

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

Е. В. Быков

«09» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. аспирантурой

Е. Б. Малетина

«09» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**направленность (профиль) подготовки**

Теория и методика профессионального образования

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** очная (заочная)

## 1 ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель – подготовка к решению аспирантом профессиональных задач в области ведения научно-исследовательской деятельности (НИД) в области фундаментальных проблем педагогики, теории и методики профессионального образования; на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи НИД аспиранта: применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области педагогических наук, выполнение теоретических исследований; разработка методик экспериментальных исследований; проведение экспериментальных исследований; обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к блоку 3 «Научные исследования» «Б3.01 Научно-исследовательская деятельность», что предполагает формирование в процессе обучения у аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления и профиля подготовки, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы», образовательного модуля «Теория и методика профессионального образования». Набор «входного» уровня знаний и умений, состоящий в знании основ и принципов организации исследований в избранном виде деятельности, навыков работы с компьютером, обеспечивает требуемый теоретический фундамент для проведения научно-исследовательской деятельности.

Полученные в процессе обучения знания необходимы аспиранту для подготовки к государственной итоговой аттестации, написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенций	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных зад	УК-3
владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	ОПК-2

коммуникационных технологий	
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7
способность анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику	ПК-1
готовность к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения	ПК-2
владение культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий	ПК-3
готовность участвовать в работе научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач	ПК-4
способность к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития	ПК-5

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**- иметь представление:**

о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах; о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

**- знать:**

методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; различные модели образовательных процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-исследовательских работ.

современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

порядок внедрения результатов научных исследований и разработок методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

методы анализа и обработки экспериментальных данных;

физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;

информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

требования к оформлению научно-технической документации.

**- иметь опыт:**

формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методологии исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; работы на экспериментальных установках, приборах и стендах; анализа, систематизации и обобщения научно-педагогической информации по теме исследований; проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая эксперимент; анализа достоверности полученных результатов; сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины составляет 2412 часа или 67 ЗЕТ, реализуемых в виде самостоятельной работы в течение 1-6 семестров очной формы обучения, 1-8 семестров заочной формы обучения.

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Состав и объем дисциплины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа (всего)	час	396	558	252	522	324	306
В том числе:							
Научно-исследовательская деятельность	час	396	558	252	522	324	306
Общая трудоемкость, часы	час	396	558	252	522	324	306
Контроль	час		18		18		18
Зачетные единицы	з.е.	11	16	7	15	9	9

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 СОДЕРЖАНИЕ НИР

В таблице 3 представлены название разделов, тем и их краткое содержание.

Таблица 3 – Темы и их краткое содержание

№	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1	Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры, ее материально-технической базой и основными результатами работы	Аспиранты знакомятся с организацией НИР кафедры, лабораторией, ее оснащением, организацией работы, нормативной документацией. Аспиранты знакомятся с основными направлениями научной работы кафедры, посредством изучения научных работ сотрудников кафедры, участия в научных конференциях.
2	Ознакомление с деятельностью специализированных советов	Аспиранты знакомятся с деятельностью специализированных советов, проводится

	(предварительная экспертиза, координационный совет или по защите диссертации)	обсуждение нормативной документации, регламентирующей их работу.
3	Участие в проведении научных исследований по программе НИД преподавателей и аспирантов кафедры	Аспиранты принимают активное участие в научных исследованиях, знакомясь таким образом с особенностями их организации.
4	Составление библиографии по теме диссертации	Используя доступные библиотечные фонды, а так же интернет-ресурсы, составляют библиографию по теме научно-квалификационной работы
5	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Аспирант, совместно с научным руководителем, составляет план исследования, а затем, руководствуясь планом, проводит его, обрабатывает и интерпретирует полученные данные
6	Написание научных статей по проблеме исследования	Аспирант, на основе полученных в результате проведенных исследований данных, готовит к публикации научные статьи
7	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Аспирант выступает с докладами по проблеме проведенных исследований на аспирантской общеузовской, региональной и пр. конференциях.
8	Анализ выполнения программы НИД	Проводится регулярный письменный анализ и оценка выполнения программы НИД аспирантом за отчетные периоды.

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4 – Разделы и содержание дисциплины

Блок, модуль, раздел, тема	Содержание
Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	Обзор литературы по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований
Обзор и анализ информации по теме исследования	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы)
Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение

	дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.)
Методики проведения экспериментальных исследований	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ
Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
Формулирование научной новизны и практической значимости.	Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости.
Обработка результатов исследования	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений
Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте.	Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов), имеющегося научного задела.
Подготовка научной публикации, научно-квалификационной работы (диссертации)	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, НКР, научного доклада, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Защита научного доклада о результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

Практические занятия, семинары, рефераты – не предусмотрены.

### 5.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

В таблице 5 представлены наименования дисциплин с указанием конкретных номеров тем по разделам данной дисциплины, влияющие на их изучение или имеющие с ними определенные дисциплинарные связи.

Таблица 5 – Междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения указанных дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+	+	+
Информационные технологии в науке и образовании		+				
Педагогика высшей школы			+			+
Психология высшей школы			+			
Психодиагностика в деятельности преподавателя высшей школы		+		+		
Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя высшей школы				+		
Научно-методический семинар	+	+	+	+	+	+

### 5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится по семестрам: 1, 3, 5 семестр в форме зачета; 2, 4, 6 – в форме дифференцированного зачета.

Аспирант, не выполнивший программу НИД или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

### 6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по НИД проводится в рамках государственной итоговой аттестации в форме защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в котором отражены:

– актуальность проблемы и темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, научной новизны и практической значимости; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики;

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- экспериментальная база, этапы и методы исследования;
- апробация результатов исследования (указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований).

Основная часть научного доклада состоит из нескольких логически завершенных разделов. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных

исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Приводится перечень публикаций.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФА – М, 2011. – 400 с.

2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Сов. спорт, 2013. – 299 с.

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 279 с.

4. Харченко, Н. М. Статистика : учебник / Н. М. Харченко. – М. : Дашков и К, 2008. – 367 с.

5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 264 с.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие для магистрантов / под ред. В. И. Беляева. – М. : КноРус, 2012. – 263 с.

7. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : ФОРУМ, 2011.

8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2013. 432 с.

9. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.

10. Попова, А. Ф. Разработка управленческого решения: теория, методология, моделирование : учеб.- метод. пособие / А.Ф. Попова, Е.А. Попова, Е.Ю. Печаткина; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 122 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. М.: Флинта, 2003. 336 с.

2. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Наука, 1981. 432 с.

3. Беликов В.А. Философия образования: деятельностиый аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.

4. Бергаланфи Л. Общая теория систем: практический обзор. В кн.: Исследования по общей теории систем: сб. переводов. под ред. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82.



5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 207с.

7.Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 224 с.

8. Методология и методика научного исследования : для педагогических работников новых типов учеб. заведений, занимающихся опытно-экспериментальными исследованиями / сост. А. Я. Найн ; ЧГИФК. – Челябинск : ЧГИФК, 1993. – 52с.

9.Новиков А.М. Методология образования: монография. М.: Эгвес, 2006. 488 с.

10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 280 с.

11.Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П.Я. Папковская. – 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 182 с.

12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. М: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. 317 с.

13. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований : в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152с.

14. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / автор-сост. В.С. Леднев. М.: Эгвес, 2006. 88 с.

15. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов ; СПбГУФК. – СПб. : СПбГУФК, 2006. – 187 с.

### **7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.

3 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>.

4 Уральский государственный университет физической культуры: [uralgufk.ru](http://uralgufk.ru).

5 Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : <http://www.vniifk.ru>.

6 Издательство «Советский спорт»: <http://www.sovsportizdat.ru/>.

7 Основы физической культуры в вузе: [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/).

8 Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>.

9 Портал «Наука и спорт» : <http://sportnauka.ru/>

10 Организация научных исследований по физической культуре в вузе : <http://books.ifmo.ru/book/pdf/81.pdf>

11 Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: <http://v4.udsu.ru/files/1257569761.pdf>

12 Библиотека международной спортивной информации : <http://www.bmsi.ru/>

13 Анализ состояния проблемы формирования информационной образовательной среды физической культуры учащихся : <http://old.mgutm.ru/abi/material/fiz/nom/nom8.pdf>

14 Образовательный сайт Казахстана: <http://www.testent.ru/>.

15 Портал «Конференции ру» - Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров : <http://www.konferencii.ru/>

16 Развитие научно-педагогического потенциала научного сообщества в университетах физической культуры: [http://dibase.ru/article/29032010\\_zakrevskayang/1](http://dibase.ru/article/29032010_zakrevskayang/1).

17 Электронная библиотека «Руконт». – Режим доступа : [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИД**

Представляется в виде перечня специализированных лабораторий, аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научно-исследовательская деятельность проводится в период всего срока обучения аспиранта. Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Осуществляется поддержка самостоятельной работы аспиранта:

1. Определение списка литературы и источников для обязательного прочтения и их обсуждение;
2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Предоставление средств мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Предоставление полнотекстовых баз данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети университета, к основным из которых относятся базы электронных библиотек, в том числе других университетов и институтов;
5. Электронная библиотека диссертаций;
6. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
7. Электронная библиотека РФФИ.

Промежуточный контроль проводится в виде семестровых аттестаций на заседаниях кафедры, отчете на экспертном совете и экспертизе научно-квалификационной работы после ее написания. Предоставляются научный доклад об результатах выполненной научно-квалификационной работы, научно-квалификационная работа (диссертация), список публикаций. Карточка источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Аттестация аспиранта проводится на ведущей кафедре и на заседании экспертного совета в соответствии с графиком, 2 раза в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

Аспирантом для аттестации могут быть предоставлены:

задание на НИД и индивидуальный план работы;

текст обзора источников литературы;

статьи, тезисы, материалы конференций;

письменный отчет о научно-исследовательской практике;

научные отчеты по результатам выполнения проектов по ФЦП, хоздоговорным

НИР;

презентации научных докладов;

научные проекты.

Научные проекты выполняются в соответствии с планом НИР кафедры, заданиям в рамках ФЦП, и других; заданиями в рамках хоздоговорных НИР.

Результат выполнения НИД – научно-квалификационная работа (диссертация).

Руководитель направления: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн