

**44.06.01 – Образование и педагогические науки,
профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования**

Дисциплина (модуль)	Научно-методологический семинар
Способы и формы проведения	Проводится в течение шести семестров обучения в аспирантуре в рамках работы научных школ.
Реализуемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - способность анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику (ПК-1); - готовностью к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения (ПК-2); - владением культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий (ПК-3); - готовностью участвовать в работе научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач (ПК-4);

	- способностью к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития (ПК-5).				
Результаты обучения	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логики научно-педагогического исследования; - уровней научной методологии, основных методологических подходов, применяемых в педагогических исследованиях; - критериев и показателей качества психолого-педагогических исследований <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных научных достижений и оценивать их значимость для собственного изыскания; - осуществлять выбор подходов и методов адекватных целям, задачам и предмету исследования; - отбора, обоснования и применения критериев для оценки качества психолого-педагогических исследований <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижения новых научных идей; - использования методов статистики и интерпретации результатов расчетов; - внедрения собственных идей в педагогическую практику 				
Трудоемкость, з.е., час	18 з.е., 648 часов				
Объем занятий, час	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		180		468	зачет
В том числе с применением интерактивных технологий	10	10			
Содержание	<p>Методологические основы организации научной деятельности Характер научного знания и его функции. Методология педагогического исследования. Виды и результаты научных исследований. Педагогическое моделирование. Педагогический эксперимент. Методология как основа научного исследования. Определение понятийного аппарата диссертационного исследования. Актуальность темы исследования. Постановка проблемы и изучение ее состояния в литературе. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Формулирование темы диссертационного исследования. Обоснование гипотезы и постановка задач исследования. Основные этапы научного исследования. Выбор методов исследования, адекватных цели и задачам. Завершение исследования, подготовка к защите диссертационного исследования Сбор фактологического материала и его статистическая обработка. Оформление результатов научно-исследовательской работы. Компьютерные технологии в подготовке и оформлении диссертационного исследования.</p>				
Формы самостоятельной работы	<p>Выступление на семинарах, выполнение письменных контрольных работ (ТК)</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме собственного научного изыскания</p>				

	<p>(ТК) Подготовка публикации с обоснованием методологии по теме исследования (зачет) Подготовка отзыва на автореферат (ТК) Подготовка сообщения для выступления на научной школе (ТК) Выполнение письменной работы (зачет) Проведение открытого занятия (зачет) Изучение и анализ отечественной и зарубежной литературных источников по теме исследования</p>
<p>Формы отчетности т.ч. семестрам)</p>	<p>(в по</p> <p>План научно-исследовательской работы (1 семестр); Библиография по теме диссертации (2 семестр) Собственные данные исследования. Статьи. Рефераты. Доклады.</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p>	
<p>Основная литература</p>	<p>Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.- метод. пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов . – М. : Сов. спорт, 2010. – 245 с. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П.Я. Папковская. – 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 182 с. Попова, А. Ф. Разработка управленческого решения: теория, методология, моделирование : учеб.- метод. пособие / А.Ф. Попова, Е.А. Попова, Е.Ю. Печаткина; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 122 с. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов ; СПбГУФК. – СПб. : СПбГУФК, 2006. – 187 с.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Анисимова, В. А. Диссертационный совет: технология оформления документов и аттестации : метод. рекомендации / В. А. Анисимова, Т. М. Филиппова. – Челябинск : Уральская академия, 2010. – 56 с Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. М.: Флинта, 2003. 336 с. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 207с. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Наука, 1981. 432 с. Беликов В.А. Философия образования: деятельностиный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с. Берталанфи Л. Общая теория систем: практический обзор. В кн.: Исследования по общей теории систем: сб. переводов. под ред. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 224 с. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2013. 432 с. Методология и методика научного исследования : для педагогических</p>

	<p>работников новых типов учеб. заведений, занимающихся опытно-экспериментальными исследованиями / сост. А. Я. Найн ; ЧГИФК. – Челябинск : ЧГИФК, 1993. – 52с.</p> <p>Новиков А.М. Методология образования: монография. М.: Эгвес, 2006. 488 с.</p> <p>Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 280 с.</p> <p>Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. М: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. 317 с.</p> <p>Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований : в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152с.</p> <p>Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / автор-сост. В.С. Леднев. М.: Эгвес, 2006. 88 с.</p>
Интернет-ресурсы	<p>Основы научного исследования [Электронный ресурс]. [Режим доступа] : http://dis.finansy.ru/publ/002.htm.</p> <p>http://rao.edu.ru - Российская Академия образования.</p> <p>http://vak.ed.gov.ru - ВАК РФ.</p> <p>http://ripc.redline.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.</p> <p>http://mtas.ru - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.</p> <p>http://intelligent.ru - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.</p> <p>http://methodolog.ru - Специализированный сайт о методологии.</p> <p>http://bim-bad.ru/ - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.</p> <p>http://www.anovikov.ru/ - сайт Академика РАО Новикова А. М.</p>
Программное обеспечение	<p>Windows XP SP3, Windows 7 и выше</p> <p>Internet Explorer, Mozilla Firefox? Linux mandriva 2010, Linux mageia 4 и выше, Adobe Flash Player 10</p> <p>DirectX® 9</p> <p>Microsoft .Net Framework 3.0 или выше</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (305 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.</p>