

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
Профиль (направленность) подготовки
Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура,
курортология и физиотерапия

Блок 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Базовая часть

Б4.Б.02(Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Уральском государственном университете физической культуры, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль (направленность) Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия проводится в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Таблица 1 – Компетенции, формирование которых проверяется в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5 – способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных	+

данных	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2 способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1 способность и готовность к организации проведения научных исследований с использованием современных информационных технологий в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии	+
ПК-2 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии	+
ПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии	+
ПК-4 готовность к внедрению результатов исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека и/или в целях повышения эффективности учебного процесса	+
ПК-5 способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса, применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями)	+

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией и видами профессиональной деятельности.

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей специальности научных работников. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада государственная экзаменационная комиссия дает заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада должна по содержанию отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объем научного доклада – 1,5-2 п.л. Обязательными структурными элементами научного доклада являются: общая характеристика работы (введение), основное содержание исследования, заключение, публикации по теме исследования.

В общей характеристике работы отражаются:

- актуальность проблемы и темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, научной новизны и практической значимости; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- экспериментальная база, этапы и методы исследования;
- апробация результатов исследования (указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований).

Основная часть научного доклада состоит из нескольких логически завершенных разделов. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Приводится перечень публикаций.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Процедура представления научного доклада

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Не позднее, чем за пять календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя на НКР и рецензии на научный доклад.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация председателя ГЭК о выпускнике (ФИО), теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научным докладом (10-15 минут);
- вопросы, заданные членами ГЭК по теме работы, и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов, отраженные в рецензиях;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- обсуждение научного доклада членами ГЭК;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АСПИРАНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценочные средства	Система оценивания (оценки)
Обоснование актуальности	2,3,4,5
Научная новизна	2,3,4,5
Практическая значимость	2,3,4,5
Степень разработанности темы	2,3,4,5
Цель и задачи исследования	2,3,4,5
Обоснование предложенной структуры диссертации	2,3,4,5
Апробация результатов исследования	2,3,4,5
Логическая завершенность разделов основной части	2,3,4,5
Содержательные выводы по результатам исследования	2,3,4,5
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	2,3,4,5

Критерии оценок

Оценочные средства	Критерии для оценки «5»	Критерии для оценки «4»	Критерии для оценки «3»	Критерии для оценки «2»
Обоснование актуальности проблемы исследования	актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в предметной области	достаточно полно обоснована актуальность исследования	актуальность исследования обоснована недостаточно	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно
Научная новизна	четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	достаточно четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	полученные результаты не обладают недостаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости	отсутствуют научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов
Практическая значимость	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана недостаточно	отсутствует практическая значимость полученных результатов
Степень разработанности темы	корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения	критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения	имеется критический анализ существующих исследований, но автор не достаточно обосновывает свою точку зрения	отсутствует критический анализ существующих исследований, автор не обосновывает свою точку зрения
Цель и задачи исследования	четко сформулированы цели и задачи исследования; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики	сформулированы цели и задачи исследования; предложены варианты решения исследовательских задач	цели и задачи исследования определены нечетко	имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту

Предложенная структура диссертации	работа отличается высоким уровнем структурированности	работа хорошо структурирована	Работа соответствует требованиям к структуре и объему	Работа не соответствует требованиям к структуре и объему
Апробация результатов исследования	выступления на международных, всероссийских конференциях	выступления на всероссийских конференциях	выступления на всероссийских конференциях	нет выступлений на научных конференциях
Логическая завершенность разделов основной части	четко прослеживается логика исследования	четко прослеживается логика исследования	имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования	текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме
Выводы по результатам исследования	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	методологические подходы и целевые характеристики и исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики	в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	Имеются публикации в высокорейтинговых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	Имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках междунар. конф., поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	Имеются публикации в сборниках международных или всероссийских конференций	Нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации программных средств

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- 1 Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
- 2 Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 620 с.
- 3 Герасимов, Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехзова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 272 с.
- 4 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
- 5 История и философия науки : учебник / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
- 6 Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.
- 7 Космин, В. В. Основы научных исследований : (общий курс) : учеб. пособие. / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. – 226 с.
- 8 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление : учеб. пособие. – М. : Дашков и К, 2013. – 432 с.
- 9 Кузьмин, А. М. Воспитание студентов вуза физической культуры : проблема и перспектива развития : монография / А. М. Кузьмин. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 204 с.
- 10 Лебедев, С. А. Методология науки : проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.
- 11 Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2011. – 464 с.
- 12 Найн, А. Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А. Я. Найн. – Челябинск : Уральская академия, 2007. – 116 с.
- 13 Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
- 14 Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 609 с.
- 15 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. – М. : КноРус, 2013. – 432 с.
- 16 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие для вузов / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА, 2014. – 407 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Баевский, Р. М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем (методические рекомендации): протокол № 4 от 11.04.2000г. Комиссии по клинико–диагностическим приборам и аппаратам Комитета по новой медицинской технике МЗ РФ / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов, Л. В. Чирейкин и др. // Variability сердечного ритма : теоретические аспекты и практическое применение : тез. докл. междунар. симп. – Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 2003. – С. 200–255.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 526 с. – (Высшее - профессиональное образование).
3. Белоцерковский, З. Б. Спортивная медицина / З. Б. Белоцерковский. – М. : Издательство Советский Спорт, 2012. – 548 с. .
4. Быков, Е. В. Психфизиологические и физиологические аспекты адаптации к

умственным нагрузкам учащихся младших классов : монография / Е. В. Быков, А. В. Рязанцев, А. В. Чипышев, Е. А. Мекешкин, О. В. Казакова. – Челябинск : Изд. Центр ЮУрГУ, 2010. – 159 с.

5. Василенко, Ф. И. Очерки о дисфункции лимбической и вегетативной нервной системы и немедикаментозных методах их коррекции: Монография (Изд. 2-е, доп.) / Ф. И. Василенко, Е. А. Сазонова. – Челябинск : Уральская академия, 2009. – 150 с.

6. Вейн, А. М. Вегетативные расстройства / А. М. Вейн. – М., 2003. – 752 с.

7. Воронов, И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / И. А. Воронов. – СПб. : СПбГУП, 2007. – 139 с.

8. Гавриш, И. В. Клиническая оценка иммунопатогенеза аллергии и респираторной дисфункции у спортсменов : монография / И. В. Гавриш, Т. В. Гавриш. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 154 с.

9. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 298 с.

10. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология / Ю. А. Ермолаев. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 443 с.

11. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование).

12. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 189 с.

13. Зинурова, Н. Г. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов с различной направленностью физических нагрузок и статокINETической устойчивостью : дис. ... канд. биол. наук : 03.03.01. – Челябинск, 2015. – 136 с.

14. История и философия науки : учебник / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

15. Калинина, И. А. Физиологические эффекты при висцеромоторной коррекции регионально-мышечного дисбаланса у лиц разного возраста : автореф. дис. ...канд. биол. наук / И. А. Калинина. – Челябинск, 2012. – 22 с.

16. Кокорева, Е. Г. Возрастные особенности психофизиологических функций у детей с сенсорными нарушениями : монография / Е. Г. Кокорева. – Челябинск : Изд-во «Абрис-Принт», 2010. – 125 с.

17. Коломиец, О. И. Вариабельность ритма сердца при адаптации к физическим нагрузкам различной направленности / О. И. Коломиец, Е. В. Быков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – 12 (118). – С.98–103.

18. Комплексная реабилитация при заболеваниях эндокринной системы : учеб. пособие / О. И. Коломиец, Е. В. Быков, А. В. Чипышев, М. Е. Пугачева. – Челябинск : Уральская Академия, 2016. – 104 с.

19. Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.

20. Кубряк, О. В. Восприятие сердцебиений и когнитивные аспекты кардиоритма / О. В. Кубряк. – М. : Либроком, 2010. – 112 с.

21. Кубряк, О. В. Практическая стабилметрия. Статические двигательнo-когнитивные тесты с биологической обратной связью по опорной реакции / О. В. Кубряк, С. С. Гроховский. – М. : Маска, 2012. – 88 с.

22. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2008. – 460с.

23. Лазерная доплеровская флоуметрия микроциркуляции крови : руководство для врачей / Под ред. А. И. Крупаткина, В. В. Сидорова. – М. : Медицина, 2005. – 256 с.

24. Лечебная физическая культура : учебник для вузов / под ред. С. Н. Попова. – М. : Академия, 2009. – 413 с.
25. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учеб. пособие / А. Н. Налобина, А. В. Полуструев, Л. Г. Сорокина ; СибГУФК. – Омск : СибГУФК, 2006. – 154 с.
26. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 384 с.
27. Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и другие методы немедикаментозного воздействия при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / В. С. Мартынихин. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 110 с.
28. Меерсон, Ф. З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова. – М. : Медицина, 1988. – 256 с.
29. Медицинское обеспечение спорта (избранные лекции) : учебное пособие / А. Д. Табарчук, Е. В. Быков, В. Е. Конов, Д. А. Табарчук. – Челябинск : Уральская Академия, 2015. – 314 с.
30. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.
31. Михайлов, В. М. Вариабельность ритма сердца : опыт практического применения метода / В. М. Михайлов. – Иваново, 2002. – 290 с.
32. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы : дис. ... докт. биол. наук 14.03.11. – М., 2013. – 314 с.
33. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа) : учебник для средних медицинских учеб. заведений / под ред. А. М. Спринца. – СПб. : СпецЛит, 2011. – 431 с.
34. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 279 с.
35. Основы курортологии : учебник / сост. А. В. Скибицкий, В. И. Скибицкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 557 с.
36. Основы лечебной физической культуры : учеб. пособие / Т. А. Батаговская, Е. В. Быков, О. И. Коломиец. – Челябинск : Уральская Академия, 2016. – 32 с.
37. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М. : Форум, 2009. – 272 с.
38. Оценка результативности тренировочного процесса по результатам современных методов мониторинга процессов срочного и отставленного восстановления : методические рекомендации / Е. В. Быков, О. И. Коломиец, Н. Г. Зинурова, Е. Г. Сидоркина, А. В. Чипышев. – Челябинск : Уральская академия, 2016. – 59 с.
39. Первухина, Ю. А. Физиологическое влияние статодинамических нагрузок на морфофункциональные показатели и активность уровней регуляции кровообращения у женщин 25-40 лет : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Ю. А. Первухина. – Курган, 2009. – 22 с.
40. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2008. – 286 с.
41. Практические и методические основы кинезотерапии : пособие по «Физической культуре» для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья / сост. М. Д. Рипа, М. М. Расулов, И. В. Кулькова. – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 335 с.
42. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине : монография : учеб. пособие / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. – М. : МДВ, 2007. – 262 с.
43. Райзенберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзенберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
44. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию / Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-

ва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 204с.

45. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практ. пособие / С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 347с.

46. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КноРус, 2011. – 370 с.

47. Саак, А. Э. Информационные технологии управления : учебник / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. – СПб. : Питер, 2005. – 318 с.

48. Сабирьянова, Е. С. Особенности ортоустойчивости кровообращения сельских и городских детей : монография / Е. С. Сабирьянова. – Челябинск : ЧелГМА, «Рекпол», 2007. – 118 с.

49. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учеб. пособие / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. – М. : Академия, 2009. – 315 с.

50. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст : правила составления и оформления / Т. Ю. Теплицкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 156с.

51. Терехина, Е. Н. Особенности функционального состояния центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата спортсменов-боксеров в условиях оптимизации тренировочного процесса : дис... канд. биол. наук / Е. Н. Терехина. – Челябинск, 2007. – 142

52. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие / Г. С. Туманян. – М. : Академия, 2006. – 335 с.

53. Уткин, В. Б. Информационные технологии управления : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – М. : Академия, 2008. – 395 с.

54. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

55. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М. : Сов. спорт, 2010. – 487 с.

56. Физическая реабилитация: в 2 т. : учебник / под общ. ред. С. Н. Попова. – М. : Академия, 2013.

57. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ, расстройствах питания и заболеваниях эндокринной системы : учеб.-метод. пособие / О. И. Коломиец, Е. В. Быков. – Челябинск : Уральская Академия, 2014. - 96 с.

58. Флейшман, А. Н. Вариабельность ритма сердца и медленные колебания гемодинамики. Нелинейные феномены в клинической практике / А. Н. Флейшман. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. – 194 с.

59. Харченко, Н. М. Статистика : учебник / Н. М. Харченко. – М. : Дашков и К, 2008. – 367 с.

60. Ходосевич, Г. В. Функциональное состояние спортсменок, занимающихся пауэрлифтингом при использовании вибромассажа в тренировочном процессе : автореф. дисс. ...канд. биол. наук / Г. В. Ходосевич. – Челябинск, 2008. – 128 с.

61. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания : учеб. пособие / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. – М. : Академия, 2006. – 304 с.

62. Чашкин, Ю. Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учеб. пособие / Ю. Р. Чашкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 237 с.

63. Шахлина, Л. Г. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин / Л. Г. Шахлина. – Киев, 2001. – 325 с.

64. Шевцов, А. В. Функциональное состояние висцеральных систем организма спортсменов при немедикаментозном способе коррекции мышечно-тонической асимметрии паравerteбральной зоны : дисс. ... докт. биол. наук / А. В. Шевцов. – Челябинск, 2012. – 323 с.

65. Шестаков, М. П. Использование стабилотрии в спорте / М. П. Шестаков. – М. : Дивизион, 2007. – 112 с.

66. Шлык, Н.И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов : монография / Н. И. Шлык. – Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, 2009. - 255 с.

67. Шушкевич, Г. Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: уч. пособие. Ч. 1 / Г. Ч. Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Минск : Изд-во Гревцова. – 20с.

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.

3 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>.

4 Уральский государственный университет физической культуры: uralgufk.ru.

5 Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : <http://www.vniifk.ru>.

6 Издательство «Советский спорт»: <http://www.sovsportizdat.ru/>.

7 Основы физической культуры в вузе: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/.

8 Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>.

9 Портал «Наука и спорт» : <http://sportnauka.ru/>

10 Организация научных исследований по физической культуре в вузе : <http://books.ifmo.ru/book/pdf/81.pdf>

11 Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: <http://v4.udsu.ru/files/1257569761.pdf>

12 Библиотека международной спортивной информации : <http://www.bmsi.ru/>

13 Анализ состояния проблемы формирования информационной образовательной среды физической культуры учащихся : <http://old.mgutm.ru/abi/material/fiz/nom/nom8.pdf>

14 Образовательный сайт Казахстана: <http://www.testent.ru/>.

15 Портал «Конференции ру» - Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров : <http://www.konferencii.ru/>

16 Развитие научно-педагогического потенциала научного сообщества в университетах физической культуры: http://dibase.ru/article/29032010_zakrevskayang/1.

17 Электронная библиотека «Рукоут». – Режим доступа : www.rucont.ru.

18 Сайт Ассоциации специалистов восстановительной медицины: <http://www.asvomed.ru/>

19 Сайт по спортивной медицине <http://www.sportmedicine.ru>

Сайт Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) sportmed.ru.

20 Ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>)

5.5 Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в учебных аудиториях университета, имеющих в своем распоряжении технические средства, необходимые для проведения ГИА: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.