

Направление подготовки **30.06.01 «Фундаментальная медицина»**
Профиль подготовки **Восстановительная медицина,
спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1 Организационно-методический раздел

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и утвержденными Положениями Университета.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной педагогической работе преподавателя ВУЗа в соответствии с получаемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи практики:

Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Педагогическая практика входит в состав учебного плана подготовки аспирантов, блок Б2.Практики, Б2.В.01 «Производственная, педагогическая практика», предполагает формирование в процессе обучения у аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления и профиля подготовки, а также навыков самостоятельной работы в области реабилитации и оздоровления и в сфере высшего образования.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методы психологической реабилитации в спорте и восстановительной медицине», «Нетрадиционные методы физической реабилитации», «Подвесные системы в травматологии и ортопедии», «Гипокситерапия в медицине и спорте», «Лечебная и оздоровительная диететика», образовательного модуля «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физическая культура, курортология и физиотерапия», блока «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность, научно-методологический семинар). Набор «входного» уровня знаний и умений, состоящий в знании особенностей основ педагогики и психологии спорта, физической реабилитации, обеспечивает требуемый теоретический фундамент для освоения программы педагогической практики.

Полученные в процессе обучения знания необходимы аспиранту для подготовки к итоговой государственной аттестации, написания и защиты доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенций	Код компетенции
готовность использовать современные методы и технологии научной	УК-4

коммуникации на государственном и иностранном языках	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-3
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии	ПК-3
способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями)	ПК-5

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

современные инновационные образовательные технологии, базирующихся на современных научных достижениях (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) в области биологии и медицины с использованием информационных технологий порядок внедрения результатов научных исследований и разработок методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

нормативно-правовые документы, регламентирующие работу преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования;

современные инновационные технологии реализации образовательного процесса;

диагностически-критериальный инструментарий оценки эффективности образовательного процесса;

- уметь:

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

самостоятельно приобретать и определять новые знания (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии), в том числе в смежных областях и применять их в преподавательской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий;

устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс, в целях повышения его эффективности;

формулировать цели и задачи научного исследования, выполнять научные исследования в области восстановительной и спортивной медицины, и использовать их результаты в целях повышения эффективности восстановительного лечения (реабилитации) и тренировочного процесса;

разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом;

выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

- владеть:

современными технологиями поиска, обработки и представления

информации; навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;

современными приемами и технологиями преподавательской деятельности с использованием инновационных информационных технологий, базирующихся на современных достижениях науки (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии);

навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, оперировать документами, которые регламентируют профессиональную деятельность и высшие моральные ценности, стандарты поведения специалиста в образовательной сфере и при приведении научных исследований в коллективе;

навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов собственных научных исследований в области медицины и биологии с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий), и способов их публичного представления (написание статей для журналов и материалов конференций, подготовка стендовых докладов, подготовка докладов и презентаций для публичного выступления на конференции, написание диссертации);

средствами, методами, приемами, техническими средствами для разработки целевых программ привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования здорового образа жизни;

новейшими теориями, средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач пропаганды ценностей ФКиС в целях сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

4 Объем педагогической практики и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины составляет 216 часов или 36 ЗЕТ, реализуемых в 4 семестре.

4.2 Форма проведения практики

Производственная, педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение 4 недель.

4.3 Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедре спортивной медицины и физической реабилитации. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на кафедре, а также других организаций (на основании договоров о научном сотрудничестве) в соответствии с темой диссертационного исследования.

4.4 Руководство практикой

Общее руководство практикой осуществляет отдел аспирантуры, а непосредственное руководство и контроль – научный руководитель аспиранта (методист).

5 Содержание дисциплин

5.1 Структура и содержание практики

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план,	6

		рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых преподавателями кафедры	20
3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций	20
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре, на заседаниях школы педагога-исследователя. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

5.2 Обязанности организаторов, руководителей практики и практикантов

5.2.1 Права и обязанности аспиранта-практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения практикант **обязан**:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс;

- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом ВУЗа, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям научного руководителя, администрации и руководителей практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки практикант должен:

- выполнить полностью программу практики;
- сдать своевременно отчетную документацию, подготовленную в процессе практики методисту.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе считается не прошедшим педагогическую практику.

Практиканты **имеют право** по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики ВУЗа, администрации и преподавателям кафедры спортивной медицины и физической реабилитации, вносить предложения по

совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, лабораториями, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

5.2.2 Обязанности научного руководителя

Научный руководитель (методист) несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики практиканта.

Для выполнения объема программы педагогической практики методист:

- совместно с заведующим кафедрой закрепляет практиканта за учебными группами для проведения лекций, семинарских и практических занятий;
- помогает практиканту составить индивидуальный план работы на период практики, определяет ее индивидуальный объем и содержание по основным разделам программы, информирует о проведении научных конференций;
- проводит консультации по педагогической и научно-исследовательской работе, проверяет и оценивает отчетную документацию практиканта, присутствует на зачетных лекциях, семинарских и практических занятиях, анализирует и оценивает качество их работы;
- совместно с заведующими научными лабораториями, директором НИИ, создает практиканту необходимые условия для проведения эксперимента по изучаемой проблеме;
- по окончании практики совместно с заведующим кафедрой составляет характеристику практиканта и выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную практикантом отчетную документацию;
- своевременно сдает отчетную документацию практиканта в отдел аспирантуры.

5.2.3 Обязанности заведующего кафедрой

- обеспечивает необходимые условия прохождения практики;
- знакомит практиканта с учебным заведением, работниками кафедры, документацией, учебной базой, с общей постановкой учебно-воспитательного процесса, предоставляет практиканту возможность присутствовать на методических семинарах, заседаниях и научных конференциях кафедры;
- посещает (выборочно) учебные занятия, проводимые практикантом;
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

5.2.4 Обязанности преподавателя кафедры

- знакомит аспирантов с планирующей документацией (учебная и рабочая программа, планы лекций и семинарских занятий, планы-конспекты практических занятий);
- консультирует практикантов при подготовке к проведению учебных занятий, утверждает планы и планы-конспекты предстоящих занятий;
- инструктирует практикантов по соблюдению техники безопасности и предупреждению травм;
- осуществляет разбор-анализ учебного занятия и оценивает его;
- дает характеристику деятельности практиканта и оценку его работы;
- участвует в совещании кафедры по подведению итогов практики.

5.3 Учет и оценка работы за период практики

Учет и оценку деятельности практиканта осуществляет методист-научный руководитель и преподаватель совместно с заведующим кафедрой.

Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательному процессу и научно-исследовательской работе, их эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения знаниями и умениями по профессионально-педагогической и научно-методической работе. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности практиканта в соответствии с критериями.

5.4 Перечень требований к аттестации практиканта

5.4.1 Индивидуальный план работы аспиранта на период практики.

5.4.2 Протокол анализа зачетной лекции по дисциплине кафедры (оформляет методист).

5.4.3 План зачетного семинарского занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.

5.4.4 План-конспект зачетного практического занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.

5.4.5 Статья научной конференции по исследуемой проблеме.

5.4.6 Программа кафедральной студенческой научной конференции

5.4.7 Отчет по итогам педагогической практики.

Каждый документ проверяется и заверяется соответственно методистом (научным руководителем).

5.5 Форма аттестации по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является защита итогов практики на основании оценки качества оформления и содержания дневника практиканта.

5.6 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, который на высоком уровне, в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, проявил инициативность, самостоятельность и творческий подход в работе.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, который в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществляет учебно-методическую и научно-исследовательскую работу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, который в полном объеме выполнил программу педагогической практики, продемонстрировал владение необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза на среднем уровне, допускал ошибки в учебно-методической и научно-исследовательской работе (организации, планировании, проведении и оформлении результатов).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, который не выполнил практику в полном объеме, имеет слабый теоретический и практический уровень подготовки, не овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя и научного сотрудника вуза.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

6.1 Основная литература

1 Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – 86 с.

2 Баженов, А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний как ключевой элемент системы зачетных единиц (ECTS) в преобразовании учебного процесса // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С.52.

3 Белова, С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С.70-81.

4 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

5 Куликова, Л.М. Организация научно-педагогической практики в магистратуре: учеб.пособие. - 2-е изд. – Челябинск : Изд-во «Уральская академия», 2010. – 42 с.

6 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

7 Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

8 Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК–СТО.2-008.04-09. Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

9 Стандарт организации : программа производственной практики СК–СТО.2.-043.01-10. Версия 1.0. Дата введения: 25 окт. 2010г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 13 с.

10 Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. – 2009. – №2. – С.79-86.

6.2 Дополнительная литература

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Ершова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н.Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

4 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

5 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

6 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

7 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

8 Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржувев. – М. : Академия, 2001. – 132с.

9 Садовникова, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С.49-54.

10 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 303с.

11 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

12 Шуклина, Е.А. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия / Е.А. Шуклина // Образование и наука. – 2000. – № 1 (3). – С.116-129.

6.3. Ресурсы Интернет:

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.