стандартом, формируемыми компетенциям и учебным планом, а также может корректироваться с учетом тематики научного исследования.

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	6
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых	20

		преподавателями кафедры	
3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций	20
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре, на заседаниях школы педагога-исследователя. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Знания, умения, навыки (опыт деятельности)
1	Организационно-ознакомительная работа	Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений: - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности: - анализа нормативных документов
2	Организационно-методическая работа	Знаний: - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; Умений: - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности: - анализа и коррекции учебно-планирующей документации
3	Учебно-методическая работа	Знаний: - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе Умений:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования учебно-воспитательных занятий</li> <li>- анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами</li> </ul>
4	Педагогическая работа	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы</li> </ul> <p>диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
5	Научно-методическая работа	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> </ul> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития</li> </ul>

6	Итоговая работа	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития</li> </ul>
---	-----------------	---

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики. Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренным учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица 4 – Критерии, показатели и средства оценивания сформированности компетенций практиканта

Критерии оценивания	Показатели	Средства оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>УК-1</b>);</li> <li>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (<b>УК-2</b>);</li> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (<b>УК-5</b>);</li> <li>- способность планировать</li> </ul>	<p><b>Знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> <li>- истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами;</li> <li>- современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных</li> </ul>	<p>Оценка сформированности указанных знаний, умений навыков (опыта деятельности) проводится преподавателем (коллективом преподавателей) по результатам <b>проверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-планирующей документации, составленной аспирантом;</li> <li>- конспектов лекций и планов семинарских занятий;</li> <li>- научных публикаций, докладов;</li> <li>- дневника практики;</li> <li>- отчета о проделанной работе.</li> </ul> <p>Также для оценки работы аспиранта преподаватель (руководитель практики) <b>посещает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводимые аспирантом занятия, анализирует их и дает рекомендации по</li> </ul>

<p>и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (<b>УК-6</b>);</p> <p>владением методологией и методами педагогического исследования (<b>ОПК-1</b>)</p> <p>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (<b>ОПК-3</b>)</p> <p>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (<b>ОПК-6</b>);</p> <p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (<b>ОПК-8</b>);</p> <p>- способностью анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику (<b>ПК-1</b>);</p> <p>- готовностью к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий</p>	<p>технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</p> <p>- нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования;</p> <p>- структуры основных образовательных программ высшего образования;</p> <p>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</p> <p>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</p> <p><b>Умений:</b></p> <p>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</p> <p>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</p> <p>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- планирования и решения задач саморазвития;</p> <p>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</p> <p>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</p>	<p>совершенствованию педагогической деятельности;</p> <p>- студенческую конференцию, где также оценивает качество работы аспиранта.</p> <p>Итоговая оценка (зачет) выставляется по итогам <b>собеседования</b> руководителя с аспирантом.</p>
--	---	---

<p>и современных средств обучения (ПК-2);</p> <p>- владением культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий (ПК-3);</p> <p>- способностью к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития (ПК-5)</p>	<p>- использования различных способов познания и освоения окружающего мира;</p> <p>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук;</p> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <p>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</p> <p>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</p> <p>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития;</p> <p>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	
--	--	--

## 8.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### Индивидуальный план практиканта

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с видами работ указанных в разделе 6 «Содержание практики». Сроки выполнения указываются конкретными датами. Индивидуальный план составляется в соответствии со сроками практики и подписывается научным руководителем и руководителем практики.

Индивидуальный план оформляется по следующему *образцу*:

### Индивидуальный план практиканта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Практикант \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.



Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### **Протокол анализа зачетной лекции практиканта**

Протокол анализа зачетной лекции практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение лекции выставляется методистом практики.

Анализ проводится согласно *схеме*:

#### **Организация занятия**

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Своевременное начало лекции.
- 3 Посещаемость студентов и формы контроля преподавателя.
- 4 Работа студентов (слушали, записывали и т.п.), дисциплина, контроль преподавателя.

#### **Содержание лекции**

- 1 Взаимосвязь лекции с предыдущим материалом.
2. Четкое определение темы и границ содержания лекции (план, основные вопросы и т.п.).
- 3 Используемые литературные источники, перечень их студентам (соответствие теме лекции, их необходимость и достаточность, новизна, краткая аннотация).
- 4 Определение проблемы, требующей решения, раскрытие значения материала лекции для теории и практики.
- 5 Научный уровень содержания лекции (анализ и обобщение фактов; ясная аргументация и научная доказательность выводов, сообщение последних достижений науки, освещение дискуссионных проблем, вопросов).
- 6 Методический уровень (выбор основного метода: целостность материала, взаимосвязь отдельных частей лекции, логика перехода от одной части к другой и целесообразность распределения времени по разделам лекции).
- 7 Творческий подход к разработке лекции (соотношение текста учебника и лекционного материала).

#### **Педагогическое мастерство лектора**

- 1 Внешний вид; манера поведения.
- 2 Речь-темп, смысловая ясность, произношение, интонация, образность, грамотность, выразительность, богатство и т.п.
- 3 Методические приемы, организующие внимание и стимулирующие мышление студентов; степень владения материалом лекции и умение довести его сущность до сознания слушателей.
- 4 Умение ставить вопросы для осмысления материала, выделить главные моменты содержания лекции.
- 5 Решение воспитательных задач.

#### **Используемая наглядность**

- 1 Формы наглядности.

2 Методическая целесообразность применяемых форм.

3 Оптимальность объема, организация применения.

#### **Окончание лекции**

1 Выводы, заключение.

2 Время на вопросы студентов.

3 Содержание вопросов (вызваны они интересом к теме, стремление углубить и расширить полученную информацию, либо недопониманием отдельных положений, изложенных в лекции).

Оформление документа по следующей *схеме*:

#### **Протокол анализа зачетной лекции практиканта**

Тема лекции \_\_\_\_\_

Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Заключение по проведению лекции \_\_\_\_\_

Оценка за проведение лекции \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

#### **План проведения анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение семинарского занятия выставляется методистом практики.

Анализируется организация и содержание занятия, методический уровень проведения занятия, документ оформляется согласно следующей *схеме*:

#### **Организация занятия**

1 Готовность аудитории (помещения для занятий).

2 Наличие планов, методических разработок и возможность студентов заблаговременно с ними познакомиться (в процессе подготовки к семинару).

3 Своевременность начала.

4 Посещаемость и формы контроля.

#### **Содержание занятий**

1) Четкость поставленных задач и степень их решения.

2) Взаимосвязь темы семинарского занятия с лекционным курсом (углубление и расширение лекционного материала полностью или части его; тема семинарского занятия включает материал ряда лекций; тема семинарского занятия не входит в тематику лекций и т.п.).

3) Логика и согласованность календарных планов лекционного и семинарского занятия.

4) Полученные знания, умения, навыки (новая информация, закрепление и совершенствование приобретенных ранее и т.п.).

5) Взаимосвязь содержания занятия со смежными семинарами.

6) Осуществление межпредметных связей.

7) Наличие дискуссионных вопросов, проблемных ситуаций, элементов деловых игр и насколько это способствовало решению задач занятия, развитию творческого мышления студентов.

8) Практическая значимость данной темы.

#### **Методический уровень**

1) Методы и методические приемы проведения занятий, их разнообразие и целесообразность (опрос, беседа, дискуссия, разбор конкретной ситуации и т.п.).

2) Формирование у студентов умения выступать перед аудиторией; грамотно, логично, четко излагать знания; аргументировать теоретико-методические положения, отстаивать свои принципы, формулировать вопросы.

3) Умение преподавателя-практиканта формулировать вопросы и добиваться четких ответов; способность подвести студентов к правильному ответу и его аргументации.

4) Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы студентов.

5) Текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).

6) Наличие наглядных средств, их формы, методика и целесообразность применения.

7) Умение преподавателя-практиканта слушать студента, тактичность и доброжелательность при необходимости прерывать ответ и направлять.

8) Внешний вид преподавателя, манера поведения, активность, заинтересованность в успешности познавательной деятельности студентов.

#### **Окончание занятий**

1) Подведение итогов, общая оценка работы группы, постановка задач на следующий семинар, рекомендации материалов для подготовки.

2) Своевременность окончания.

Оформление протокола осуществляется методистом по следующему образцу:

#### **Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Тема \_\_\_\_\_

План \_\_\_\_\_

Рекомендуемая литература \_\_\_\_\_

Отзыв методиста о проведении занятия (организация, содержание, методический уровень, своевременность окончания занятия)

Предложения по проведению занятия \_\_\_\_\_

Оценка за проведение семинарского занятия \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

#### **План-конспект зачетного практического занятия**

Конспект составляется для проведения зачетного практического по схеме. В конце документа обязательно должно быть отражены уровень подготовки практиканта к

учебному занятию, содержания и методики проведения. Оценка за проведение зачетного практического занятия выставляется методистом практики.

### План-конспект зачетного практического занятия

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ курс обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Части занятия	Содержание	Время (мин)	Организационно-методические указания

Оценка за план-конспект \_\_\_\_\_ Подпись методиста \_\_\_\_\_

**Отзыв** методиста о проведении занятия (отразить подготовку к учебному занятию, содержание и методику проведения)

Предложения по проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за проведение практического занятия \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

### Статья научной конференции по исследуемой проблеме

Тезис доклада научной конференции оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

### Структура статьи научной конференции

Тема

Ключевые слова

Актуальность проблемы

Цель

Организация и методика исследования

Результаты исследования и их обсуждение



Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### **Отчет по итогам научно-педагогической практики**

Отчет составляется практикантом по окончанию практики по следующей *схеме*:

#### **Отчет по итогам педагогической практики**

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне компетентности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

Практикант \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики**

#### **6.1 Основная литература**

1 Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – 86 с.

2 Баженов, А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний как ключевой элемент системы зачетных единиц (ECTS) в преобразовании учебного процесса // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С.52.

3 Белова, С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С.70-81.

4 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

5 Куликова, Л.М. Организация научно-педагогической практики в магистратуре: учеб. пособие. - 2-е изд. – Челябинск : Изд-во «Уральская академия», 2010. – 42 с.

6 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

7 Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

8 Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК–СТО.2-008.04-09. Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

9 Стандарт организации : программа производственной практики СК–СТО.2.-043.01-10. Версия 1.0. Дата введения: 25 окт. 2010г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 13 с.

10 Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. – 2009. – №2. – С.79-86.

#### **6.2 Дополнительная литература**

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Ершова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н.Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

4 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

5 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

6 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

7 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

8 Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академия, 2001. – 132с.

9 Садовникова, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С.49-54.

10 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 303с.

11 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

12 Шуклина, Е.А. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия / Е.А. Шуклина // Образование и наука. – 2000. – № 1 (3). – С.116-129.

### **6.3. Ресурсы Интернет:**

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в учебных аудиториях университета. Большинство аудиторий оснащены техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.