

Министерство спорта Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Уральский государственный университет физической культуры»  
 Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК»,  
 д.т.н., профессор  С.Г. Сериков  
 «01» июля 2022 г.  
 (протокол №12 заседания ученого совета от 01 июля 2022 г.)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Психофизиологические аспекты спортивной подготовки в адаптивном спорте»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			все го	лекции	практические занятия		
<b>1</b>	<b>Психофизиологические основы адаптации спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование
1.1	Психофизиологические особенности спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем	8	4	4	—	4	
1.2	Особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем	8	4	—	4	4	
<b>2</b>	<b>Планирование тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в адаптивном спорте</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Фронтальный опрос
2.1	Сущность адаптивного спорта и его социальные функции	4	2	2	—	2	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
2.2	Виды адаптивного спорта и классификации в адаптивном спорте	6	2	2	–	4	
2.3	Соревновательная деятельность в адаптивном спорте	4	2	2	–	2	
2.4	Особенности физического развития лиц с поражением сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата	6	2	2	–	4	
2.5	Теоретические и практические аспекты планирования спортивной тренировки в адаптивном спорте	10	6	4	2	4	
<b>3</b>	<b>Психологические аспекты работы со спортсменами, имеющими поражение сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Выполнение практических заданий
3.1	Методы психологического воздействия на спортсменов с поражением сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата	6	4	2	2	2	
3.2	Конфликты в спортивной деятельности	6	4	2	2	2	
<b>4</b>	<b>Антидопинговое обеспечение адаптивного спорта</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	Тестирование
<b>5</b>	<b>Составление индивидуального плана подготовки спортсмена в автоматизированной информационной системе LSPORT</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	Составление плана подготовки на примере своего спортсмена
5.1	Основные вопросы работы в автоматизированной информационной системе Lsport по адресу lsport.net	2	2	1	1	–	
5.2	Работа во вкладке «Планы подготовки» в автоматизированной информационной системе Lsport	3	3	1	2	–	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Форма контроля
			аудиторные занятия:			самостоятельная работа	
			всего	лекции	практические занятия		
5.3	Алгоритм согласования и утверждения индивидуального плана подготовки через автоматизированную информационную систему Lsport	1	1	–	1	–	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	

СОГЛАСОВАНО

Проректор по планированию, стандартизации и цифровизации образовательного процесса

Начальник учебного отдела

Директор МРЦПК и ППК

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

О. А. Клестова, к.п.н., доцент

И.А. Савенко

В. Я. Ботнер, доцент