

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

Е. В. Быков
«09» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. аспирантурой

Е. Б. Малетина
«09» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная (заочная)

1. ВИД ПРАКТИКИ: производственная, педагогическая практика.

1.1 Целью педагогической практики аспирантов направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт является – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной педагогической и научно-исследовательской работе преподавателя ВУЗа в соответствии с получаемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2 Задачи практики

Совершенствовать компетенции в педагогической деятельности преподавателя.

Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение четырех недель.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Результат прохождения педагогической практики определяется набором компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Согласно стандарту выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями* (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

Наименование компетенций	Код компетенции
Готовность использовать использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ОПК-5
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6
способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОПК-7
способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	ОПК-8

<p>- способностью планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности по направлению Физическая культура и использовать их результаты в целях повышения эффективности соответствующего педагогического процесса</p>	<p>ПК-1</p>
<p>- способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения технике двигательных действий и физического воспитания, а также применять технологии педагогического контроля процесса обучения двигательным действиям и физического воспитания с целью повышения качества результатов образования по направлению Физическая культура</p>	<p>ПК-2</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

современные инновационные образовательные технологии, базирующихся на современных научных достижениях (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; с использованием информационных технологий, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

нормативно-правовые документы, регламентирующие работу преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования;

современные инновационные технологии реализации образовательного процесса;

диагностически-критериальный инструментарий оценки эффективности образовательного процесса;

- уметь:

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

самостоятельно приобретать и определять новые знания (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии), в том числе в смежных областях и применять их в преподавательской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий;

устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс, в целях повышения его эффективности;

формулировать цели и задачи научного исследования, выполнять научные исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры, и использовать их результаты в целях повышения эффективности восстановительного лечения (реабилитации) и тренировочного процесса;

разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом;

выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

- Владеть:

современными технологиями поиска, обработки и представления информации; навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;

современными приемами и технологиями преподавательской деятельности с использованием инновационных информационных технологий, базирующихся на современных достижениях науки (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии);

навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, оперировать документами, которые регламентируют профессиональную деятельность и высшие моральные ценности, стандарты поведения специалиста в образовательной сфере и при приведении научных исследований в коллективе;

навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов собственных научных исследований в области медицины и биологии с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий), и способов их публичного представления (написание статей для журналов и материалов конференций, подготовка стендовых докладов, подготовка докладов и презентаций для публичного выступления на конференции, написание диссертации);

средствами, методами, приемами, техническими средствами для разработки целевых программ привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования здорового образа жизни;

новейшими теориями, средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач пропаганды ценностей ФКиС в целях сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Практика относится к вариативной части образовательной программы (Б2.В.01). В соответствии с утвержденным учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной (заочной) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**.

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедрах ВУЗа, за которыми закреплены аспиранты по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на ведущих кафедрах.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

6 зачетных единиц;
4 недели;
216 часов

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание и объем работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики определяется образовательным стандартом, формируемыми компетенциями и учебным планом, а также может корректироваться с учетом тематики научного исследования.

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.	6

		Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых преподавателями кафедры	20
3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов лекций	20
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре (заседаниях научных школ). Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Знания, умения, навыки (опыт деятельности)
1	Организационно-ознакомительная работа	Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организаций высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности - анализа нормативных документов
2	Организационно-методическая работа	Знаний - истории и философии науки, ее связь с

		<p>преподаваемыми дисциплинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и коррекции учебно-планирующей документации
3	Учебно-методическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и решения задач саморазвития; - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательных занятий - анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами
4	Педагогическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума; - способов профессионального самопознания и саморазвития; - образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; - интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности; - использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативного решения профессионально-педагогических задач; - передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки; - следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Научно-методическая	Знаний

	работа	<ul style="list-style-type: none"> - основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; - логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач; - организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития
6	Итоговая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ:

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики (на ведущих кафедрах аспирантов). Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

Перечень требований к аттестации практиканта :

- Индивидуальный план работы аспиранта на период практики.
- Протокол анализа зачетной лекции по дисциплине кафедры (оформляет методист).
- План зачетного семинарского занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.
- План-конспект зачетного практического занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.
- Статья научной конференции по исследуемой проблеме.
- Программа кафедральной студенческой научной конференции.
- Отчет по итогам педагогической практики.
- Характеристика практиканта.

Каждый документ проверяется и заверяется соответственно методистом (научным руководителем).

7.1 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, который на высоком уровне, в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей

области научной специальности и научного сотрудника вуза, проявил инициативность, самостоятельность и творческий подход в работе.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который в полном объеме и своевременно выполнил программу педагогической практики, овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза, эффективно осуществляет учебно-методическую и научно-исследовательскую работу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который в полном объеме выполнил программу педагогической практики, продемонстрировал владение необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя соответствующей области научной специальности и научного сотрудника вуза на среднем уровне, допускал ошибки в учебно-методической и научно-исследовательской работе (организации, планировании, проведении и оформлении результатов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил практику в полном объеме, имеет слабый теоретический и практический уровень подготовки, не овладел необходимыми профессиональными компетенциями преподавателя и научного сотрудника вуза.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Индивидуальный план практиканта

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с видами работ указанных в разделе 6 «Содержание практики».

Сроки выполнения указываются конкретными датами. Индивидуальный план составляется в соответствии со сроками практики и подписывается научным руководителем и руководителем практики.

Индивидуальный план оформляется по следующему образцу:

Индивидуальный план практиканта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Практикант _____

подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

подпись

Ф.И.О.

Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Протокол анализа зачетной лекции практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение лекции выставляется методистом практики.

Анализ проводится согласно *схеме*:

Организация занятия

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Своевременное начало лекции.
- 3 Посещаемость студентов и формы контроля преподавателя.
- 4 Работа студентов (слушали, записывали и т.п.), дисциплина, контроль преподавателя.

Содержание лекции

- 1 Взаимосвязь лекции с предыдущим материалом.
2. Четкое определение темы и границ содержания лекции (план, основные вопросы и т.п.).
- 3 Используемые литературные источники, перечень их студентам (соответствие теме лекции, их необходимость и достаточность, новизна, краткая аннотация).
- 4 Определение проблемы, требующей решения, раскрытие значения материала лекции для теории и практики.
- 5 Научный уровень содержания лекции (анализ и обобщение фактов; ясная аргументация и научная доказательность выводов, сообщение последних достижений науки, освещение дискуссионных проблем, вопросов).
- 6 Методический уровень (выбор основного метода: целостность материала, взаимосвязь отдельных частей лекции, логика перехода от одной части к другой и целесообразность распределения времени по разделам лекции).
- 7 Творческий подход к разработке лекции (соотношение текста учебника и лекционного материала).

Педагогическое мастерство лектора

- 1 Внешний вид; манера поведения.
- 2 Речь-темп, смысловая ясность, произношение, интонация, образность, грамотность, выразительность, богатство и т.п.
- 3 Методические приемы, организующие внимание и стимулирующие мышление студентов; степень владения материалом лекции и умение довести его сущность до сознания слушателей.
- 4 Умение ставить вопросы для осмысления материала, выделить главные моменты содержания лекции.
- 5 Решение воспитательных задач.

Используемая наглядность

- 1 Формы наглядности.
- 2 Методическая целесообразность применяемых форм.
- 3 Оптимальность объема, организация применения.

Окончание лекции

- 1 Выводы, заключение.
- 2 Время на вопросы студентов.
- 3 Содержание вопросов (вызваны они интересом к теме, стремление углубить и расширить полученную информацию, либо недопониманием отдельных положений, изложенных в лекции).

Оформление документа по следующей *схеме*:

Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Тема лекции _____
Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта _____
Дата проведения _____
Заключение по проведению лекции _____

Оценка за проведение лекции _____

Научный руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

План проведения анализа зачетного семинарского занятия практиканта

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение семинарского занятия выставляется методистом практики.

Анализируется организация и содержание занятия, методический уровень проведения занятия, документ оформляется согласно следующей *схеме*:

Организация занятия

- 1 Готовность аудитории (помещения для занятий).
- 2 Наличие планов, методических разработок и возможность студентов заблаговременно с ними познакомиться (в процессе подготовки к семинару).
- 3 Своевременность начала.
- 4 Посещаемость и формы контроля.

Содержание занятий

- 1) Четкость поставленных задач и степень их решения.
- 2) Взаимосвязь темы семинарского занятия с лекционным курсом (углубление и расширение лекционного материала полностью или части его; тема семинарского занятия включает материал ряда лекций; тема семинарского занятия не входит в тематику лекций и т.п.).
- 3) Логика и согласованность календарных планов лекционного и семинарского занятия.
- 4) Полученные знания, умения, навыки (новая информация, закрепление и совершенствование приобретенных ранее и т.п.).
- 5) Взаимосвязь содержания занятия со смежными семинарами.
- 6) Осуществление межпредметных связей.
- 7) Наличие дискуссионных вопросов, проблемных ситуаций, элементов деловых игр и насколько это способствовало решению задач занятия, развитию творческого мышления студентов.
- 8) Практическая значимость данной темы.

Методический уровень

- 1) Методы и методические приемы проведения занятий, их разнообразие и целесообразность (опрос, беседа, дискуссия, разбор конкретной ситуации и т.п.).
- 2) Формирование у студентов умения выступать перед аудиторией; грамотно, логично, четко излагать знания; аргументировать теоретико-методические положения, отстаивать свои принципы, формулировать вопросы.
- 3) Умение преподавателя-практиканта формулировать вопросы и добиваться четких ответов; способность подвести студентов к правильному ответу и его аргументации.
- 4) Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы студентов.
- 5) Текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).

6) Наличие наглядных средств, их формы, методика и целесообразность применения.

7) Умение преподавателя-практиканта слушать студента, тактичность и доброжелательность при необходимости прерывать ответ и направлять.

8) Внешний вид преподавателя, манера поведения, активность, заинтересованность в успешности познавательной деятельности студентов.

Окончание занятий

1) Подведение итогов, общая оценка работы группы, постановка задач на следующий семинар, рекомендации материалов для подготовки.

2) Своевременность окончания.

Оформление протокола осуществляется методистом по следующему образцу:

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта

Тема _____

План _____

Рекомендуемая литература _____

Отзыв методиста о проведении занятия (организация, содержание, методический уровень, своевременность окончания занятия)

Предложения по проведению занятия _____

Оценка за проведение семинарского занятия _____

Научный руководитель _____

подпись _____

Ф.И.О.

План-конспект зачетного практического занятия

Конспект составляется для проведения зачетного практического по схеме. В конце документа обязательно должно быть отражены уровень подготовки практиканта к учебному занятию, содержания и методики проведения. Оценка за проведение зачетного практического занятия выставляется методистом практики.

План-конспект зачетного практического занятия

_____ группа _____ курс обучения _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Цель занятия _____

Задачи _____

Оборудование _____

Части занятия	Содержание	Время (мин)	Организационно-методические указания

Оценка за план-конспект _____ Подпись методиста _____

Отзыв методиста о проведении занятия (отразить подготовку к учебному занятию, содержание и методику проведения)

Предложения по проведению занятия _____

Оценка за проведение практического занятия _____

Научный руководитель _____
подпись _____ Ф.И.О.

Статья научной конференции по исследуемой проблеме

Тезис доклада научной конференции оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

Структура статьи научной конференции

Тема
Ключевые слова
Актуальность проблемы
Цель
Организация и методика исследования
Результаты исследования и их обсуждение
Выводы

Практикант _____
подпись _____ Ф.И.О.

Научный руководителя _____
подпись _____ Ф.И.О.

Программа кафедральной студенческой научной конференции

Конференция организовывается практикантом в рамках работы студенческого научного общества ведущей кафедры. Программа конференции должна быть составлена по следующему образцу:

Программа кафедральной студенческой научной конференции

Название конференции _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Содержание

1	_____
	Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
2	_____
	Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
3	_____
	Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
4	_____
	Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
5	_____
и.т.д.	Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

Заключение заведующего кафедрой о проведении конференции _____

Научный руководитель _____
подпись _____ Ф.И.О.

Отчет по итогам производственной, педагогической практики

Отчет составляется практикантом по окончании практики по следующей *схеме*:

Отчет по итогам педагогической практики

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне компетентности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

Практикант _____
подпись _____ Ф.И.О.

Характеристика практиканта

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики

8.1 Основная литература

1 Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

2 Ершова, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н. Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

4 Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 287с.

8.2 Дополнительная литература

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

3 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

4 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

5 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

6 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

7 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

8.3. Ресурсы Интернет:

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

3 <http://ripс.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебных аудиториях университета. Большинство аудиторий оснащены техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Разработчики:

доктор пед.наук, профессор С. Г. Сериков

канд. пед. наук доцент Е. Б. Малетина

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и экономики в спорте, протокол № 1 от «30» августа 2019 года

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Н. В. Богдан

Приложение А

Образец характеристики практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта _____
аспиранта второго курса _____

Аспирант _____
Ф.И.О.

проходил педагогическую практику в _____

-

(организация, место практики)

За период педагогической практики

с _____ по _____ года он (а) показал (а) себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение _____ учебно-методической _____ работы

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, качество проведения учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении научно-методической работы практикант показал (а) _____

(степень владения методологией научного творчества, организаторскими навыками в проведении научной работы со студентами, организации работы студенческого научного общества).

Аспирант _____ может
быть рекомендован для работы (организация) в качестве (должность)

Оценки за практику:

1. Организационная работа _____

2. Учебно-методическая работа _____

3. Научно-методическая работа _____

Общая оценка за практику _____

Заведующий кафедрой _____

Методист _____

" ____ " _____ 20 ____ г. Характеристику заверить круглой печатью

Приложение В

Образец оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

ОТЧЕТ
по производственной педагогической практике

аспиранта II курса _____
Ф.И.О. _____
Направление _____
Профиль (направленность) _____
Место прохождения практики _____

Руководители практики:

Заведующий кафедрой _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Методист _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Преподаватель

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Сроки прохождения практики _____

Челябинск 20__