

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Н. Г. Апухтина
В. К. Биче-оол

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие для аспирантов

Рекомендовано методическим советом УралГУФК

Челябинск
2017

УДК 001
ББК 72
Б 67

Рекомендовано к изданию
методическим советом УралГФУК
протокол № 2 от 21.10.2015 г.

Рецензенты:

профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии Челябинского государственного университета
А. Б. Невелев;

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук УралГУФК И. В. Сибиряков.

Апухтина, Н. Г., Биче-оол, В. К.

История и философия науки : учеб.-метод. пособие для аспирантов / Н. Г. Апухтина., В. К. Биче-оол. – Челябинск : Уральская Академия, 2017. – 110 с.

Учебно-методическое пособие «История и философия науки» составлено в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования для направлений подготовки аспирантов:

44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 38.06.01 Экономика; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Пособие содержит программу курса, требования к экзамену кандидатского минимума, перечень экзаменационных вопросов, список литературы, указания к самостоятельной работе над рефератом, тесты для закрепления материала и самоконтроля.

УДК 001
ББК 72
Б 67

© УралГУФК, 2017
© Апухтина Н. Г., 2017
© Биче-оол В. К., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	
ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА.....	
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ».....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлениям: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 49.06.01 «Физическая культура и спорт»; 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 38.06.01 «Экономика»; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Исследователь. Преподаватель-исследователь) и утвержденными положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение аспирантами системы теоретических и научно-практических знаний, умений и компетенций в соответствии с направлениями подготовки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Аспирант по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 49.06.01 «Физическая культура и спорт»; 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 38.06.01 «Экономика»; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

– показать значимость философского знания в обосновании теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования;

– проанализировать с философских позиций место, роль науки в современном мире, охарактеризовать структуру, уровни, методы научного исследования, идеалы и нормы научного исследования, динамику научного знания;

– изучить процесс развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях;

- освоить приемы и навыки устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ;
- на основе методологии современных философских школ и направлений проанализировать актуальные проблемы образования и воспитания, открытые для дальнейшего осмысления и принятия соответствующих практических решений.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

Дисциплина относится к части *базовая*. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет, зачет с оценкой*.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 	<p>УК-1, УК-2</p>
---	-----------------------

<p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 	УК-1, УК-2
<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования. 	УК-2, УК-5

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Аудиторные занятия (всего)		70	40	30
В том числе:				
Лекции (Л)		30	10	20
Семинары (С)		40	30	10
Консультации (К)				
Научно-практические занятия (НПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР) (рефераты)		36	18	18
Коллоквиумы (КЛ)				
Самостоятельная работа (всего)		74	32	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				
Общая трудоемкость	Часы	180	90	90
	Зачетные единицы	5		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
Модуль 1. История науки			
1	1.1 Человеческая деятельность. Познание. Наука.	<p>Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной (как процесса) и субъективной (как дисциплины) истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм, сциентизм и антисциентизм). Человек и его деятельность. Отражательно-деятельностная природа познания человека. Особенности важнейших видов обыденного и специализированного познания: научного, вненаучного и околонаучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. «Живучесть» паранаучных учений архаического и современного содержания. Социокультурная среда и будущность паранауки.</p> <p>Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпири-</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ческое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Роль приборов, логики и математики. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика. Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития.</p> <p>Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация в науке. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации. Экологизация науки.</p> <p>Наука как форма общественного сознания, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой.</p> <p>Сциентизация индивидуального и общественного сознания.</p> <p>Гуманизация современной науки. Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными институтами (государством, армией, экономикой, образованием).</p> <p>Этизация науки в современную эпоху.</p>	<p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
2	1.2 Наука в доклассическом состоянии	<p><i>Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях</i></p> <p>Переход от Homo habilis к Homo sapiens: использование орудий, огня, развитие языка и мышления на фоне трудовой деятельности. Синкретичное влияние магии, религии, морали и искусства на первобытные картины</p>	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных обла-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>мира. Первобытная техника (лук, колесо, плуг) и технологии (обработка камня, получение огня, добывание пищи). Появление письменности, роль мореплавания, торговли, ремесел, городов и государственности. Земледелие, скотоводство, медицина, металлургия, строительство. Социальная база развития научных представлений: жрецы, писцы, священники, торговцы. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры весов, длин и времени. О первоначале и первопричине мира (дао, карма, первочеловек, бог), о его цикличности. Общность и специфичность формирования преднаучных и первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.</p> <p>Наука античного общества</p> <p>Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующих этапов развития науки. Источники «греческого чуда»: натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих ученых, осознание свободы в античном полисе, принцип соревновательности, представление о науке как логической системе доказательств.</p> <p>Многогранность пифагореизма. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона и их роль в науке. Модель Космоса и космических</p>	<p>стях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самоо-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>циклов. Зарождение систем права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски универсализации картины мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Платоновский Космос.</p> <p>Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Евклидова геометрия; идеи Птолемея о роли Земли в Космосе; механика Архимеда; география Страбона. Идеи научного синтеза в гуманитарной и естественнонаучных областях знаний в трудах Аристотеля и его последователей; разработка им науки логики; значение деления знания на физику и метафизику, их развитие. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии.</p> <p>Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории посредством познавательного принципа. Постевклидовский энциклопедизм (Бозций, Филон и др.).</p> <p>Средневековая наука</p> <p>Средневековая история и её периодизации. Библейская традиция как основа ранней средневе-</p>	<p>ценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ковой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Влияние древневосточных книжных памятников на средневековую научную парадигму; развитие идей замкнутости мира, самозарождения, вечности души, реинкарнации, дао и т.д. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, герменевтика. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси. Появление первых университетов в Европе. Особенности зарождающейся тюркской науки. Роль крестовых походов и путешествий в развитии науки. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике и часовом деле. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей, энциклопедий.</p> <p>Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики.</p> <p>Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Рушд) как стремление найти равновесие между духовной и светской властями. Кризис в средневеко-</p>	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>вой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму. Объединяющая роль христианских идей.</p> <p><i>Наука эпохи Возрождения и Нового времени</i></p> <p>Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как начального этапа классической науки. Начало секуляризации в науке. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения.</p> <p>«Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления возрожденческих поисков. Обретение Европой приоритетного положения в мировой науке; дихотомия эмпиризма и рационализма, обретение наукой профессионального характера; превращение науки в социальный институт, расширение ценностного функционирования науки.</p> <p>Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.) как начало планетарного освоения Земли и стимул развития науки. Влияние производства на развитие науки и обратно. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Развитие представлений о человеке в естественных и гуманитарных нау-</p>	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ках. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза и индукция как приоритетные средства экстенсивного роста знания. Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление практики профессионального образования. Реалии научно-технического развития XVII века. Окончательное формирование науки в самостоятельный социальный институт. Рационалистический характер развития наук. Революция в естествознании и в техническом знании. Влияние Р. Декарта, Ф. Бэкона и Лейбница на науку. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Развитие химии, биологии, экономического знания и педагогики. Начало дисциплинарной дифференциации науки.</p>	
3	1.3 Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения и XIX века.	<p>Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера. Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и</p>	<p>Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлени-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки геологии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономики, педагогики и других гуманитарных наук. Идея «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Наука XIX века</p> <p>Критика просветительства. Формирование единой системы «наука – образование». Технико-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, Н. П. Лазарев и др.). Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и прогностики. Развитие астрономии, физики электричества, химических представлений. Создание клеточной теории. Создание электромагнитного учения, формулировка закона сохранения энергии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки ге-</p>	<p>ях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профес-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>нетики. Зарождение экологии. Открытие периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым. Теория органических соединений А. М. Бутлерова.</p> <p>Развитие общественных наук. Становление психологии; значение З. Фрейда для науки; открытия Павлова и Бехтерева; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм и его волны. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности.</p>	<p>сиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
4	1.4 Неклассическое состояние науки XX века.	<p>Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке.</p> <p>Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и выход в космос. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принцип дуализма,</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>дополнительности, вероятности и неопределенности. Открытие реакций ядерного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Электронные технологии и компьютерная техника современности. Проблема заполнения и завершения периодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции каталитические, циклические, цепные, поляризации. Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие молекулярной биологии. Разработка систематической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.</p> <p>Человеческое воздействие на науку и её антигуманное использование тоталитарными режимами XX века. Разрушительные последствия деятельности академика Лысенко для отечественной биологии. Общественные науки. Новые подходы (системный, герменевтический, феноменологический, синергетический), методологии (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афроцентристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, культуры, язык, текст, машина и т. п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление</p>	<p>вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XIX-XX вв. Экономическая наука в контексте плюрализма XX в. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г., распада мировой системы социализма и СССР. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Движение психологической науки к расшифровке психического кода. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Система ГПС и возможности по их успешному разрешению.</p>	
5	1.5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX – XXI вв.	<p>Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту, удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Понятие современной научно-технической революции, его различные интерпретации.</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии). «Зеленая революция» 60-х гг.</p> <p>Проблема человека в мире современной науки. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественно-научного знания; роль ядерной физики, космических исследований, наука о Земле. Учение о человеке на этапе современной научно-технической революции.</p> <p>Фронт исследований современной науки; ограниченность возможностей его реализации в отдельных странах. Особенности науки США, основных европейских стран, Японии, Китая, других восточных стран, Латинской Америки, России.</p> <p>Организационные механизмы функционирования науки.</p> <p>Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических наук.</p> <p>Взросшее значение философских и других (науковедение, социология науки) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке.</p> <p>Антиномии эволюционного и революционного, дифференциации и интеграции в развитии</p>	<p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		науки. Прогнозирование и футурология в науке.	
Модуль 2. Философия науки			
6	2.1 Эволюция основных концепций философии науки. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия.	<p>Неокантианство как логика и методология науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляром. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.</p> <p><i>Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм</i></p> <p>Позитивизм как лидирующее течение философии науки конца XIX – первой половины XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания.</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками воспри-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-лингвистический анализ языка науки.</p> <p>Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)</p> <p>Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, влияние его идей в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и философский контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.</p> <p>Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки</p> <p>Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б. М. Гессен, Дж. Бернал и др.), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери и др.) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, доминирования внутренних факторов ее развития (А. Койре).</p> <p>Наука и техногенная цивилизация</p> <p>Понятие техногенной цивилиза-</p>	<p>ятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ции. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Проблема времени возникновения техногенной цивилизации. Этапы развития техногенной цивилизации. Связь типа технологии, типа государственного устройства и типа знания в разных культурах. Роль техники в развитии социума.</p>	
7	<p>2.2 Структура научного знания: уровни и основания. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема ста-</p>	<p>Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по раз-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>туса закона науки. Развитая теория. Структура научной теории. Фундаментальные и фрагментарные теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построение теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания.</p> <p>Научная картина мира: основания, функции и исторические формы</p> <p>Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий.</p>	<p>личным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
8	2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки.	<p>Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных фило-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p><i>Включение новых знаний в научную теорию</i> Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде реально существующих теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p><i>Логика открытия и логика обоснования</i> Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.</p> <p><i>Развитие научной теории</i> Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и его показатель.</p> <p><i>Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл</i> Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика клас-</p>	<p>софских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, лич-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		сических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.	ностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
9	2.4 Научные традиции и научные революции.	<p>Типы научной рациональности.</p> <p>Традиция как форма накопления и передачи знания</p> <p>Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.</p> <p>Научные новации</p> <p>Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающегося метода и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика.</p> <p>Взаимодействие традиций и новаций в науке</p> <p>Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.</p> <p>Кумулятивистская программа развития научного знания</p> <p>Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний:</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками воспри-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>фактов, теорий, научных истин. Эволюционистская концепция науки. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки.</p> <p>Постпозитивистские концепции развития науки</p> <p>Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций, научная парадигма и научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.</p> <p>Проблема масштабов (масштабности) научных революций</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных оснований науки.</p> <p>Глобальные научные революции: от революции XVI в. до научно-технической революции</p>	<p>иятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>XX в. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».</p> <p><i>Классический тип научной рациональности</i></p> <p>Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания.</p> <p>Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки.</p> <p><i>Неклассический тип научной рациональности</i></p> <p>Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.</p> <p><i>Постнеклассический тип научной рациональности</i></p>	

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке.</p>	
10	<p>2.5 Особенно-сти современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис иде-</p>	<p>Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Современная научная картина мира.</p>	<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
11	<p>2.6 Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания.</p>	<p>Особенности социальной организации науки.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, наукограды. Подготовка научных кадров.</p> <p>Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний.</p> <p>Научные сообщества, их исторические типы и способы ком-</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>муникации внутри них. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности, коммуникации и передачи знаний. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний: от рукописных изданий до Интернета.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>История взаимовлияния науки и техники. Научно-техническая революция и индустриальная эпоха: «онаучивание» техники и технизация науки. Особенности взаимосвязи науки и техники в постиндустриальную эпоху. Компьютеризация науки и ее влияние на коммуникативные процессы, создание информационных технологий, становление общества сетевых структур, компьютерной экономики, возрастание интеллектуализации труда и др.</p> <p>Наука и власть. Наука и идеология</p> <p>История взаимоотношений науки и власти. Способы влияния властных структур на науку. Властный интерес и идеологичность науки. Проблема совместимости объективности и идеологичности в науке. Особенности влияния властных структур на основные подсистемы науки — естественные, социально-экономические, гуманитарные, технические, логико-математические.</p>	<p>научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p><i>Государственное регулирование науки и свобода научного творчества</i></p> <p>Наука и творчество. Наука и свобода. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. Официальная и неофициальная наука. Государственное регулирование науки. Финансирование как важнейший фактор влияния государства на научные исследования. Военные исследования как приоритетная сфера в науке. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Наука и экономика: наукоемкая продукция и интеллектуальный капитал общества.</p> <p>Влияние науки на экономические инновации постиндустриального общества. Наука и высокие технологии. Наука как производительная сила. Наука и новые технологии управления. Понятие наукоемкой продукции. Наука как основание современных рыночных отношений. Наука как основополагающий фактор национального богатства и интеллектуальный капитал общества. Наука и потребность в непрерывном образовании лиц, занятых в современной экономике.</p>	
Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
12	3.1 Общетеоретические подходы.	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.) Донаучные, ненаучные и вненаучные	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практиче-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>	<p>ских задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
13	3.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
14	3.3 Субъект социально-гуманитарного познания.	<p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступаю-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>щую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
15	3.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитар-	И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции предпосылочного знания регулятивных	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	ном позна- нии.	<p>принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <p>– об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений:</p> <p>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
16	3.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
17	3.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в науч-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>ных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
18	3.7 Коммуникативность в науках об об-	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуника-	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	<p>щество и культуре: методологические следствия и императивы.</p>	<p>тивность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения соб-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>ственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
19	3.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p>	<p>Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по раз-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>личным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
20	3.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельно-</p>	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>сти, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Преломление в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Преодоление «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.</p>	<p>проблемам общественного развития.</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			с целью их совершенствования.
21	3.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности; скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера в мыслящего человека (К. Ясперс).</p>	<p>Знаний: – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности: – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дис-</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>куссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
22	3.11 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <p>– об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений:</p> <p>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <p>– владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
23	3.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и	<p>Знаний:</p> <p>– методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <p>– об основных направлениях, проблемах, теориях и</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.	<p>методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выяв-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			ления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
24	3.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеакадемического знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; – об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Навыков и/или опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками восприя-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>тия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

Модуль 4. Философские проблемы биологии и медицины

12	4.1 Предмет философии биологии и его эволюция.	<p>Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при под-
----	--	---	--

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		современном обществе.	<p>готовке к семинарским занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
13	4.2 Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	<p>Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920-1930-е гг.). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940-1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ (1970-1990-е гг.). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – о сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера;</p> <p>– оценивать роль личности ученого в развитии наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами и спецификой философского мышления;</p> <p>– основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
14	4.3 Сущность живого и проблема его происхождения.	<p>Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.</p> <p>Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p>	<p>Знать:</p> <p>– специфику медико-биологических наук;</p> <p>– предмет, основные направления медико-биологических наук;</p> <p>– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук;</p> <p>– логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы;</p> <p>– работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям;</p> <p>– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера;</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>– оценивать роль личности ученого в развитии наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами и спецификой философского мышления;</p> <p>– основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
15	4.4 Принцип развития в биологии.	<p>Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.</p>	<p>Знать:</p> <p>– специфику медико-биологических наук;</p> <p>– предмет, основные направления медико-биологических наук;</p> <p>– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук;</p> <p>– логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы;</p> <p>– работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям;</p> <p>– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера;</p> <p>– оценивать роль личности ученого в развитии наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами и спецификой</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			<p>философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
16	4.5 От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	<p>Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.</p>	<p>Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
17	4.6 Проблема системной организации в биологии.	<p>Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В. Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.</p>	<p>познания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
18	4.7 Проблема детерминизма в биологии.	<p>Место целевого подхода в биологических исследованиях.</p> <p>Основные направления обсужде-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ния проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.</p>	<p>– предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
19	4.8 Воздействие биологии на формирование новых форм, установок и ориентаций	Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологиче-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	культуры.	<p>ских установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.</p> <p>Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.</p> <p>Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и профессиональных дискурсах.</p> <p>Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социального поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.</p>	<p>современного этапа развития медико-биологических наук.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
20	4.9 Предмет экофилосо-	Экофилософия как область философского знания, исследую-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биоло-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	фии	щая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.	гических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.
21	4.10 Человек и природа в социокультурном измерении	Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная эколо-	Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук;

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>гическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические идеи Нового времени. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания, его соотношение с иными науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.</p>	<p>– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
22	4.11 Экологические императивы современной культуры.	<p>Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основа-</p>	<p>Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. Уметь:</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ния преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.</p>	<p>– интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук.</p> <p>Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
23	4.12 Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	<p>Введение В. И. Вернадским в научную литературу особого геохимического принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на химический состав земных оболочек и на миграцию химических элементов. В. И. Вернадский о биосфере Земли как совокупности верхних слоев литосферы, образованных органическими осадками; гидросферы, химический состав которой во многом зависит от деятельно-</p>	<p>Знать: – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – о сущности и специфике современного этапа развития медико-биологических наук.</p> <p>Уметь: – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук;</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		сти живых организмов; тропосферы, кислород которой вторичного происхождения, и самого «живого вещества». Зарождение внутри биосферы человечества, которое на основе науки и техники переделывает биосферу в ноосферу. Существующие границы биосферы: невозможность существования живого при высоких давлениях и температуре внутри земной коры и низких давлениях и температуре в высоких слоях атмосферы, при жестком космическом излучении. В. И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу.	<p>– логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы;</p> <p>– работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям;</p> <p>– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера;</p> <p>– оценивать роль личности ученого в развитии наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами и спецификой философского мышления;</p> <p>– основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.</p>
24	4.13 Философия медицины и медицина как наука.	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические	<p>Знать:</p> <p>– специфику медико-биологических наук;</p> <p>– предмет, основные направления медико-биологических наук;</p> <p>– сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук;</p> <p>– логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на</p>

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете филосо-</p>	<p>философские и общенаучные методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>фии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p>	
25	4.14 Философские категории и понятия медицины.	<p>Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.</p> <p>Детерминизм и медицина.</p> <p>Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.</p> <p>Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> <p>Сознание и познание</p> <p>Теория отражения и современ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		<p>ные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> <p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.</p> <p>Проблема идеального.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине.</p> <p>Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного, отраслевого и конкретно-научного методов в медицине.</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.</p> <p>Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медици-</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		не. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.	
26	4.15 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.	<p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуccionизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			биологического научного познания.
27	4.16 Проблемы нормы, здоровья и болезни.	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о ценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
		отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтанзии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.	
28	4.17 Рационализм и научность медицинского знания.	Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток– Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику медико-биологических наук; – предмет, основные направления медико-биологических наук; – сущность и специфику современного этапа развития медико-биологических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные методологические парадигмы медико-биологических наук; – логично излагать результаты медико-биологических исследований и приобретать новые знания с опорой на философские и общенаучные методы; – работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к семинарским занятиям; – применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм медико-биологического характера; – оценивать роль личности ученого в развитии наук.

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
			Владеть: – основами и спецификой философского мышления; – основными методологическими подходами медико-биологического научного познания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ: очная форма обучения 1-2 семестр

№ п/п	Тема	Л	ПЗ	К	НПЗ	ЛР	СР	Всего часов
Модуль 1. История науки								
1	1.1 Человеческая деятельность. Познание. Наука	2	2	–	–	–	2	8
2	1.2 Наука в доклассическом состоянии.	2	2	–	–	–	2	10
3	1.3 Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения и XIX века.	2	2	–	–	–	2	8
4	1.4 Неклассическое состояние науки XX века.	2	2	–	–	–	2	10
5	1.5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX-XXI вв	2	2	–	–	–	4	6
Модуль 2. Философия науки								
6	2.1 Эволюция основных концепций философии науки. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия.	2	2	–	–	–	4	10
7	2.2 Структура научного знания: уровни и основания. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.	2	2	–	–	–	4	12
8	2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки.	2	–	–	–	–	2	4
9	2.4 Научные традиции и научные революции.	2	2	–	–	–	4	8
10	2.5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	–	–	–	4	8
11	2.6 Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания.	2	2	–	–	–	4	8
Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук								
12	3.1 Общетеоретические подходы.	2	2	–	–	–	4	10
13	3.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	2	–	–	–	4	8

14	3.3 Субъект социально-гуманитарного познания.	2	2	–	–	–	2	6
15	3.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	2	–	–	–	2	6
16	3.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	2	–	–	–	2	6
17	3.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	1	–	–	–	2	6
18	3.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	2	1	–	–	–	4	8
19	3.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2	1	–	–	–	4	7
20	3.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2		–	–	–	4	6
21	3.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2		–	–	–	4	6
22	3.11 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2	1	–	–	–	2	5
23	3.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	2	1	–	–	–	4	7
24	3.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	2	1	–	–	–	2	7
Модуль 4. Философские проблемы биологии и медицины								
25	4.1 Предмет философии биологии и его эволюция.	2	1	–	–	–	2	5
26	4.2 Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	2	2	–	–	–	3	7
27	4.3 Сущность живого и проблема его происхождения.	2	1	–	–	–	3	6
28	4.4 Принцип развития в биологии.	1	1	–	–	–	2	4
29	4.5 От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.	2	1	–	–	–	3	6
30	4.6 Проблема системной организации в биологии.	2	2	–	–	–	3	7
31	4.7 Проблема детерминизма в биологии.	2	1	–	–	–	2	5
32	4.8 Воздействие биологии на формирование новых форм, установок и ориентаций культуры.	2	1	–	–	–	2	5
33	4.9 Предмет экофилософии.	2	1	–	–	–	4	7
34	4.10 Человек и природа в социокультурном измерении.	2	1	–	–	–	4	7
35	4.11 Экологические императивы современной культуры.	2	1	–	–	–	2	5

36	4.12 Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	2	1	–	–	–	2	5
37	4.13 Философия медицины и медицина как наука.	1	1	–	–	–	2	4
38	4.14 Философские категории и понятия медицины.	2	2	–	–	–	2	6
39	4.15 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.	1	1	–	–	–	2	4
40	4.16 Проблемы нормы, здоровья и болезни.	2	1	–	–	–	2	5
41	4.17 Рационализм и научность медицинского знания.	1	1	–	–	–	2	4

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1 Вопросы по философии науки (общая часть)

- 1 Структура познавательного процесса.
- 2 Субъект и объект в научном познании.
- 3 Наука как система знаний. Знание как философская категория. Типология научных знаний.
- 4 Методология научного познания. Классификация научных методов.
- 5 Абстрагирование и идеализация как способы конструирования теоретических знаний.
- 6 Приемы логического доказательства. Определение и умозаключение: характеристика, основные разновидности.
- 7 Критерии научного знания. Нормы и идеалы научности.
- 8 Понятие научного факта. Структура и типология научных фактов.
- 9 Понятие научного закона, его основные типы.
- 10 Гипотеза как форма проверки научного знания. Типы и виды гипотез, методы их обоснования и проверки.
- 11 Научная теория как форма знания. Ее структура и виды. Основные функции теории.
- 12 Понятие научной парадигмы. История науки как постоянная смена парадигм.
- 13 Роль языка и общения в науке.
- 14 Верификация и фальсификация как методологические процедуры.

15 Проблема истины в научном познании. Классическая и неклассическая концепция истины.

16 Теоретическое и эмпирическое знание. Их характеристики. Диалектика взаимоотношения теоретического и эмпирического знания.

17 Системный подход в науке. Зарождение и развитие синергетики. Возможности применения и опыт использования системного подхода и синергетики в естественных и гуманитарных науках.

18 Наука как социокультурный феномен. Формы и механизмы взаимодействия науки и культуры.

19 Личность ученого: типы, становление и развитие. Проблема индивидуальности ученого. Этнос науки. Ученый и научное сообщество.

20 Научная картина мира, ее структура и функции в научном исследовании.

2 Вопросы по философским проблемам социально-гуманитарных наук

1 Проблема генезиса социально-гуманитарного знания.

2 Смена парадигм социально-гуманитарного знания.

3 Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного познания.

4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

5 Философско-антропологические основания социально-гуманитарного знания.

6 Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.

7 Методы социально-гуманитарных наук.

8 Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Междисциплинарные исследования.

9 Роль социально-гуманитарных наук в социальных проектах и программах.

10 Теория коммуникативности в социально-гуманитарных науках.

3 Вопросы по философским проблемам медико-биологических наук

1. Биология и ее развитие как науки.

2 Сущность живого и проблема его происхождения.

3 Историческое движение принципа развития в биологии. Проблема синтетической теории эволюции и глобального эволюционизма. В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере.

4 Системная организация живого и проблема генетического детерминизма в биологии.

5 Становление экологии и экологические императивы современности.

6 Объект, предмет и специфика медицины как науки. Философские вопросы медицины.

7 Здоровье как социокультурный феномен.

8 Комплекс ведущих понятий: человек, тело и душа, здоровье и болезнь, норма и патология, смерть и бессмертие в свете достижений современной медицины.

9 Медицина и комплекс ее методов.

10 Роль биологии и медицины в социальных проектах и программах.

Примерная тематика рефератов

Тематика реферата определяется в тесной увязке с утвержденной темой диссертации и раскрывает один из вопросов, истории той науки, по какой будет защищаться диссертация в будущем.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основная литература

1 Батулин, В. К. Философия науки: учеб. пособие / В. К. Батулин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с.

2 Грядовой, Д. И. Философия: общий курс: учебник / Д.И. Грядовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 463 с.

3 Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М.: Инфра-М, 2013. – 127 с.

4 Крянев, Ю. В. История и философия науки (философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2014. – 414 с.

Дополнительная литература

- 1 Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.
- 2 Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М.: Проспект, 2011. – 427 с.
- 3 Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 334 с.
- 4 Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В. А. Канке. – М.: Логос, 2008. – 398 с.
- 5 Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): монография / В. И. Кондауров. М.: Инфра-М, 2014. – 128 с.
- 6 Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. – Ростов-на – Дону, 2004. – 608 с.
- 7 Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. – М.: МГУ, 2010. – 196 с.
- 8 Мареева, Е. В. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М.: Инфра-М, 2010. – 332 с.
- 9 Наука в условиях глобализации: сб. ст. / под ред. А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича. – М.: Логос, 2009 – 518 с.
- 10 Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М.: Инфра-М, 2014. – 176 с.
- 11 Российская философия продолжается: из 20 века в 21 / под ред. Б. И. Пружинина. – М.: РОССПЭН, 2010. – 446 с.
- 12 Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.
- 13 Хрусталеv, Ю. М. Философия. Учеб. Ю. М. Хрусталеv. – 3 изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 320 с.
- 14 Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины.: Учеб. Ю. М. Хрусталеv. – М.: Медиа, 2010, – 784

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):**

1 Библиотека электронных ресурсов философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phil.msu.ru/ER/index.html>

2 Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

3 Сайт института философии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.philjsjphy.ru/>

4 Сайт Российского философского общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.logica.ru>

5 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практики с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	История и философия науки (1-2 семестры)
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	История и философия науки (1-2 семестры)
– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	История и философия науки (1-2 семестры)

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать:</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях;</p> <p>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. (УК-1, УК-2)</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т. ч. междисциплинарных.</p> <p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	Выступление на практических занятиях (ПЗ)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Уметь: — выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положение и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. (УК-1, УК-2)</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Сформированные умения использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных фактов и явлений</p>	<p>Подготовка устного сообщения для выступления на практическом занятии (ПЗ)</p>
<p>Навыки: — владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; — приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования. (УК-2, УК-5)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях; а также применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе его развития, а также применение технологий плани-</p>	<p>Подготовка научной публикации в журнал «Вестник УралГУФК» или в сборник по проблемам истории и методологии науки. Подготовка вопросов к экзамену.</p>

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>рования профессиональной деятельности.</p> <p>Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности, личностных и профессионально значимых качеств для определения адекватных путей самореализации.</p>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической
культуры»**

Кафедра социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Для направлений

44.06.01 Образование и педагогические науки

49.06.01 Физическая культура и спорт

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

38.06.01 Экономика

06.06.01 Биологические науки

30.06.01 Фундаментальная медицина

Составители ФОС

Профессор, д.филос.наук Н. Г. Апухтина

Доцент, канд.культурологии В. К. Биче-оол

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Зав. кафедрой Л. А. Липская

Челябинск
2016 г.

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Модуль 1. История науки 1.1 Человеческая деятельность. Познание. Наука.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «Человеческая деятельность и место в ней науки»
2	1.2 Наука в доклассическом состоянии	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «Основные этапы развертывания научной деятельности»
3	1.3 Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения и XIX века.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Обсуждение основных черт науки классицизма
4	1.4 Неклассическое состояние науки XX века.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Обсуждение основных черт неклассической науки
5	1.5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX – XXI вв.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия «Основные достижения и проблемы постнеклассической науки»

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
6	Модуль 2. Философия науки 2.1 Эволюция основных концепций философии науки. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы основных течений философии науки от античности до современности
7	2.2 Структура научного знания: уровни и основания. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.	УК-1; УК-2; УК-5	2	Составление таблицы «Соотношение эмпирического и теоретического в современной науке»
8	2.3 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Диспут «Место творческого начала в науке»
9	2.4 Научные традиции и научные революции.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Обсуждение книги Т. Куна «Структура научных революций»
10	2.5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия о месте и роли государства в развитии науки
11	2.6 Наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Обсуждение темы «Становление институтов науки в России»

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
12	Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 3.1 Общетеоретические подходы.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы «Основные подходы в развитии социально-гуманитарных наук»
13	3.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы о соотношении объекта и предмета в научном исследовании
14	3.3 Субъект социально-гуманитарного познания.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы о специфике субъекта в социально-гуманитарных науках
15	3.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «О природе и структуре ценностей»
16	3.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия о влиянии биологических открытий на содержание социально-гуманитарных наук
17	3.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы о соотношении времени и пространства в социально-гуманитарных науках
18	3.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы «Основные характеристики коммуникации»
19	3.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия «О соотношении истины и заблуждения в социально-гуманитарных науках»
20	3.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия «О природе метода герменевтики»

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
21	3.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Составление схемы «Разновидности веры»
22	3.11 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Составление схемы «Основные этапы и содержание научно-исследовательской программы»
23	3.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «Классификация социально-гуманитарных наук»
24	3.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Дискуссия «О соотношении понятий постиндустриальное, информационное общество и общество знаний»
	Модуль 4 Философские проблемы биологии и медицины			
25	4.1 Предмет философии биологии и его эволюция.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы «Основные подходы в развитии медико-биологических наук»
26	4.2 Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы о соотношении объекта и предмета в научном медико-биологическом исследовании
27	4.3 Сущность живого и проблема его происхождения	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы о специфике субъекта в медико-биологических науках
28	4.4 Принцип развития в биологии.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «Динамика эволюционных учений»

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
29	4.5 От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	УК-1; УК-2; УК-5		Дискуссия о влиянии медико-биологических открытий на содержание социально-гуманитарных наук
30	4.6 Проблема системной организации в биологии.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы о соотношении сфер и уровней организации материального мира»
31	4.7 Проблема детерминизма в биологии.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление таблицы «Основные характеристики классического детерминизма»
4	3.8 Воздействие биологии на формирование новых форм, установок и ориентаций культуры.	УК-1; УК-2; УК-5		Дискуссия «Достижение медико-биологических наук и ценностный мир человека»
33	4.9 Предмет экофилософии	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление схемы «Эволюция экологической науки»
34	4.10 Человек и природа в социокультурном измерении	УК-1; УК-2; УК-5	-	Составление схемы «Необходимость взаимодействия естественных и гуманитарных наук»
35	4.11 Экологические императивы современной культуры.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Составление схемы «Основные направления и содержание современной экологии»
36	4.12 Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия о роли В. И. Вернадского в становлении учения о биосфере и ноосфере
37	4.13 Философия медицины и медицина как наука.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Дискуссия «О месте медицины в современном информационном обществе»
38	4.14 Философские категории и понятия медицины.	УК-1; УК-2; УК-5	1	Составление кластера «Категория медицины»

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
39	4. 15 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Подходы к классификации болезней в прошлом и современности
40	4.16 Проблемы нормы, здоровья и болезни.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Изучение основных документов ВОЗ о здоровье человека
41	4.17 Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1; УК-2; УК-5	-	Дискуссия «О будущем медицины»

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У АСПИРАНТОВ ВУЗа

УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает общие, но не структурированные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое : умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов; а также способность при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; а также технологий критического анализа оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
Продвинутый	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> <p>В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; а также способность при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; а также навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, а также технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

УК-2 «Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знать методы научно-исследовательской деятельности; а также основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое, использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Продвинутый	Знать методы научно-исследовательской деятельности; а также основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Высокий	Знать методы научно-исследовательской деятельности; а также основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированные умения и использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Дисциплина «История и философия науки»

Вариант 1

Задание 1

Какова историческая последовательность формирования науки в комплексе основных феноменов культуры?

- а) техника, искусство, религия, мораль, мифология, наука, философия
- б) мифология, религия, мораль, искусство, наука, философия, техника
- в) искусство, наука, техника, философия, религия, мифология, мораль

Задание 2

Почему Древний Рим уступал в развитии Древней Греции?

- а) социально-политическая устремленность Рима на создание империи
- б) худшее, чем у Греции социально-экономическое положение
- в) менее талантливый народ

Задание 3

Какие теории, появившееся в ходе научной революции 30-40 гг. XIX века, оказали влияние на ход развития всего естествознания?

- а) гелиоцентрическая картина мира Коперника и теория радиоактивного распада
- б) клеточная теория и эволюционное учение Дарвина
- в) квантовая механика и теория электромагнетизма

Задание 4

Какое значение имело создание кибернетики для науки в целом?

- а) стало возможным управление сложными машинами
- б) появился системный взгляд на мир
- в) это было создание нового общенаучного методологического подхода к изучению системной организации мира

Задание 5

Что означает утверждение о современной науке, которая «вторгается в природу человека»?

- а) для современной науки нет тайного и запретного в человеке

б) наука (биология и медицина) могут многое изменить по желанию человека

в) наука может многократно увеличить силу и деятельную активность человека

Задание 6

Почему позитивизм, возникнув в середине XIX века, периодически воспроизводится в философии науки?

а) интерес к позитивизму вспыхивает всякий раз на фоне научных революций

б) О. Контom поставлена перед позитивизмом задача создать философию науки, стимулирующую ее развитие

в) вне философского, в т. ч. позитивистского осмысления, развитие науки стимулируется в меньшей степени

Задание 7

С помощью стрелок укажите на доминирование или соравность эмпирического и теоретического в науках.

а) соравны

в) математика

б) доминирует эмпирическое

а) физика

в) доминирует теоретическое

б) педагогика

Задание 8

Выделите исторически правильную последовательность возникновения и развития эмпирических методов познания.

а) эксперимент, наблюдения

б) одновременное их возникновение

в) наблюдение, эксперимент

Задание 9

Кто из философов XX века является создателем парадигмального подхода в науке?

а) Т. Кун

б) Р. Карнап

в) А. Камю

Задание 10

Равноценны ли понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция»?

а) НТП= НТР

- б) НТП > НТР
- в) НТП < НТР

Задание 11

С помощью стрелок укажите, с чьими именами связаны основные детерминанты, получившие развитие в разные периоды становления социально-гуманитарных наук.

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) демографические | д) К. Маркс |
| б) географические | г) О. Шпенглер |
| в) психологические | б) Ф. Ратцель |
| г) биологические | а) Т. Мальтус |
| д) экономические | в) З. Фрейд |

Задание 12

Какие парные категории диалектики лучше всего помогают понять связь объекта и предмета в научном исследовании?

- а) целое и часть
- б) сущность и явление
- в) единичное и общее

Задание 13

Какие качества отличают субъекта социально-гуманитарного познания?

- а) субъектность
- б) объектность
- в) индивидуальность
- г) индивидуность
- д) субъективность
- е) целесообразность

Задание 14

Какова природа ценностей человека?

- а) интерес – потребности – ценности
- б) ценности – желания – потребности
- в) потребности – интересы – ценности

Задание 15

Выберите имена выдающихся мыслителей-гуманитариев, широко использовавших представления о жизни

- а) А. Бергсон
- б) Д. Беркли

- в) О. Шпенглер
- г) А. Шопенгауэр
- д) З. Фрейд

Задание 16

Что означает понятие хронотоп, выдвинутое М. М. Бахтиным?

- а) пространственно-временное единство событий, описываемых писателем
- б) пространственно-временная последовательность любых событий
- в) пространственно-временная концептуальность главной идеи литературного произведения

Задание 17

Какие характеристики коммуникации обеспечивают ей способность манипулировать сознанием и поведением человека

- а) расхождение содержания и формы поступающей информации
- б) расхождение объективно реального и субъективно воспринимаемого
- в) расхождение чувственного и рационального в психике человека

Задание 18

Почему в социально-гуманитарных науках истинное представление может быть множественным?

- а) сколько людей и столько мнений
- б) человек – самое консервативное и одновременно самое изменчивое существо
- в) часто человек не осознает, что хочет он и что полезно обществу

Задание 19

Что означает герменевтический анализ текста в любой науке?

- а) изучение этимологии текста
- б) изучение текста в его исторической обусловленности
- в) поиск возможных вариаций для понимания текста
- г) правильный, полный перевод на другие языки

Задание 20

Выявите три наиболее древних науки из числа, относящихся к отрасли «социально-гуманитарные науки»

- а) социология
- б) психология
- в) педагогика
- д) культурология
- е) история
- ж) экономическая теория

г) литературоведение

з) искусствоведение

Вариант 2

Задание 1

Какова историко-хронологическая последовательность форм человеческой деятельности?

- а) преобразование, познание, оценка, общение
- б) познание, оценка, преобразование, общение
- в) общение, оценка, познание, преобразование

Задание 2

Где и когда зародилась наука?

- а) Древний Восток (Индия и Китай II тыс. до н.э)
- б) Древний Египет (III тыс. до н. э)
- в) Древняя Греция (сер. I тыс. до н.э)

Задание 3

Какова лидирующая наука в научной революции 30-40 гг. XIX века?

- а) физика
- б) биология
- в) астрономия

Задание 4

Каково содержание важнейших достижений, полученных в ходе научной революции середины XX века?

- а) создание кибернетики, расшифровка генетического кода человека, первый полет человека в космос
- б) развитие микробиологии, появление молекулярной биологии, развитие экологии
- в) овладение атомной энергией в мирных целях

Задание 5

Почему многие современные научные проекты осуществляются усилиями большого числа государств?

- а) возросли научно-технические возможности многих стран
- б) проекты становятся все более сложными
- в) возрастают экономические затраты на исполнение проектов

Задание 6

Какова роль И. Канта в разрешении двухвекового спора эмпириков и рационалистов в философии познания Нового времени ?

- а) запретил спорить
- б) усилил моральные требования к ученым своего времени
- в) в работе «Критика чистого разума» выявил сложную структуру механизмов познания

Задание 7

Является ли способность индивидуального человека к чувственному отражению достаточным основанием для эмпирического научного познания?

- а) да, они тождественны
- б) нет, они совпадают лишь в основном
- в) теоретическое влияет на эмпирическое и чувственное познание

Задание 8

Выявите исторически и логически правильную последовательность форм научного знания

- а) гипотеза – теория – научный факт – эмпирический закон – картина мира
- б) научный факт – эмпирический закон – гипотеза – теория – картина мира
- в) картина мира – гипотеза – научный факт – эмпирический закон – теория

Задание 9

Какая работа историко-научного содержания посвящена изучению научной революции?

- а) В. И. Вернадский «Наука как планетарное явление»
- б) И. Кант «Критика чистого разума»
- в) Т. Кун «Структура научных революций»

Задание 10

Равноценны ли понятия «научно-техническая революция» и «промышленная революция»?

- а) да
- б) нет
- в) НТР > Пром.Р

Задание 11

Почему на начальном этапе своего научного становления в социально-гуманитарных науках возобладал биологизаторский подход?

- а) популярность биологии
- б) повлияла научная революция 30-40 гг. XIX века, где лидером была биология
- в) более легкое освоение биологии по сравнению с физикой и математикой

Задание 12

Можно ли применить метафору «торта» к решению вопроса о соотношении объекта и предмета НИР?

- а) да
- б) нет

Задание 13

Какие уровни характерны для субъекта социально-гуманитарных наук?

- а) общественный
- б) классовый
- в) групповой
- г) социальный
- д) индивидуальный

Задание 14

Каким образом можно классифицировать ценности?

- а) социальные, духовные, материальные
- б) витальные, социальные, духовные
- в) духовные, материальные, классовые

Задание 15

Какие качества жизни акцентированы А. Бергсоном для использования в социально-гуманитарных науках?

- а) многообразие
- б) диалектичность
- в) динамизм
- г) связь со средой
- д) способность к росту

Задание 16

Какое понятие М. М. Бахтина объединяет пространственно-временные характеристики объектов социально-гуманитарных наук?

- а) хронология
- б) хронотоп
- в) хронометраж

Задание 17

Совпадают ли понятия «общение» и «коммуникация»?

- а) $O=K$
- б) $O \neq K$
- в) $K > O$
- г) $O > K$

Задание 18

Что означает плюральность истины в социально-гуманитарных науках?

- а) отсутствие истины
- б) множественность истины
- в) необязательность достижения истины

Задание 19

Когда возник метод герменевтики?

- а) в Античности
- б) в Средневековье
- в) в Новое Время
- г) в XX веке

Задание 20

Выявите четыре наиболее молодые науки из числа относимых к отрасли социально-гуманитарной науки

- а) социология
- б) педагогика
- в) психология
- г) искусствоведение
- д) правоведение
- е) история
- ж) культурология
- з) экономическая теория
- и) литературоведение
- к) политология

Вариант 3

Задание 1

Какова историческая последовательность формирования науки в комплексе основных феноменов культуры?

- а) техника, искусство, религия, мораль, мифология, наука, философия
- б) мифология, религия, мораль, искусство, наука, философия, техника
- в) искусство, наука, техника, философия, религия, мифология, мораль

Задание 2

Почему Древний Рим уступал в развитии Древней Греции?

- а) социально-политическая устремленность Рима на создание империи
- б) худшее, чем у Греции социально-экономическое положение
- в) менее талантливый народ

Задание 3

Какие теории, появившиеся в ходе научной революции 30-40 гг. XIX века, оказали влияние на ход развития всего естествознания?

- а) гелиоцентрическая картина мира Коперника и теория радиоактивного распада
- б) клеточная теория и эволюционное учение Дарвина
- в) квантовая механика и теория электромагнетизма

Задание 4

Какое значение имело создание кибернетики для науки в целом?

- а) стало возможным управление сложными машинами
- б) появился системный взгляд на мир
- в) это было создание нового общенаучного методологического подхода к изучению системной организации мира

Задание 5

Что означает утверждение о современной науке, которая «вторгается в природу человека»?

- а) для современной науки нет тайного и запретного в человеке
- б) наука (биология и медицина) могут многое изменить по желанию человека
- в) наука может многократно увеличить силу и деятельную активность человека

Задание 6

Почему позитивизм, возникнув в середине XIX века, периодически воспроизводится в философии науки?

а) интерес к позитивизму вспыхивает всякий раз на фоне научных революций

б) О. Контom поставлена перед позитивизмом задача создать философию науки, стимулирующую ее развитие

в) вне философского, в т. ч. позитивистского осмысления, развитие науки стимулируется в меньшей степени

Задание 7

С помощью стрелок укажите на доминирование или соравность эмпирического и теоретического в науках.

а) сооравны

в) математика

б) доминирует эмпирическое

а) физика

в) доминирует теоретическое

б) педагогика

Задание 8

Выделите исторически правильную последовательность возникновения и развития эмпирических методов познания.

а) эксперимент, наблюдения

б) одновременное их возникновение

в) наблюдение, эксперимент

Задание 9

Кто из философов XX века является создателем парадигмального подхода в науке?

а) Т. Кун

б) Р. Карнап

в) А. Камю

Задание 10

Равноценны ли понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция»?

а) НТП = НТР

б) НТП > НТР

в) НТП < НТР

Задание 11

Кто из античных медиков заложил научные основы медицины?

- а) Геркалит
- б) Галилей
- в) Герострат
- г) Гиппократ

Задание 12

Какие виды человеческой деятельности интегрирует труд врачующего?

- а) общение и преобразование
- б) оценка и познание
- в) общение, оценка, познание
- г) все четыре вида деятельности

Задание 13

Какая естественная наука стала лидером в научной революции 30-40 гг. XIX века?

- а) астрономия
- б) химия
- в) биология
- г) физика

Задание 14

Кто из ученых XX столетия является автором учений о биосфере и ноосфере?

- а) В. И. Вернадский
- б) П. А. Флоренский
- в) Г. В. Флоровский

Задание 15

Являются ли близкими по своим задачам «медицинская этика» и «биоэтика»?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Задание 16

Идентичны ли друг другу парности?

- а) фундаментальное и прикладное б) биология
- б) эмпирическое и теоретическое а) медицина

Задание 17

Является ли клятва Гиппократа?

- а) данью традиции
- б) значимость возрастает
- в) значимость падает

Задание 18

Какая из теорий происхождения жизни наиболее авторитетна в науке?

- а) Сеченова-Павлова
- б) Опарина – Холдейна
- в) религиозная картина божественного творения

Задание 19

Какова историческая логика развития идеи эволюции в биологии?

- а) учение Ч. Дарвина 2
- б) идеи Линнея и Ламарка 1
- в) синтетическая теория эволюции 3

Задание 20

Когда и в рамках какой науки возникла экология?

- а) на рубеже XIX веков в физике
- б) в середине XVII века в астрономии
- в) в 60-е годы XIX века в биологии

Вариант 4

Задание 1

Какова историко-хронологическая последовательность форм человеческой деятельности?

- а) преобразование, познание, оценка, общение
- б) познание, оценка, преобразование, общение
- в) общение, оценка, познание, преобразование

Задание 2

Где и когда зародилась наука?

- а) Древний Восток (Индия и Китай II тыс. до н.э)
- б) Древний Египет (III тыс. до н. э)
- в) Древняя Греция (сер. I тыс. до н.э)

Задание 3

Какова лидирующая наука в научной революции 30-40 гг. XIX века?

- а) физика
- б) биология
- в) астрономия

Задание 4

Каково содержание важнейших достижений, полученных в ходе научной революции середины XX века?

- а) создание кибернетики, расшифровка генетического кода человека, первый полет человека в космос
- б) развитие микробиологии, появление молекулярной биологии, развитие экологии
- в) овладение атомной энергией в мирных целях

Задание 5

Почему многие современные научные проекты осуществляются усилиями большого числа государств?

- а) возросли научно-технические возможности многих стран
- б) проекты становятся все более сложными
- в) возрастают экономические затраты на исполнение проектов

Задание 6

Какова роль И. Канта в разрешении двухвекового спора эмпириков и рационалистов в философии познания Нового времени ?

- а) запретил спорить
- б) усилил моральные требования к ученым своего времени
- в) в работе «Критика чистого разума» выявил сложную структуру механизмов познания

Задание 7

Является ли способность индивидуального человека к чувственному отражению достаточным основанием для эмпирического научного познания?

- а) да, они тождественны
- б) нет, они совпадают лишь в основном
- в) теоретическое влияет на эмпирическое и чувственное познание

Задание 8

Выявите исторически и логически правильную последовательность форм научного знания

- а) гипотеза – теория – научный факт – эмпирический закон – картина мира
- б) научный факт – эмпирический закон – гипотеза – теория – картина мира
- в) картина мира – гипотеза – научный факт – эмпирический закон – теория

Задание 9

Какая работа историко-научного содержания посвящена изучению научной революции?

- а) В. И. Вернадский «Наука как планетарное явление»
- б) И. Кант «Критика чистого разума»
- в) Т. Кун «Структура научных революций»

Задание 10

Равноценны ли понятия «научно-техническая революция» и «промышленная революция»?

- а) да
- б) нет
- в) НТР > Пром.Р

Задание 11

Можно ли утверждать, что наибольшая связь у медицины с биологией?

- а) да
- б) нет
- в) со всеми естественными науками
- г) затрудняюсь ответить

Задание 12

Почему многие социально-гуманитарные науки в начале XIX века пережили период «биологизаторства»?

- а) идеи элементаризма, системности, эволюции получили развитие во всех отраслях науки
- б) популярность биологии
- в) в каждом гуманитарном явлении очевидна биологическая основа

Задание 13

Кто из наших соотечественников является создателем научной гипотезы земного происхождения земли?

- а) А. И. Опарин
- б) У. Оккам
- в) Ориген
- г) Д. Оруэлл

Задание 14

Коэволюция – понятие в биологии означающее?

- а) самостоятельное развитие вида
- б) совместное развитие видов
- в) одновременное развитие всего живого
- г) затрудняюсь ответить

Задание 15

Выберите три сферы организации материального мира?

- а) живая природа
- б) неживая природа
- в) социум
- г) I природа
- д) вселенная
- е) II природа

Задание 16

Чем характерен детерминизм, изучаемый в биологии?

- а) механический характер
- б) органический характер
- в) причинно-следственная связь
- г) адаптивный характер

Задание 17

Что означает экологический императив?

- а) рачительное природопользование
- б) интенсивное безотходное производство
- в) природопользование в интересах будущих поколений

Задание 18

Является ли идея В. И. Вернадского о ноосферном будущем значимой для медицины?

- а) нет
- б) да
- в) затрудняюсь ответить

Задание 19

Каковы основания для классификации медицинских наук?

- а) типология болезней
- б) степень излечения болезней
- в) группы болезней разрушающих ценность человека

Задание 20

Выберите 5 наиболее значимых для медицины философских категорий

- а) материя
- б) мера
- в) время
- г) противоречие
- д) пространство
- е) скачок
- ж) сознание
- з) кризис
- и) движение
- к) покой
- л) конфликт

ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Аспирант в соответствии с рабочим учебным планом прослушивает курс лекций по философской части данной дисциплины. Итоговый контроль знаний по курсу «История и философия науки» – экзамен.

Первый этап кандидатского экзамена – защита реферата по истории избранной научной дисциплины. На базе самостоятельного изучения историко-научного материала аспирант выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры социально-гуманитарных наук УралГУФК и научным руководителем. Избранная тема реферата регистрируется в отделе аспирантуры. Для допуска необходимо:

- обсудить со специалистом кафедры социально-гуманитарных наук УралГУФК и научным руководителем содержание реферата;

- ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию реферата;

- оформить реферат (на титульном листе обязательна запись «Первичная экспертиза проведена. Зачтено. Научный руководитель (дата, роспись)»);

- представить реферат на кафедру социально-гуманитарных наук в указанные отделом аспирантуры сроки. Реферат проверяется научным руководителем аспиранта и руководителем подготовки к кандидатскому экзамену, содержать рецензию с указанием положительного и недостатков реферата и оценку. Получение положительной оценки за реферат является допуском к кандидатскому экзамену к курсу «История и философия науки». Второй этап кандидатского экзамена – итоговый контроль знаний в виде ответа на экзаменационный билет, содержащий в соответствии с учебной программой курса вопрос раздела учебной программы «Общие вопросы философии науки», а также вопрос, отражающий обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области. По каждому вопросу ставится оценка. Общая оценка ставится по совокупности итогов всех составляющих перечисленных этапов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины «История и философия науки», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение аспирантами ряда рекомендаций:

– следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, естественно-научные и социально-гуманитарные знания, приобретенные в ходе предыдущего обучения, а также на жизненный и профессиональный опыт;

– слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить слушателей с новейшими данными науки, с теми новейшими знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучаемых и уровень их подготовки;

– систематически посещать практические занятия; готовиться к выступлению на практических занятиях согласно плану по учебной, справочной и научной литературе, отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия;

– добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц дисциплины, что достигается путем участия в творческих дискуссиях и на практических занятиях, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

– следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину «История и философия науки» и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, что позволит аспиранту четко представить круг изучаемых проблем и обеспечить глубину их постижения;

– необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: а) учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам; в) монографии, сборники научных статей, публикации в различных периодических изданиях; г) справочная литература: энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

– основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая самостоятельно учебную литературу. При этом важно учитывать все многообразие подходов к той или иной проблеме;

– при работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям;

– не ограничиваться только теоретическим характером рассмотрения явлений и процессов, тесно связывать их с практической деятельностью, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателю

Организация контроля и его формы

Преподавателем осуществляется текущий контроль за посещаемостью аспирантами аудиторных занятий и выполнением ими рефератов, тестов и других видов самостоятельной работы.

1. Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

2. Устные доклады и сообщения – это традиционная для практических занятий форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и положений.

3. Проведение дискуссий по различным философским проблемам:

– Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности аспирантов в процессе самостоятельного решения предлагаемых познавательных и практических задач.

– Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющее проверить текущие знания по пройденным темам. Цель тестовых заданий состоит в развитии умения аспирантов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины разных явлений и процессов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям аспирантам

Программой дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение содержания всех тем каждым аспирантом. Для этого аспирант должен в соответствии с тематическим планом дисциплины готовить-

ся к каждому практическому занятию, используя для этого книги из основного и дополнительного списков литературы, рекомендованного к практическим занятиям. При этом:

- следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, на основе учебно-методических материалов по дисциплине;

- не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными философскими текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий и темы;

- следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета, периодику;

- следует выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, разнообразные подходы, множественные варианты и способы ее решения;

- при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму устного сообщения, так и электронные презентации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Классический реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде содержания научной литературы по заявленной теме. Но, исходя из специфики современного гуманитарного знания, кафедра трактует реферат как самостоятельную аналитическую работу с обязательными элементами сравнительного анализа. Цель написания реферата – развитие у аспирантов навыков самостоятельного подбора, изучения, анализа литературных источников и последующего краткого и лаконичного изложения материала по заданной теме в письменной форме. В итоге аспирант должен полностью раскрыть тему, логически последовательно изложить материал, представить разнообразные точки зрения и обозначить собственную, сделать обобщения и выводы. Реферат может быть посвящен любому актуальному вопросу истории отрасли науки. Необходимо согласовать с руководителем подготовки к кандидатскому экзамену тему, список литературы и план (включающий введение, две главы, заключение, список литературы). Реферат должен быть лаконичным, четким по структуре, концентрированным по содержанию и тщательно оформленным, объемом 24-36

печатных листов, формата А4, набранным на компьютере шрифтом в 14 кегль, интервалом между строк 1,5, все поля по 2,5 см.

Реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения;
- б) название кафедры социально-гуманитарных наук, куда представляется реферат;
- в) тема реферата;
- г) фамилия, имя, отчество автора;
- д) научный руководитель кандидатской диссертации;
- е) научный рецензент реферата;
- ж) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц; все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;
- раскрыть новые подходы к решению проблемы, наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в философии и желание в них разобраться;
- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- приветствуется наличие во введении реферата четко обозначенной проблемы, которая рассматривается и аргументируется всем материалом работы, а также описание объекта и предмета, положенных в ее основание;
- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представленной работе, раскрыть методологию.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;
- дает критический обзор источников;
- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

В первой главе должен быть изложен материал по истории вопроса, во второй главе – анализ современного состояния вопроса. Заключение содержит выводы и резюме по теме подготовленного реферата.

Список использованной литературы может содержать монографии, крупные статьи, сборники материалов научных конференций, энциклопедические и справочные издания, описанные в соответствии с ГОСТом 2012 года. Реферат проверяется научным руководителем аспиранта, который фиксирует соответствие темы реферата теме предполагаемой диссертации и готовность реферата к рецензированию. Руководитель подготовки к кандидатскому экзамену не позднее, чем за один месяц до экзамена, получает реферат на рецензирование. Рецензия реферата должна содержать указания положительного и недостатков реферата и оценку.

**АПУХТИНА НИНА ГЕОРГИЕВНА
БИЧЕ-ООЛ ВЛАДИМИР КЫЗЫЛ-ООЛОВИЧ**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие для аспирантов направлений

44.06.01 Образование и педагогические науки;

49.06.01 Физическая культура и спорт;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

38.06.01 Экономика.

06.06.01 Биологические науки

30.06.01 Фундаментальная медицина

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 04.09.2017 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 7. Тираж 50 экз. Заказ № 78. Цена свободная.

Отпечатано в типографии Уральского государственного университета
физической культуры. 454091, Челябинск, ул. Российская, 258.