

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» – расширить знания о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, ознакомить слушателей с теоретическими основами в области педагогики и психологии физической культуры и спорта; современными концепциями, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины слушатель должен: знать: – историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – классификации эмоций; классификации типов характера; – классификации репрезентативных систем; теоретических основ работы с юмором в физкультурной деятельности; – классификации психологических защит; – принципы диагностики и интерпретации результатов психологического тестирования; – методы психологического воздействия на собеседника, методов активного социально-психологического обучения. уметь: – использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности; – использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности воспитанников; – корректировать черты характера и определять направление психологической работы с акцентуированным поведением обучающихся; – критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от полученных результатов; – осуществлять диагностику и интерпретацию на основе психологического тестирования; осуществлять выбор наиболее подходящих техник регуляции состояний; – диагностировать основной тип характера и тип репрезентативный

системы методом наблюдения, калибровки;

- эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса; применять конструктивные методы психологического воздействия на партнера;
- подбирать соответствующие формы активного социально-психологического обучения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

иметь практический опыт (владеть):

- различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, региона, страны;
- способами установления контактов и поддержания эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса в сфере физической культуры в условиях поликультурной среды;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; владение техниками коррекции черт характера воспитанников;
- приемами эффективного общения;
- некоторыми техниками регуляции состояний обучающихся, саморегуляции.
- аспектами самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы педагогики физической культуры и спорта

1.1 Проблемы и задачи педагогики физической культуры

Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.

1.2 Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний

Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

1.3 Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.

Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

1.4 Профессионально-педагогическая компетентность специалиста физической культуры и спорта

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д. Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И. Хозяинова, В.Н. Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Физкультурная направленность личности и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов

1.5 Спортивный коллектив как объект педагогического управления и изучения

Раздел 2 Основы психологии физической культуры и спорта

2.1 Эмоции и чувства занимающихся в физкультурном коллективе. Существующие классификации эмоций. Стенические и астенические эмоции. Преимущества классификации эмоций К. Э. Изарда. Интерес. Радость. Удивление. Презрение. Стыд. Вина. Злость. Страх. Грусть. Отвращение. Презрение. Аффективная экзальтация, ее признаки. Настроение, факторы, влияющие на его динамику у разновозрастных воспитанников. Фрустрация, стресс, депрессия: отличительные черты, ранняя диагностика. Психолого-педагогическая работа с эмоциями воспитанников: диагностика методом нейролингвистического программирования – калибровкой, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с результатами диагностики, рефлексия достигнутых результатов

2.2 Психолого-педагогическая работа с чертами характера и акцентуированным поведением обучающихся

Характер. Акцентуированное поведение и черты характера, особенности проявления в коллективной работе. Объединенная классификация типов характера по А. Е. Личко и Леонгарду-Шмишеку: демонстративный, истероидный, эпилептоидный, педантичный, застревающий, экзальтированный, циклотимный, лабильный, неустойчивый, конформный, тревожный, астено-невротический, психастенический, сензитивный, эмотивный, дистимный, гипертимный, возбудимый, шизоидный. Отрицательные и положительные черты каждого типа. Формы, методы, особенности, стиль работы с характером воспитанников в процессе занятий физической культурой. Классификация методов психологического воздействия на партнера. Преимущества и недостатки методов убеждения, внушения, заражения, пробуждения импульса к подражанию, формирования благосклонности, самопродвижения, просьбы, деструктивной критики, принуждения, манипуляции

2.3 Психологические защиты обучаемых коллектива физической культуры

Психологические защиты, Классификация защитных механизмов психики: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, реактивные образования, замещение, рационализация, аннулирование, подавление, отчуждение, проекция, самоограничение, идентификация, сублимация. Отрицательные черты каждого типа. Психологическая работа с воспитанниками на основе

классификации защит. Компетентность руководителя физкультурного коллектива в процессе психологической работы с защитами. Критерии компетенции: общая осведомленность, рефлексия эмоциональных состояний, эмпатия, толерантность, эмоциональная экспрессия.

2.4 Репрезентативные системы обучаемых коллектива физической культуры
Определение репрезентативных систем. Классификация основных репрезентативных систем: аудиальная, визуальная, кинестетическая. Отличительные черты каждой системы. Характерные предикаты. Особенности работы в физкультурно-спортивной деятельности с учетом репрезентативных систем. Индивидуальная и групповая работа с модальностями. Диагностика динамики результатов в работе с воспитанниками на основе учета ведущего органа чувств.

2.5 Методы активного социально-психологического обучения занимающихся в коллективе физической культуры

История появления метода. Преимущества и недостатки работы с обучаемыми в группе. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Классификация игр. Структура, особенности, признаки, организация и проведение различных видов игр. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Тренинговые упражнения в активном социально-психологическом обучении воспитанников. Психотехнические упражнения. Игровые взаимодействия для оптимизации взаимодействия в коллективе. Внутригрупповая динамика.

2.6 Юмор в физкультурно-спортивной деятельности

Определение юмора. Определение чувства юмора (остроумия). Основные виды юмора. Ирония, самоирония, черный юмор, сарказм, шутка, анекдот, пародия, сатира в процессе физкультурной деятельности. Воззрения А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского на юмор в целом и юмор в образовательном процессе, в частности. Диагностика психологических особенностей воспитанников на основе применения основных форм юмора. Психологическая работа с воспитанниками на основе результатов диагностики. Юмор в решении конфликтных ситуаций.

Формы промежуточной аттестации	экзамен
---------------------------------------	---------