



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

454091, г. Челябинск, ул.Орджоникидзе, д. 1. Тел./факс (351) 218-09-10, 217-00-98 E-mail: uralgufk@mail.ru  
ОКПО 02926701, ОГРН 1027402926484, ИНН/ КПП 7451002420/745101001

**Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «УралГУФК»**

**АННОТАЦИЯ**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Теория и методика раннего физического развития детей»**

Цель и задачи программы	<p>Цель ДПП ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с освоением новых компетенций для реализации программы раннего физического развития детей в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с требованиями к квалификации профессиональных стандартов «Тренер», «Тренер-преподаватель»; «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li><li>- направление на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность раннего физического развития детей от 0 до 10 лет средствами физической культуры, а также оптимизацию процесса предспортивной подготовки на основе интеграции общеподготовительных и специально-подготовительных средств физического развития из различных видов спорта.</li></ul> <p>Задачи ДПП ПК:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.ознакомить с современными технологиями, применяемыми в физкультурно-спортивной деятельности для решения задач обучения, развития, воспитания детей от 0 до 10 лет;</li><li>2. ознакомить с технологиями проектирования процесса физического развития детей на различные временные периоды с учетом возраста, пола и подготовленности;</li><li>3. ознакомить с технологиями оценки эффективности процесса раннего физического развития детей и внесения корректив, обеспечивающих достижение результативности;</li></ol>
Трудоемкость программы (в т.ч. аудиторных часов)	108 часов
Форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения
Категория слушателей	Специалисты физической культуры и спорта (тренеры, инструкторы по спорту, инструкторы по физической культуре, инструкторы-методисты).
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	К освоению ДПП ПК допускаются: - лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке).
Содержание программы	1.Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки.

	<p>1.1 Цель, задачи, принципы и подходы к определению содержания процесса раннего развития детей.</p> <p>1.2 Показатели эффективности процесса и предполагаемые результаты освоения программы раннего физического развития детей.</p> <p>2. Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей.</p> <p>2.1 Регламентация процесса формирования групп, структуры и содержания программы раннего развития детей.</p> <p>2.2 Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение реализации программы раннего развития детей.</p> <p>3. Содержание и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет</p> <p>3.1 Физическая подготовка в программе раннего физического развития детей</p> <p>3.2 Техническая подготовка в программе раннего физического развития детей</p> <p>3.3 Психологическая подготовка в программе раннего физического развития детей</p> <p>3.4 Теоретическая подготовка в программе раннего физического развития детей</p> <p>4. Средства и методы физического развития детей от 0-10 лет</p> <p>5. Особенности нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.</p> <p>6. Планирование содержания процесса раннего физического развития детей.</p> <p>6.1 Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.</p> <p>6.2 План-график применения средств физического развития детей 3-10 лет.</p> <p>6.3 Планирования занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.</p> <p>6.4 Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.</p> <p>7. Психолого-педагогические и медико – биологические аспекты формирования физической культуры детей</p> <p>7.1 Особенности психического развития и анатомо-физиологические особенности развития детей 0-10-ти лет.</p> <p>7.2 Гигиенические требования к воспитанию и формированию основ культуры здорового питания детей 0 – 10-ти лет</p> <p>7.3 Индивидуальный и дифференцированный подходы к раннему физическому развитию детей.</p> <p>8. Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей</p> <p>8.1 Цель и задачи спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей.</p> <p>8.2 Методические особенности организации и проведения диагностики психо-физического развития детей.</p> <p>8.3 Содержание программ первичного, базового, индивидуального отбора.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>ДПП ПК направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:</p> <p>УК-1 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК -1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>ОПК – 2 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК – 3 – Способен обеспечивать соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>ОПК – 4 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;</p> <p>ОПК – 5 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;</p> <p>ОПК – 6 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий;</p> <p>В результате освоения ДПП ПК слушатель должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханика двигательной деятельности в виде спорта;</li> <li>- биомеханика двигательной деятельности в физической культуре;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>- комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении;</li> <li>- комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков;</li> <li>- комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении;</li> <li>- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;</li> <li>- методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;</li> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- морфо-анатомические особенности строения организма человека на</li> </ul>
--	---

разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;

- морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта;
- морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта;
- назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;
- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации;
- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- основы организации первой помощи.
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки;
- порядок составления отчетной документации по комплектованию групп;
- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;
- порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке

занимающихся;

- правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);
- проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;
- психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- чувствительные периоды в развитии основных физических качеств человека;
- современные технологии выявления выраженных способностей (одаренности) занимающихся для дальнейших занятий видом спорта;
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке;
- содержание спортивной тренировки в виде спорта<sup>4</sup>
- содержание спортивной тренировки спортивно-оздоровительного этапа;
- содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- средства и методы технической подготовки;
- средства и методы физической подготовки;
- средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапа спортивно-оздоровительного подготовки;
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- теорию и методику физической культуры;
- теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта);
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его

специфику;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации;
- содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе.

*Уметь:*

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения. Контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся;
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями;
- вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- вести отчетную документацию по проведению тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке;
- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;
- выполнять требования охраны труда;
- выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся;
- выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-

оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса;

- демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;
- демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;
- демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;
- демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений;
- использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на спортивно-оздоровительном этапе, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине);
- использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся;
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);
- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации

(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- объяснять технику выполнения упражнения;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;
- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;
- определять и исправлять ошибки;
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей я-в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;
- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;
- планировать содержание тренировочного процесса на этапе спортивно-оздоровительном подготовки;
- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе



	<p>оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;</li> <li>- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>-разъяснять занимающимся вопросы организации и методики проведения тестирования уровня физической и функциональной подготовленности;</li> <li>- разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;</li> <li>- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся;</li> <li>- организовывать процесс обучения.</li> </ul> <p><i>Иметь практический опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов, демонстрации техники;</li> <li>- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам);</li> <li>- проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение);</li> <li>- проведения занятия (проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию;</li> <li>- проведения тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки;</li> <li>- составления отчетной документации по комплектованию групп.</li> </ul>
Итоговая аттестация	Зачет в форме тестирования
Вид документа, выдаваемого после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «УралГУФК» образца