

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Направление подготовки **06.06.01 Биологические науки**
Направленность (профиль) **Биохимия**
1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа производственной, педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и утвержденными Положениями Университета.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной педагогической работе преподавателя ВУЗа в соответствии с получаемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи практики:

Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная, педагогическая практика входит в состав учебного плана подготовки аспирантов, блок 2 «Практики» (Б2), Б2.В.01 «Производственная, педагогическая практика», предполагает формирование в процессе обучения у аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления и профиля подготовки, а также навыков самостоятельной работы в области физиологии в сфере высшего образования.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, блока «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и научно-методический семинар). Набор «входного» уровня знаний и умений, состоящий в знании особенностей основ педагогики и психологии спорта, биохимии, обеспечивает требуемый теоретический фундамент для освоения программы педагогической практики.

Полученные в процессе обучения знания необходимы аспиранту для подготовки к итоговой государственной аттестации, написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	ОПК-2

программам высшего образования	
способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	ПК-1
способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию представлять результаты исследований	ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

- актуальные проблемы физиологии как науки на современном этапе;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- современный уровень развития теоретических знаний в области преподаваемых дисциплин;
- современные инновационные технологии реализации образовательного процесса;
- диагностически-критериальный инструментарий оценки эффективности образовательного процесса.

- уметь:

- ориентироваться в системе знаний о сущности, содержании и структуре биохимии как учебной дисциплины;
- уметь использовать знания о сущности, содержании и структуре биохимии как учебной дисциплины;
- пользоваться различными способами познания и освоения окружающего мира;
- проявлять способности к проектной деятельности, реализации, определению эффективности и коррекции учебного процесса;
- организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу и исследовательскую работу в области биохимии.

- владеть:

- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса и современных педагогических технологиях преподавания биологических дисциплин;
- владеть культурой мышления, речи, обобщения;
- ораторским искусством при представлении материалов научного исследования и в преподавании биохимии;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности научного работника и преподавателя высшей школы.

4 ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1 Объем дисциплины составляет 216 часов или 36 ЗЕТ, реализуемых в 4 семестре.

4.2 Форма проведения практики

Педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение 4 недель.

4.3 Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедре биохимии. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на кафедре, научно-исследовательская — на базе кафедры и лабораторий НИИ Олимпийского спорта и ВУЗа, а также других организаций (на основании договоров о научном сотрудничестве) в соответствии с темой диссертационного исследования.

4.4 Руководство практикой

Общее руководство практикой осуществляет отдел аспирантуры, а непосредственное руководство и контроль – методист-научный руководитель аспиранта.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура и содержание практики

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	6
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского (практического) занятия), проводимых преподавателями кафедры	20
3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских (практических)) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций	20
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре, научной школе. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Знания, умения, навыки (опыт деятельности)
1	Организационно-ознакомительная работа	Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений - использования различных способов познания и освоения окружающего мира;

		<p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативных документов
2	Организационно-методическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и коррекции учебно-планирующей документации
3	Учебно-методическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и решения задач саморазвития; - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательных занятий - анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами
4	Педагогическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума; - способов профессионального самопознания и саморазвития; - образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; - интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности; - использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативного решения профессионально-педагогических задач; - передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;

		<ul style="list-style-type: none"> - следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Научно-методическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; - логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач; - организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области биологических наук <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития
6	Итоговая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития

5.2 Обязанности организаторов, руководителей практики и практикантов

5.2.1 Права и обязанности аспиранта-практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения практикант **обязан:**

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс;

- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом ВУЗа, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям научного руководителя, администрации и руководителей практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований аспирант может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки практикант должен:

- выполнить полностью программу практики;
- сдать своевременно отчетную документацию, подготовленную в процессе практики методисту.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе считается не прошедшим педагогическую практику.

Практиканты **имеют право** по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики ВУЗа, администрации и преподавателям кафедры, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, лабораториями, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

5.2.2 Обязанности методиста

Методист практики (научный руководитель) несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики практиканта.

Для выполнения объема программы педагогической практики методист:

- совместно с заведующим кафедрой закрепляет практиканта за учебными группами для проведения лекций, семинарских и практических занятий;

- помогает практиканту составить индивидуальный план работы на период практики, определяет ее индивидуальный объем и содержание по основным разделам программы, информирует о проведении научных конференций;

- проводит консультации по педагогической и научно-исследовательской работе, проверяет и оценивает отчетную документацию практиканта, присутствует на зачетных лекциях, семинарских и практических занятиях, анализирует и оценивает качество их работы;

- совместно с заведующими научными лабораториями, директором НИИ, создает практиканту необходимые условия для проведения эксперимента по изучаемой проблеме;

- по окончании практики совместно с заведующим кафедрой составляет характеристику практиканта и выставляет дифференцированную оценку;

- проверяет и анализирует представленную практикантом отчетную документацию;

- своевременно сдает отчетную документацию практиканта в отдел аспирантуры.

5.2.3 Обязанности заведующего кафедрой

- обеспечивает необходимые условия прохождения практики;

- знакомит практиканта с учебным заведением, работниками кафедры, документацией, учебной базой, с общей постановкой учебно-воспитательного процесса, предоставляет практиканту возможность присутствовать на методических семинарах, заседаниях и научных конференциях кафедры;

- посещает (выборочно) учебные занятия, проводимые практикантом;

- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

5.2.4 Обязанности преподавателя кафедры

- знакомит аспирантов с планирующей документацией (учебная и рабочая программа, планы лекций и семинарских занятий, планы-конспекты практических занятий);

- консультирует практикантов при подготовке к проведению учебных занятий, утверждает планы и планы-конспекты предстоящих занятий;

- инструктирует практикантов по соблюдению техники безопасности и предупреждению травм;

- осуществляет разбор-анализ учебного занятия и оценивает его;

- дает характеристику деятельности практиканта и оценку его работы;

- участвует в совещании кафедры по подведению итогов практики.

5.3 Учет и оценка работы за период практики

Учет и оценку деятельности практиканта осуществляет методист-научный руководитель и преподаватель совместно с заведующим кафедрой.

Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательному процессу и научно-исследовательской работе, их эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения знаниями и умениями по профессионально-педагогической и научно-методической работе. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности практиканта в соответствии с критериями.

5.4 Перечень требований к аттестации практиканта

5.4.1 Индивидуальный план работы аспиранта на период практики.

5.4.2 Протокол анализа зачетной лекции по дисциплине кафедры (оформляет методист).

5.4.3 План зачетного семинарского занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.

5.4.4 План-конспект зачетного практического занятия по дисциплине кафедры с

отзывом преподавателя.

5.4.5 Статья научной конференции по исследуемой проблеме.

5.4.6 Программа кафедральной студенческой научной конференции

5.4.7 Отчет по итогам педагогической практики.

Каждый документ проверяется и заверяется соответственно методистом (научным руководителем).

5.5 Форма аттестации по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является защита итогов практики на основании оценки качества оформления и содержания дневника практиканта.

5.6 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, который на высоком уровне, в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, проявил инициативность, самостоятельность и творческий подход в работе.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, который в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществляет учебно-методическую и научно-исследовательскую работу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, который в полном объеме выполнил программу педагогической практики, продемонстрировал владение необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза на среднем уровне, допускал ошибки в учебно-методической и научно-исследовательской работе (организации, планировании, проведении и оформлении результатов).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, который не выполнил практику в полном объеме, имеет слабый теоретический и практический уровень подготовки, не овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя и научного сотрудника вуза.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

1 Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности : учеб. пособие / В.А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2007. – 86 с.

2 Баженов, А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний как ключевой элемент системы зачетных единиц (ECTS) в преобразовании учебного процесса // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С.52.

3 Белова, С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С.70-81.

4 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

5 Куликова, Л.М. Организация научно-педагогической практики в магистратуре: учеб. пособие. - 2-е изд. – Челябинск : Изд-во «Уральская академия», 2010. – 42 с.

6 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

7 Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

8 Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК–СТО.2-008.04-09.

Версия 1.0. Дата введения: 01 марта 2009 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 32 с.

9 Стандарт организации : программа производственной практики СК–СТО.2.-043.01-10. Версия 1.0. Дата введения: 25 окт. 2010г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 13 с.

10 Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. – 2009. – №2. – С.79-86.

6.2 Дополнительная литература

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Ершова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н.Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

4 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

5 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

6 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

7 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

8 Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржувев .– М. : Академия, 2001. – 132с.

9 Садовникова, Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С.49-54.

10 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 303с.

11 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

12 Шуклина, Е.А. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия / Е.А. Шуклина // Образование и наука. – 2000. – № 1 (3). – С.116-129.

6.3. Ресурсы Интернет:

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.