

**44.06.01 – Образование и педагогические науки,
 профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования
 Аннотация «Основы развития педагогической деонтологии»
 Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины по выбору»
 Часть – вариативная**

Дисциплина (модуль)	Основы развития педагогической деонтологии
Содержание	Введение в педагогическую деонтологию. Основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Особенности взаимодействия педагога и обучающегося. Профессиональная культура и стили профессионально-педагогической деятельности.
Реализуемые компетенции	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) готовность к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения (ПК-2).
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знание: этических норм в профессиональной деятельности; планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося работы научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач. Умения: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося обоснованно выбирать и эффективно использовать информацию, полученную в научно-исследовательских коллективах по решению современных образовательных задач Навыки и/или опыт деятельности: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>готовность участвовать в работе научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач</p>				
Трудоемкость, з.е., час	2 з.е., 72 час				
Объем занятий, час	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	10	10		52	зачет
Формы самостоятельной работы студентов	<p>1) подготовка к семинарским занятиям; Оформление материала лекции в мультимедийной презентации;</p> <p>3) конспектирование и анализ источников;</p> <p>4) выполнение индивидуальных заданий. Выступление на научной школе педагога-исследователя под рук. проф. А.Я. Найна</p> <p>Подготовка научной публикации в сборник кафедры педагогики по проблемам педагогики высшей школы</p>				
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>Научная публикация в сборник кафедры педагогики по проблемам педагогики высшей школы. Устный опрос, зачет в 3 семестре</p>				
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины					
Основная литература	<p>Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача .– М. : РАГС, 2010. – 160 с.</p> <p>Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии / М. В. Ермолаева .– М. : Ось-89, 2011. – 414 с.</p> <p>Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2010. – 573 с.</p> <p>Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А. Н. Митин .– М. : Проспект, 2010. – 189 с.</p> <p>Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. – Великие Луки : Великолукская ГАФК, 2013. – 265 с.</p>				
Дополнительная литература	<p>Бодалев, А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. – М. : МГУ, 2008. – 186 с.</p> <p>Вазина, К. Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства / К. Я. Вазина. – Челябинск, 2007. – 138 с.</p> <p>Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / А. С. Роботова. – М. : МГПУ, 2008. – 128 с.</p> <p>Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2011. – 208 с.</p> <p>Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : АПО, 1999. – 260 с.</p> <p>Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы</p>				

и организация : учебник для пед. вузов / В. М. Заенчик. – М. : Академия, 2009. – 198 с.

Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 168 с.

Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2003. – 404 с.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX в. в. : хрестоматия / авт.-сост. М. А. Верб. – 2-е изд. – СПб. ; Псков, 2012. – 192 с.

Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : МГПУ, 2007. – 134 с.

Кларин, М. В. Инновации в педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – М. : МГПУ, 2009. – 108 с.

Климов, Б. А. Психология профессионального самоопределения / Б. А. Климов. – Ростов-на Дону, 2008. – 202 с.

Климов, Е. А. Педагогический труд. Психологические составляющие : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2006. – 382 с.

Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб. : Рыбинск, 2000. – 98 с.

Левина, М. М. Технология профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.

Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М. : МВУ, 1994. – 260 с.

Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для пед. вузов / А. А. Лобанов. – М. : Академия МВД, 2004. – 180 с.

Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для ссузов / В. Г. Маралов. – М. : Академия, 2004. – 108 с.

Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2010. – 104 с.

Найн, А. Я. Компетентностный подход в образовании как основа качественной подготовки студентов физической подготовки / А. Я. Найн. – Челябинск : УралГУФК, 2014. – 340 с.

Найн, А. Я. Организация экспериментальной работы в образовательных учреждениях инновационного типа / А. Я. Найн, А. А. Найн – Магнитогорск : МГПИ, 2001. – 150 с.

Найн, А. Я. Педагогический эксперимент : методика и его организация : учебное пособие / А. Я. Найн, З. М. Уметбаев. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 127 с.

Найн, А. Я. Профессиональная жизнедеятельность педагога: выбор стратегии : науч.-метод. пособие / А. Я. Найн. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 156 с.

Найн, А. Я. Психолого-педагогические инновации в опытно-экспериментальной работе : методическая разработка / А. Я. Найн, А. А. Найн. – М. : Центр развития личности РАО, 2006. – 64 с.

Найн, А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением инновационного типа : Монография / А. Я. Найн. – Ижевск : ПО «Книга», 2009. – 356 с.

Найн, А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / Учебное пособие. – Челябинск : УралГУФК, 2000. – 187 с.

Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. –

	<p>М. : Академия, 2009. – 202 с.</p> <p>Педагогическая деонтология : метод, рекомендации для аспирантов пед. ун-та. – Пенза : ПГПУ, 2004. – 86 с.</p> <p>Педагогическая деонтология / К. М. Левитан. – Екатеринбург : Деловая кн., 2003. – 134 с.</p> <p>Петрунина, Т. А. Личность педагога: психолого-педагогический аспект / Т. А. Петрунина, Н. В. Остапчук. – Екатеринбург, 2009. – 174 с.</p> <p>Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие для вузов / И. С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 138 с.</p> <p>Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок. – М. : Моск. раб., 2000. – 294 с.</p> <p>Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М. И. Станкин. – М. : МГУ, 2008. – 96 с.</p>
Интернет-ресурсы	<p>Педагогическая деонтология. Курс лекций. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru.</p> <p>Словарь психологических терминов. Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/pedagogicheskaya_deontologiya/</p> <p>Учебное пособие по педагогической деонтологии. Режим доступа: http://5fan.info/bewatyqasatyujgyfs.html.</p>
Программное обеспечение	<p>Windows XP SP3, Windows 7 и выше</p> <p>Internet Explorer, Mozilla Firefox? Linux mandriva 2010, Linux mageia 4 и выше, Adobe Flash Player 10</p> <p>DirectX® 9</p> <p>Microsoft .Net Framework 3.0 или выше</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия проводятся в учебной аудитории кафедры педагогики (305 ауд.). Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.</p>