

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

Е. В. Быков

«09» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. аспирантурой

Е. Б. Малетина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

**Профиль подготовки**

Теория и методика профессионального образования

**Уровень высшего образования**

подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** очная (заочная)

**1. ВИД ПРАКТИКИ:** производственная практика, педагогическая.

**1.1 Целью педагогической практики** аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является – подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной педагогической и научно-исследовательской работе преподавателя ВУЗа в соответствии с получаемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**1.2 Задачи практики**

1 Совершенствовать, расширить и углубить основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю.

2 Совершенствовать компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

3 Формировать потребность в активном самообразовании аспиранта в профессионально-педагогической деятельности.

**2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в пролонгированной форме в течение четырех недель.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Результат прохождения педагогической практики определяется набором компетенций, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Согласно стандарту выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональными компетенциями:**

- владением методологий и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику (ПК-1);

- готовностью к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения (ПК-2);

- владением культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий (ПК-3);
- способностью к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития (ПК-5).

В таблице 1 указаны знания, умения, навыки (опыт), соответствующие компетенциям.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на приобретение аспирантом:	
<p><b>Знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> <li>- истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами;</li> <li>- современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организация высшего образования;</li> <li>- структуры основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК- 6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5</p>
<p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</li> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> <li>- использования различных способов познания и освоения окружающего мира;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК- 6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5</p>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК- 6</p>

саморазвития; - преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
--	---------------------------------------

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Практика относится к вариативной части образовательной программы (Б2.В.01). В соответствии с примерным учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной (заочной) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**.

В соответствии с учебным планом практика проводится на кафедрах ВУЗа, за которыми закреплены аспиранты по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Педагогическая деятельность проводится непосредственно на ведущих кафедрах.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:**

6 зачетных единиц;  
4 недели;  
216 часов

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

Содержание и объем работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики определяется образовательным стандартом, формируемыми компетенциям и учебным планом, а также может корректироваться с учетом тематики научного исследования.

Таблица 2 – Виды, содержание и объем работы аспиранта

№ п/п	Виды работ	Содержание работы	Трудоемкость час/ ЗЕТ
1	Организационно-ознакомительная работа	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: Устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, планы лекционных, семинарских и практических занятий	6
2	Организационно-методическая работа	Изучение учебно-программной документации. Посещение занятий разных видов (лекционного, семинарского и практического занятия), проводимых преподавателями кафедры	20
3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов занятий (лекционных, семинарских, практических) по дисциплинам кафедры; разработка конспектов	20

		лекций	
4	Педагогическая работа	Проведение лекционных, семинарских (практических) занятий	100
5	Научно-методическая работа	Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами.	35
6	Итоговая работа	Выступление с докладом на методологическом семинаре, на заседаниях школы педагога-исследователя. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета по практике	35
	ВСЕГО		216 / 6

Таблица 3 – Соответствие содержания практики планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Знания, умения, навыки (опыт деятельности)
1	Организационно-ознакомительная работа	Знаний: -нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организация высшего образования; - структуры основных образовательных программ высшего образования; Умений - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности - анализа нормативных документов
2	Организационно-методическая работа	Знаний - истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами; - современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины; Умений - проектирования рабочих программ в образовательных организациях; - использования различных способов познания и освоения окружающего мира; Навыков и/или опыта деятельности - анализа и коррекции учебно-планирующей документации
3	Учебно-методическая работа	Знаний - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе Умений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования учебно-воспитательных занятий</li> <li>- анализа, систематизации и адаптации научных знаний для проведения занятий со студентами</li> </ul>
4	Педагогическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</li> <li>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы</li> <li>- диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</li> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
5	Научно-методическая работа	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</li> <li>- логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;</li> </ul> <p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук</li> </ul> <p>Навыков и/или опыта деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа собственной деятельности и</li> </ul>

		построения траектории саморазвития
6	Итоговая работа	<b>Знаний</b> - диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса; <b>Умений</b> - применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их; <b>Навыков и/или опыта деятельности</b> - проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ:

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики. Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

### Перечень требований к аттестации практиканта :

- Индивидуальный план работы аспиранта на период практики.
- Протокол анализа зачетной лекции по дисциплине кафедры (оформляет методист).
- План зачетного семинарского занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.
- План-конспект зачетного практического занятия по дисциплине кафедры с отзывом преподавателя.
- Статья научной конференции по исследуемой проблеме.
- Программа кафедральной студенческой научной конференции.
- Отчет по итогам педагогической практики.
- Характеристика практиканта.

Каждый документ проверяется и заверяется соответственно методистом (научным руководителем).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ:

**8.1** Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики.

Таблица 4 – Критерии, показатели и средства оценивания сформированности компетенций практиканта

Критерии оценивания	Показатели	Средства оценивания
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	<b>Знаний:</b> - актуальных проблем педагогики как науки на современном этапе - логики научно-педагогического исследования, образовательного процесса вуза;	Оценка сформированности указанных знаний, умений навыков (опыта деятельности) проводится преподавателем (коллективом преподавателей) по результатам <b>проверки:</b> - учебно-планирующей

<p>междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- готовностью к преподавательской</p>	<p>- истории и философии науки, ее связь с преподаваемыми дисциплинами;</p> <p>- современного уровня развития теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины;</p> <p>- этических норм профессиональной деятельности, этических норм социума;</p> <p>- способов профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</p> <p>- нормативно-правовых документов, регламентирующих работу преподавателей образовательных организация высшего образования;</p> <p>- структуры основных образовательных программ высшего образования;</p> <p>-диагностически-критериального инструментария для оценки эффективности образовательного процесса;</p> <p>- основ профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;</p> <p><b>Умений:</b></p> <p>- генерировать новые идеи при решении практических профессиональных (педагогических) задач;</p> <p>- применять знания истории и философии науки при проведении занятий по читаемым дисциплинам, выдвигать тезисы и доказывать их;</p>	<p>документации, составленной аспирантом;</p> <p>- конспектов лекций и планов семинарских занятий;</p> <p>- научных публикаций, докладов;</p> <p>- дневника практики;</p> <p>- отчета о проделанной работе.</p> <p>Также для оценки работы аспиранта преподаватель (руководитель практики) <b>посещает:</b></p> <p>- проводимые аспирантом занятия, анализирует их и дает рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности;</p> <p>- студенческую конференцию, где также оценивает качество работы аспиранта.</p> <p>Итоговая оценка (зачет) выставляется по итогам <b>собеседования</b> руководителя с аспирантом.</p>
--	---	--



<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-8)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику <b>(ПК-1)</b>;</li> <li>- готовностью к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения <b>(ПК-2)</b>;</li> <li>- владением культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий <b>(ПК-3)</b>;</li> <li>- способностью к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития <b>(ПК-5)</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации норм этики и морали и следования им в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- планирования и решения задач саморазвития;</li> <li>- использования в своей профессионально-педагогической деятельности образовательных технологий, методов, средств и форм обучения и воспитания;</li> <li>- проектирования рабочих программ в образовательных организациях;</li> <li>- использования различных способов познания и освоения окружающего мира;</li> <li>- организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области социально-гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>Навыков и/или опыта деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- передачи достижений науки обучающимся с использованием знаний истории и философии науки;</li> <li>- следования нормам профессиональной этики в педагогической деятельности;</li> <li>- проведения анализа собственной деятельности и построения траектории саморазвития;</li> <li>- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>	
---	--	--



6 Методический уровень (выбор основного метода: целостность материала, взаимосвязь отдельных частей лекции, логика перехода от одной части к другой и целесообразность распределения времени по разделам лекции).

7 Творческий подход к разработке лекции (соотношение текста учебника и лекционного материала).

#### **Педагогическое мастерство лектора**

1 Внешний вид; манера поведения.

2 Речь-темп, смысловая ясность, произношение, интонация, образность, грамотность, выразительность, богатство и т.п.

3 Методические приемы, организующие внимание и стимулирующие мышление студентов; степень владения материалом лекции и умение довести его сущность до сознания слушателей.

4 Умение ставить вопросы для осмысления материала, выделить главные моменты содержания лекции.

5 Решение воспитательных задач.

#### **Используемая наглядность**

1 Формы наглядности.

2 Методическая целесообразность применяемых форм.

3 Оптимальность объема, организация применения.

#### **Окончание лекции**

1 Выводы, заключение.

2 Время на вопросы студентов.

3 Содержание вопросов (вызваны они интересом к теме, стремление углубить и расширить полученную информацию, либо недопониманием отдельных положений, изложенных в лекции).

Оформление документа по следующей *схеме*:

#### **Протокол анализа зачетной лекции практиканта**

Тема лекции \_\_\_\_\_  
Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Заключение по проведению лекции \_\_\_\_\_  
Оценка за проведение лекции \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

#### **План проведения анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта оформляется методистом (научным руководителем) практики. Оценка за проведение семинарского занятия выставляется методистом практики.

Анализируется организация и содержание занятия, методический уровень проведения занятия, документ оформляется согласно следующей *схеме*:

#### **Организация занятия**

1 Готовность аудитории (помещения для занятий).

2 Наличие планов, методических разработок и возможность студентов заблаговременно с ними познакомиться (в процессе подготовки к семинару).

3 Своевременность начала.

4 Посещаемость и формы контроля.

#### **Содержание занятий**

1) Четкость поставленных задач и степень их решения.

2) Взаимосвязь темы семинарского занятия с лекционным курсом (углубление и расширение лекционного материала полностью или части его; тема семинарского занятия включает материал ряда лекций; тема семинарского занятия не входит в тематику лекций и т.п.).

3) Логика и согласованность календарных планов лекционного и семинарского занятия.

4) Полученные знания, умения, навыки (новая информация, закрепление и совершенствование приобретенных ранее и т.п.).

5) Взаимосвязь содержания занятия со смежными семинарами.

6) Осуществление межпредметных связей.

7) Наличие дискуссионных вопросов, проблемных ситуаций, элементов деловых игр и насколько это способствовало решению задач занятия, развитию творческого мышления студентов.

8) Практическая значимость данной темы.

#### **Методический уровень**

1) Методы и методические приемы проведения занятий, их разнообразие и целесообразность (опрос, беседа, дискуссия, разбор конкретной ситуации и т.п.).

2) Формирование у студентов умения выступать перед аудиторией; грамотно, логично, четко излагать знания; аргументировать теоретико-методические положения, отстаивать свои принципы, формулировать вопросы.

3) Умение преподавателя-практиканта формулировать вопросы и добиваться четких ответов; способность подвести студентов к правильному ответу и его аргументации.

4) Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы студентов.

5) Текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).

6) Наличие наглядных средств, их формы, методика и целесообразность применения.

7) Умение преподавателя-практиканта слушать студента, тактичность и доброжелательность при необходимости прерывать ответ и направлять.

8) Внешний вид преподавателя, манера поведения, активность, заинтересованность в успешности познавательной деятельности студентов.

#### **Окончание занятий**

1) Подведение итогов, общая оценка работы группы, постановка задач на следующий семинар, рекомендации материалов для подготовки.

2) Своевременность окончания.

Оформление протокола осуществляется методистом по следующему образцу:

#### **Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта**

Тема \_\_\_\_\_



подпись

Ф.И.О.

### **Статья научной конференции по исследуемой проблеме**

Тезис доклада научной конференции оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

### **Структура статьи научной конференции**

Тема

Ключевые слова

Актуальность проблемы

Цель

Организация и методика исследования

Результаты исследования и их обсуждение

Выводы

Практикант \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

### **Программа кафедральной студенческой научной конференции**

Конференция организовывается практикантом в рамках работы студенческого научного общества ведущей кафедры. Программа конференции должна быть составлена по следующему образцу:

### **Программа кафедральной студенческой научной конференции**

Название конференции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

#### **Содержание**

1 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

2 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

3 \_\_\_\_\_

Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

4

\_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

5

и.т.д.

\_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

Заключение заведующего кафедрой о проведении конференции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### **Отчет по итогам научно-педагогической практики**

Отчет составляется практикантом по окончании практики по следующей *схеме*:

#### **Отчет по итогам педагогической практики**

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне компетентности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

Практикант \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

#### **Характеристика практиканта**

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для проведения практики**

#### **9.1 Основная литература**

1 Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – М. : Советский спорт, 2010. – 245 с.

2 Ершова, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Н. Г. Ершова ; Великолукская ГАФК. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.

3 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

4 Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 287с.

#### **9.2 Дополнительная литература**

1 Ганченкова, Г.П. Основы познавательной деятельности студента : учеб.-метод. пособие / Г.П. Ганченкова, В.М. Миронова ; УралГУФК.– Челябинск : УралГУФК, 2007. – 141 с.

2 Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 207с.

3 Куликова, Л.М. Профессиональная подготовка студентов вуза физической культуры : монография / Л.М. Куликова . – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 269с.

4 Найн, А.Я. Современные словарь-справочник молодого исследователя : словарь / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; УралГУФК; Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 115 с.

5 Найн, А.Я. Основы психолого-педагогических исследований /А.Я. Найн. – Челябинск: УралГУФК, 2008. – 60 с.

6 Пигалова, Л.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры : учеб.-метод. пособие / Л.В. Пигалова, Е.Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 47с.

7 Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

### **9.3. Ресурсы Интернет:**

1 <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.

2 <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

3 <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

4 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

5 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

6 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

7 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

8 <http://www.anovikov.ru/> - сайт Академика РАО Новикова А. М.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в учебных аудиториях университета. Большинство аудиторий оснащены техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Разработчики:

докт. пед. наук, профессор А. Я. Найн

канд. пед. наук доцент Е. Б. Малетина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор А. Я. Найн



Приложение А

**Образец оформления титульного листа отчета по практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный университет физической культуры»

ОТЧЕТ  
по производственной педагогической практике

аспиранта II курса \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль (направленность) \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководители практики:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)  
Методист \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)  
Преподаватель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Челябинск 20\_\_

**Образец характеристики практиканта**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

практиканта \_\_\_\_\_  
 аспиранта второго курса \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_

проходил педагогическую практику в \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_  
 (организация, место практики)

За период педагогической практики

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года он (а) показал (а) себя

\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение \_\_\_\_\_ учебно-методической \_\_\_\_\_ работы

\_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, качество проведения учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении научно-методической работы практикант показал (а) \_\_\_\_\_

(степень владения методологией научного творчества, организаторскими навыками в проведении научной работы со студентами, организации работы студенческого научного общества).

Аспирант \_\_\_\_\_ может  
 быть рекомендован для работы (организация) в качестве (должность)

\_\_\_\_\_

Оценки за практику:

1. Организационная работа \_\_\_\_\_
2. Учебно-методическая работа \_\_\_\_\_
3. Научно-методическая работа \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Характеристику заверить круглой печатью