

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
Е. В. Быков
«09» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. аспирантурой
Е. Б. Малетина
«09» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки

Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная/заочная

Челябинск 2019-2021

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и утвержденными положениями Университета.

Целью дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы» является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области восстановительной медицины и реализация их в своей профессиональной деятельности и непосредственная подготовка самой научно-квалификационной работы и к процедуре ее защиты.

Научно-квалификационная работа аспиранта (НКР) – самостоятельно выполненная аспирантом (под руководством научного руководителя) работа, содержащая результаты разработки выбранной темы на завершающей стадии обучения по основной образовательной программе, свидетельствующая о способности автора самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приемы их решения.

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: в области научно-исследовательской деятельности постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере профессионального образования; внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области профессионального образования; разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин Б3 «Научные исследования», вариативная часть «Б3. В.02(Н)», что означает формирование в процессе обучения у аспиранта комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а так же навыков самостоятельной работы в области реабилитации и оздоровления.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «История и философия науки», «Научно-методологический семинар» и других дисциплин, включенных в ООП.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1)

Таблица 1 – Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8
способность анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику	ПК-1
готовность к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения	ПК-2
владение культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий	ПК-3
готовность участвовать в работе научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач	ПК-4
способность к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития	ПК-5

Таблица 2 Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

		код компетенции
Знаний:	основных методов научно-исследовательской деятельности; современных методик исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования, приемы работы на современном научном оборудовании с использованием современных информационных технологий; современных способов анализа, обобщения и интерпретации	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2

	<p>результатов собственных научных исследований в области в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий, и способы их публичного представления;</p> <p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>нормативных актов и документов в изучаемой области знаний, современных методов и методик внедрения результатов научных исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p>иметь представление о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок;</p>	
Умений:	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; критически анализировать современные научные достижения в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования, формулировать цели научного проекта, при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>организовать на современном уровне фундаментальные исследования в области педагогики с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий, применять на практике современные технологии и новации в организации и содержании собственной деятельности в сфере образования, педагогики, в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>проводить на современном уровне фундаментальные исследования в области педагогики с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий, на основе критического анализа современных научных достижений, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий, с использованием современных методик, приемов работы на современном научном оборудовании с использованием информационных технологий;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать результаты собственных научных исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий), и публично представлять (написание статей</p>	<p>УК-1 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>

	<p>для журналов и материалов конференций, подготовка стендовых докладов, подготовка докладов и презентаций для публичного выступления на конференции, написание диссертации) с использованием современных информационных технологий;</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>	
<p>Навыков и/или опыт деятельности</p>	<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и научных проблем, формулирования целей научного проекта, организации фундаментальных научных исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p> <p>навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов собственных научных исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования с использованием новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий), и способов их публичного представления (написание статей для журналов и материалов конференций, подготовка стендовых докладов, подготовка докладов и презентаций для публичного выступления на конференции, написание диссертации) с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками подготовки нормативной документации с использованием современных информационных технологий, навыками внедрения на высоком методическом и методологическом уровне результатов научных исследований в области педагогики, в области теории и методики профессионального образования и в целях повышения эффективности учебного процесса</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-5</p>

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 3 – Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость / зачетных единиц	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	час	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	час	288	288	216	288	288	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 / Э	3	3	3	3	3	3
Общая трудоемкость, часы	час	288	288	216	288	288	216
Зачетные единицы	з.е.	8	8	6	8	8	6

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание НКР

Цели и объемы подготовки научно-квалификационной работы по программам аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки аспирантов по направлению

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются: углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; овладение современными методами научного исследования.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать: области профессиональной деятельности аспиранта; объектам профессиональной деятельности аспиранта; основным видам профессиональной деятельности. Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО УралУФК.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективности путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования.

При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующим: тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе; основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре; интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа. Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании профильной кафедры и утверждается Ученым советом вуза.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором НКР решения должны быть аргументированы и

оценены по сравнению с другими известными решениями.

НКР представляются на бумажном носителе и в электронном виде на правах рукописи.

Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, в следующем порядке (ГОСТ Р 7.0.11-2011):

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы:

Введение

Основная часть (главы научно-квалификационной работы)

Заключение (выводы)

- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстрированного материала*;
- и) приложения*.

Примечание: отмеченные знаком * разделы НКР не являются обязательными элементами НКР (диссертации)

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-10 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, глава – не менее, чем из двух параграфов (разделов). В конце каждой главы рекомендуется делать резюме, оформляя их отдельным подпунктом.

Заключение (выводы) – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список литературы включает все использованные источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы должен составлять от 120 страниц.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечить единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 4 указывается наименование разделов и трудоемкость в часах (предусмотрена только СРС).

Таблица 4 – Разделы дисциплины, виды и трудоемкость занятий

Наименование раздела, темы	Семестр	СРС (часов)	Всего (часов)
1 Написание раздела «Введение»	1-й семестр	88	88
2 Написание раздела «Обзор литературы» (глава 1), составление списка литературы по главе 1	1-й семестр	200	474
	2-й семестр	158	
	3-й семестр	56	
	4-й семестр	50	
3 Написание раздела «Организация и методы исследования» (глава 2), составление списка литературы по главе 2	2-й семестр	80	180
	3-й семестр	50	
	4-й семестр	50	
4 Написание раздела «Результаты исследования» (глава 3), составление списка литературы по главе 3	2-й семестр	50	636
	3-й семестр	110	
	4-й семестр	188	
	5-й семестр	288	
5 Написание раздела «Заключение», «Выводы», оформление списка литературы по НКР	6-й семестр	216	

5.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Написание НКР связано со всеми дисциплинами, входящими в ООП.

5.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И СРС

В данном разделе должны представлены оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Оценочные средства для текущего контроля успеваемости аспирантов

Наименование раздела, темы	Семестр	Объем выполненной работы	Баллы
1 Написание раздела «Введение»	1-й семестр	60%	30
		80%	40
		100%	50
2 Написание раздела «Обзор литературы» (глава 1), составление списка литературы по главе 1	1-й семестр	60%	30
		80%	40
		100%	50
	2-й семестр	60%	20
		80%	25

	3-й семестр	100% 60% 80%	30 20 25	
	4-й семестр	100% 60% 80% 100%	30 20 25 30	
3 Написание раздела «Организация и методы исследования» (глава 2), составление списка литературы по главе 2	2-й семестр	60%	20	
		80%	25	
		100%	30	
	3-й семестр	60%	20	
		80%	20	
		100%	40	
	4-й семестр	60%	20	
		80%	25	
		100%	30	
4 Написание раздела «Результаты исследования» (глава 3), составление списка литературы по главе 3	2-й семестр	60%	20	
		80%	25	
		100%	30	
	3-й семестр	60%	20	
		80%	30	
		100%	40	
	4-й семестр	60%	20	
		80%	25	
		100%	30	
	5-й семестр	60%	60	
		80%	80	
		100%	100	
	5 Написание раздела «Заключение», «Выводы», оформление списка литературы по НКР	6-й семестр	60%	60
			80%	80
			100%	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно»
- от 51 до 64 баллов – «удовлетворительно»
- от 65 до 79 баллов – «хорошо»
- свыше 80 баллов и более – «отлично».

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения результатов выполнения указанных видов работ в каждом семестре.

6 ТЕМАТИКА НКР

Тематика научно-квалификационной работы должна быть направлена на обоснование эффективности путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Теория и методика профессионального образования.

При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующим: тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе; основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре; интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа. Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании профильной кафедры и утверждается Ученым советом вуза.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФА – М, 2011. – 400 с.
2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Сов. спорт, 2013. – 299 с.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 279 с.
4. Харченко, Н. М. Статистика : учебник / Н. М. Харченко. – М. : Дашков и К, 2008. – 367 с.
5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 264 с.
6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие для магистрантов / под ред. В. И. Беляева. – М. : КноРус, 2012. – 263 с.
7. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : ФОРУМ, 2011.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2013. 432 с.
9. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.
10. Попова, А. Ф. Разработка управленческого решения: теория, методология, моделирование : учеб.- метод. пособие / А.Ф. Попова, Е.А. Попова, Е.Ю. Печаткина; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 122 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. М.: Флинта, 2003. 336 с.
2. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Наука, 1981. 432 с.
3. Беликов В.А. Философия образования: деятельностиный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.
4. Берталанфи Л. Общая теория систем: практический обзор. В кн.: Исследования по общей теории систем: сб. переводов. под ред. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 207с.

7. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 224 с.
8. Методология и методика научного исследования : для педагогических работников новых типов учеб. заведений, занимающихся опытно-экспериментальными исследованиями / сост. А. Я. Найн ; ЧГИФК. – Челябинск : ЧГИФК, 1993. – 52с.
9. Новиков А.М. Методология образования: монография. М.: Эгвес, 2006. 488 с.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 280 с.
11. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П.Я. Папковская. – 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 182 с.
12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. М: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. 317 с.
13. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований : в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152с.
14. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / автор-сост. В.С. Леднев. М.: Эгвес, 2006. 88 с.
15. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е.Р. Яхонтов ; СПбГУФК. – СПб. : СПбГУФК, 2006. – 187 с.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.
- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>.
- Уральский государственный университет физической культуры: uralgufk.ru.
- Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : <http://www.vniifk.ru>.
- Издательство «Советский спорт»: <http://www.sovsportizdat.ru/>.
- Основы физической культуры в вузе: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/.
- Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>.
- Портал «Наука и спорт» : <http://sportnauka.ru/>
- Организация научных исследований по физической культуре в вузе : <http://books.ifmo.ru/book/pdf/81.pdf>
- Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: <http://v4.udsu.ru/files/1257569761.pdf>
- Библиотека международной спортивной информации : <http://www.bmsi.ru/>
- Анализ состояния проблемы формирования информационной образовательной среды физической культуры учащихся : <http://old.mgutm.ru/abi/material/fiz/nom/nom8.pdf>
- Образовательный сайт Казахстана : <http://www.testent.ru/>.
- Портал «Конференции ру» - Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров : <http://www.konferencii.ru/>
- Развитие научно-педагогического потенциала научного сообщества в университетах физической культуры: http://dibase.ru/article/29032010_zakrevskayang/1.
- Электронная библиотека «Рукопт». – Режим доступа : www.rucont.ru.
- <http://ripc.redline.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- <http://mtas.ru> – Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.
- <http://intelligent.ru> – Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

<http://methodolog.ru> – Специализированный сайт о методологии.

<http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

<http://elibrary.uralgufk.ac.ru/> – электронный каталог библиотеки УралГУФК

EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний – <http://search.epnet.com>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении НКР может быть использовано оборудование в организации, где выполняется НКР, а также в научных лабораториях вуза. Материально-техническая база обеспечения подготовки научно-квалификационной работы представляется в виде: Научно-исследовательского института олимпийского спорта, перечня специализированных лабораторий, аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения. Оборудование: экран и проектор для показа тематических презентаций, ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Написание НКР проводится в период всего срока обучения аспиранта. Основной формой подготовки НКР (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: актуальности изучаемой проблемы, целей и задач исследований, основных положений по теме исследования, отраженных в научной литературе (обзор литературы), научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем и предоставления разделов работы, предусмотренных планом. Контроль проводится в виде аттестаций на заседаниях кафедры один раз в семестр и на заседаниях экспертного совета.

Осуществляется поддержка самостоятельной работы аспиранта:

1. Определение списка литературы и источников для обязательного прочтения и их обсуждение;
2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Предоставление средств мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Предоставление полнотекстовых баз данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети университета, к основным из которых относятся базы электронных библиотек, в том числе других университетов и институтов;
5. Электронная библиотека диссертаций;
6. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
7. Электронная библиотека РФФИ.

Аспирантом для аттестации должны быть предоставлены:

Текст раздела «Введение».

Текст обзора источников литературы (разделы главы 1, не менее двух). Текст раздела «Организация и методы исследования» (не менее двух параграфов)

Текст раздела «Результаты исследования» (не менее двух параграфов).

Текст раздела «Заключение. Выводы».

Картотека источников литературы – оформляется в соответствии с ГОСТ.
Результат выполнения написания НКР – текст НКР (диссертация на соискание ученой степени).

Руководитель направления: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн