

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООПЗ	
3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	4
4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	9
5.2 ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
6 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	12
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
8 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРА	26

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.02 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Программа составлена на основании положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», введенным в действие решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» № 168 от 10 июня 2016 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942; зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 48563 от 16 октября 2017 года;

– Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация», утвержденным 23 апреля 2021 г. (с изменениями от 28.04.2023 г.).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификаций (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В таблице 1 представлены компетенции, формирование которых проверяется в процессе сдачи государственного экзамена бакалавром (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формирование которых проверяется в процессе сдачи государственного экзамена бакалавром

Наименование компетенции	Код компетенции
Универсальные компетенции	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Общепрофессиональные компетенции	
Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1
Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3
Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4
Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6
Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7
Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9
Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10

Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12
Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13
Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14
Профессиональные компетенции	
Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	ПК-1
Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	ПК-3

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года), Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на 2025 год».
4. Приказ ректора ФГБОУ ВО «УралГУФК» об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2025 год.

5. Приказ ректора ФГБОУ ВО «УралГУФК» об утверждении Председателей Государственных экзаменационных комиссий на 2025 год.
6. Приказ о назначении тем выпускных квалификационных тем бакалавров с утверждением научных руководителей.
7. Расписание работы ГЭК (консультации, государственный экзамен, защиты ВКР).
8. Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.
9. Протоколы защиты ВКР, протокол присвоения квалификации (по окончании работы ГЭК сшиваются в книги с приложением перечней вопросов по билетам по профилю).
10. Списки очередности защиты обучающихся.
11. Критерии оценки ответов при процедуре защиты ВКР.
12. Зачетные книжки обучающихся.
13. Ведомости для внесения результатов защиты ВКР.
14. Приказ о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.
15. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студентам, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).
16. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация», видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершение в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО «УралГУФК» самостоятельно. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «УралГУФК» создается государственная экзаменационная комиссия. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Письмом Министерства спорта Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК» утверждает состав комиссий не позднее чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам ФГБОУ ВО «УралГУФК» и имеют ученое звание и ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей

области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «УралГУФК», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «УралГУФК» на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в письменной форме.

Сдача государственного экзамена проводится:

– на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;

– заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» и графиком учебного процесса.

Содержание программы государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы основных дисциплин, формирующих профессиональную подготовку бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Государственный экзамен является междисциплинарным (включает дисциплины «Психология и педагогика», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований», «Основы лечебного массажа», «Основы лечебной физической культуры»,

«Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов», «Основы физической реабилитации», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Врачебный контроль в физической реабилитации и основы спортивной медицины», «Основы психопатологии и психоконсультирования», «Безопасность жизнедеятельности», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников) в письменной форме.

Выпускники могут ознакомиться с перечнем вопросов для государственного экзамена на выпускающей кафедре.

Во время экзамена выпускник имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочниками, словарями, нормативными актами.

5.2 ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и предоставившие в ГЭК выпускную квалификационную работу с необходимым комплектом документов (отзыв, аннотация, календарный план работы над ВКР, задание на ВКР, справка о проверке ВКР в системе антиплагиат).

Обучающийся получает во время экзамена билет. Комплект билетов к государственному экзамену (30 штук), каждый из которых содержит по 2 теоретических вопроса и одному кейсовому заданию готовится в 2-х экземплярах (один для процедуры проведения экзамена, другой – для сдачи в УМУ), согласно приложению А положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры». Билеты подписываются руководителем ООП, утверждаются проректором по учебной работе, передаются в УМУ не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Нормативное время выпускника к ответу на государственном междисциплинарном экзамене – четыре академических часа.

Критерии оценки ответа бакалавра при сдаче государственного экзамена:

Оценка «Отлично» ставится в том случае, если студент показал:

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы;
- умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием и программным обеспечением.

Оценка «Хорошо» ставится в том случае, если студент показал:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием и программным обеспечением.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если студент показал:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент показал:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии выставления общей оценки:

- «отлично», если все оценки за теоретические вопросы и решение кейсового задания «отлично» или одна из них «хорошо»;
- «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

3

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол государственного экзамена, экзаменационную ведомость, а также зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе государственного экзамена фиксируется номер экзаменационного билета.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки обучающегося, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся углубляет и систематизирует свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся должен использовать учебно-методический материал при закреплении знаний. Подготовка к государственному экзамену включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение всего процесса обучения; непосредственная подготовка к государственному экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, семинаров и иных форм занятий, учебно-методические комплексы, программно-нормативные документы, основную и дополнительную литературу, справочные материалы, электронные ресурсы. Рекомендуется обучающемуся написать краткие ответы на наиболее трудные вопросы.

Обратить внимание обучающегося на правильное использование программы государственного экзамена, которая включает в себя перечень дисциплин, вопросов, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен заранее изучить содержание вопросов государственного экзамена, что поможет более грамотно ответить на вопросы экзаменационного билета.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

Обучающийся обязан посетить консультации, проводимые перед государственным междисциплинарным экзаменом, в процессе которых есть возможность задать вопросы преподавателю по разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднения в восприятии.

Обучающийся должен грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену, согласно календарному плану. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично. Определения понятий рекомендуется заучивать, поскольку при раскрытии содержания вопроса экзаменационного билета необходимо быть предельно точным.

Экзамен проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. К письменному ответу на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; полностью исчерпывать содержание вопроса в билете. Ответ формулируется на специальных бланках, при этом обучающийся должен учитывать, что он должен вместить ответ на все вопросы в билете на бланк ответа. Для этого ему целесообразно наметить устный план ответа, сформулировать основные тезисы ответа, обращая внимание на ключевые моменты вопроса или компетентностного задания. Для повышения качества ответа, обучающийся может формулировать примеры, исходя из особенностей будущей профессиональной деятельности, приводить рисунки, схемы с пояснениями. Ответ должен быть сформулирован грамотно, научным языком, без орфографических ошибок, помарок, исправлений.

Обучающийся должен изучить критерии оценивания ответов на вопросы в билете и процедуру государственного экзамена, чтобы в случае нарушений, мог обоснованно составить апелляционное заявление.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Психология и педагогика», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований», «Основы лечебного массажа», «Основы лечебной физической культуры», «Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов», «Основы физической реабилитации», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Врачебный контроль в

физической реабилитации и основы спортивной медицины», «Основы психопатологии и психоконсультирования», «Безопасность жизнедеятельности».

«Психология и педагогика»

Содержание дисциплины:

Введение в психологию: этапы развития психологии как науки, основные отрасли современной психологии, житейская и научная психология. Предмет и задачи общей психологии. Методы исследования в психологии. Основные направления психологии. Теория деятельности. Психика и сознание. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. Общие основы педагогики.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2015
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

- 1 Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
- 2 Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 159 с.
- 3 Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 223 с.
- 4 Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 429 с.
- 5 Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2012. – 458 с.

«Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований»

Содержание дисциплины:

Применение методов статистической обработки данных в спорте, медицине и биологии. Технологии анализа данных в спорте, медицине и биологии. Подходы к моделированию. Принципы анализа данных. Этапы моделирования. Технологии KDD и Data Mining. Подготовка и сбор данных. Особенности сбора данных в спорте, медицине и биологии. Принципы и методы сбора данных.

Требования к данным. Программный пакет для статистического анализа данных Statistica 10. Обзор программного обеспечения для математического моделирования. Введение в программу STATISTICA. MATLAB. Mathcad. VisSim. Simulink. STATISTICA. Maple. Mathematica. Линейка продуктов STATISTICA. Использование пакета STATISTICA в спорте, медицине и биологии. Предварительная обработка экспериментальных данных в системе STATISTICA 10. Модуль Основные статистики (Basic Statistics). Построение гистограмм и диаграмм рассеивания. Проверка соответствия анализируемых данных закону нормального распределения. Алгоритм и блок-схема алгоритма предварительной обработки экспериментальных данных. Кластерный анализ данных в системе STATISTICA 10.

Постановка задачи кластерного анализа. Определение кластеризации. Цели кластеризации. Методы кластеризации. Алгоритм k-means. Меры расстояний: Евклидово расстояние, расстояние Манхэтгена. Модуль кластерного анализа k-means в системе STATISTICA 10. Технология кластерного анализа данных по алгоритму k-means в STATISTICA 10. Проблемы алгоритмов кластеризации. Выбор числа кластеров. Правила проведения кластеризации.

Классификация данных в системе STATISTICA 10. Постановка задачи классификации. Модуль классификации данных в системе STATISTICA 10. Технология классификации данных в STATISTICA 10. Регрессионный анализ данных в системе STATISTICA 10. Метод наименьших квадратов в простейшем случае двумерного пространства (на плоскости). Уравнение регрессии. Модуль множественной регрессии в STATISTICA 10. Технология регрессионного анализа в STATISTICA 10. Множественный регрессионный анализ данных в системе STATISTICA 10.

Множественные регрессионные модели. Использование линейных и нелинейных множественных регрессионных моделей. Линеаризация моделей. Оценка значимости множественной регрессионной модели. Методы отбора переменных в регрессионные модели (прямого выбора, обратного исключения, последовательного отбора, метод лучших подмножеств, всех возможных регрессий).

Ограничения применимости регрессионных моделей. Анализ остатков. Технология множественного регрессионного анализа в STATISTICA 10. Анализ данных в нейронных сетях в системе STATISTICA 10. Введение в нейронные сети. Определение искусственных нейронных сетей. Структура и принцип работы нейронных сетей. Структурная схема нейронной сети. Основные свойства нейронных сетей.

Искусственный нейрон. Активационная функция нейрона. Архитектуры нейронных сетей. Принципы функционирования многослойного персептрона. Выбор числа нейронов в многослойном персептроне. RBF-сети.

Обучение нейронных сетей. Обучение нейронных сетей как задача оптимизации. Локальные и глобальный минимум ошибки сети. Обзор алгоритмов обучения нейронных сетей. Градиентные методы. Методы глобальной оптимизации. Метод градиентного спуска. Коэффициент скорости обучения. Алгоритм обратного распространения ошибки. Момент. Проблема переобучения нейронной сети.

Контрольная кросс-проверка. Кластерный анализ данных в нейронных сетях в системе STATISTICA 10. Классификация данных в нейронных сетях в системе STATISTICA 10. Множественный регрессионный анализ данных в нейронных сетях в системе STATISTICA 10.

Литература

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Банержи А., Леонов В.П.	Медицинская статистика понятным языком: вводный курс	М.: Практическая медицина, 2014
Федотова, Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019
Никитушкин, В.Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие для бакалавриата	М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература

1 Боровиков, В. П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA : методология и технология современного анализа данных: учеб. пособие / В. П. Боровиков. – М. : Горячая линия-Телеком, 2014. – 288 с.

2 Трухачёва, Н. В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica / Н. В. Трухачёва. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 384 с.

3 Банержи, А. Медицинская статистика понятным языком: вводный курс / А. Банержи; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. – М. : Практическая медицина, 2014. – 287 с.

«Основы лечебного массажа»

Содержание дисциплины:

Общие основы оздоровительного (гигиенического) массажа. Цель и задачи оздоровительного массажа. Приемы, их последовательность. Массаж при заболеваниях органов и систем. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания,

противопоказания к массажу при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Основные принципы проведения массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Показания, противопоказания к массажу при заболеваниях органов дыхания.

Основные принципы проведения массажа при патологии дыхательной системы. Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени и желчного пузыря. Показания, противопоказания к массажу при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Основные принципы проведения массажа при патологии органов пищеварения. Массаж при невритах, невралгиях, последствиях нарушения мозгового кровообращения. Показания, противопоказания к массажу при заболеваниях нервной системы.

Основные принципы проведения массажа при заболеваниях нервной системы. Массаж при сколиозе.

Основные принципы проведения массажа при сколиозе. Массаж при остеохондрозе позвоночника. Показания и противопоказания к массажу при осложнениях остеохондроза позвоночника. Принципы проведения массажа при остеохондрозе. Массаж при травмах. Показания и противопоказания к массажу при травмах.

Основные принципы проведения массажа при травмах. Массаж при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания к массажу при заболеваниях суставов. Принципы проведения массажа при патологии суставов.

Особенности выполнения массажа в детском возрасте. Показания и противопоказания к массажу у детей.

Основы спортивного массажа. Классификация и основные принципы проведения спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта. Особенности выполнения массажа в различных видах спорта.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014
Ильина, И.В.	Медицинская реабилитация: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2017
Павлухина Н.П., Акопян Л.В., Безбородова Е.А.	Классический массаж : Основы теории и практики: учеб. пособие. Полный аудиокурс на DVD	СПб.: Наука и Техника, 2019

Дополнительная литература

1 Бирюков, А. А. Лечебный массаж : учебник / А. А. Бирюков. – М. : Академия, 2013. – 362 с.

2 Попова, Н. М. Точечный массаж : учеб. пособие / Н. М. Попова, Е. В. Харламов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 217 с.

3 Спортивный массаж : учебник / А. А. Бирюков. – М. : Академия, 2013. – 574 с.

«Основы лечебной физической культуры»

Содержание дисциплины:

Введение в предмет «Основы лечебной физической культуры». Сведения о основных направлениях лечебной физкультуры, принципах, подходах. Роль ЛФК в системе здравоохранения.

Историческое развитие лечебной физкультуры в России и за рубежом, этапы становления как метода лечения и профилактики заболевания. Информация о механизмах воздействия на организм занимающихся, физиологических, биохимических сдвигах, принципах активизации саногенетических процессов, сочетании методов и средств ЛФК, полиморфности воздействия, средствах оценки полученного результата.

Описание интегрированного применения ЛФК в клинической практике, показания, противопоказания, возможные осложнения, исходы лечения. Развернутое пояснение об основных средствах лечебной физкультуры, формах проведения, применяемых методиках, их комбинациях и возможных вариантах сочетания, способах дозирования нагрузки. Способы построения занятий, составление программ по лечебной физкультуре, разработка планов-конспектов, методические рекомендации. Сочетание лечебной физкультуры с естественными факторами природы.

Лечебная физкультура при различных нозологических формах. ЛФК при ИБС и инфаркте миокарда, эссенциальной гипертензии, гипертонической болезни, сердечной недостаточности. ЛФК после АКШ, АКС. ЛФК при бронхиальной астме, ХОБЛ, бронхите, эмфиземе легких, бронхоэктатической болезни. ЛФК при плевритах, ЛФК после оперативного вмешательства на органах дыхания. ЛФК при сахарном диабете, ожирении, подагре, гипофизарном диабете. ЛФК при инсультах, ЧМТ. ЛФК при позвоночно-спинальной травме, ЛФК при демиелинизирующих состояниях. ЛФК при ДЦП.

ЛФК при сколиозе. ЛФК при остеохондрозе позвоночника и грыже межпозвонковых дисков. ЛФК при плоскостопии, ЛФК при рахите. ЛФК при травмах верхних и нижних конечностей.

ЛФК при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. ЛФК при колитах. ЛФК при панкреатите. ЛФК при холецистите и желчнокаменной болезни.

ЛФК при мочекаменной болезни. ЛФК при пиелонефрите, нефроптозе. ЛФК в дородовой и послеродовой период. Подготовка к родам средствами ЛФК.

ЛФК после оперативного лечения рака молочной железы. ЛФК после резекции желудка, кишечника. ЛФК после оперативного лечения опухолей мозга. Основные особенности применения средств и методов ЛФК у различных возрастных групп населения

ЛФК в детском возрасте. Особенности, методические аспекты правильности применения средств и методов лечебной физкультуры.

ЛФК в зрелом и пожилом возрасте. Особенности, методические аспекты правильности применения средств и методов лечебной физкультуры.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Попов С.Н.	Лечебная физическая культура: учебник для вузов	М.: Академия, 2014
Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014
Вайнер Э.Н.	Лечебная физическая культура: учебник	М.: КНОРУС, 2016

Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Дубровский, В. И.	Лечебная физкультура и врачебный контроль : учебник для мед. вузов : учебник для мед. вузов	М. : МИА, 2006. – 597 с., 2006.
Дубровский В.И.	Лечебный массаж: учебник для вузов	М.: МЕДпресс-информ, 2009
Разумов А.Н., Ромашин О.В.	Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине: монография: учеб. пособие	М.: МДВ, 2007
Э. Н. Вайнер.	4 Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник	М. : Флинта: Наука, , 2011

«Основы физической реабилитации»

Содержание дисциплины:

Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Реабилитация, определение. Терминология, используемая в области физической реабилитации. Виды реабилитации. Этапы реабилитации. Место реабилитации в восстановительном процессе. Цели и задачи физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. Принципы реабилитации. Структура реабилитационного отделения. Физиологические механизмы реабилитационных мероприятий.

Средства физической реабилитации. Механизм лечебного действия физических упражнений на организм. Виды физических упражнений, использующихся в кинезотерапии. Основные отличия кинезотерапии от других методов лечения. Формы кинезотерапевтических процедур. Структура процедур кинезотерапии.

Способы дозирования физической нагрузки.

Физиотерапия. Виды физиотерапевтических процедур.

Электролечение, виды токов использующихся в физиотерапии. Механизм действия на организм постоянных токов. Показания к использованию. Лечебное действие импульсных токов. Показания и противопоказания к их использованию.

Виды теплотечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к их использованию.

Виды излучений применяющихся в физиотерапии. Механизм действия, показания и противопоказания к их использованию.

Водолечение. Определение. Механизм действия. Показания и противопоказания.

Аэрозольаэротерапия. Виды аэрозолей. Механизм действия. Показания и противопоказания.

Массаж. Виды. механизм действия на организм. показания и противопоказания.

Иппотерапия как средство физической реабилитации. Особенности иппотерапии. Показания и противопоказания.

Климатотерапия. Факторы, использующиеся в климатотерапии. Трудотерапия и ее роль в восстановительном процессе.

Талассотерапия. Грязелечение и его роль в реабилитационном процессе.

Магнитотерапия.

Статистические и динамические ортезы.

Общая характеристика средств физической реабилитации. Общие основы лечебной физической культуры. Основы физиотерапии. Основы лечебного массажа.

Методы исследования эффективности восстановительного процесса.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Черникова Л.А.	Восстановительная неврология : Инновационные технологии в нейрореабилитации: научное изд.	М.: МИА, 2016
Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	М.: Спорт, 2020
Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Августа Е.Н.	Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебник	М.: Кнорус, 2021

Дополнительная литература

Завьялова, Т.П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019
-----------------	--	-----------------

Садова В.А., Кинзерский А.А., Быков Е.В.	Физическая реабилитация лиц с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация пациентов с болезнью Осгуда-Шлаттера: учеб. пособие для студентов	Челябинск: УралГУФК, 2022
--	---	---------------------------

«Частная патология»

Содержание:

Введение. Предмет и методы частной патологии. Содержание и задачи предмета, методы частной патологии. Понятие о болезни. Стадии и исходы болезни. Этиология и патогенез. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Краткие сведения из истории патологии, основные этапы развития.

Болезни системы кровообращения. Атеросклероз, этиология, патогенез, морфогенез. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, этиология, патогенез, морфогенез. Артериальные гипертензии классификация. Гипертоническая болезнь, этиология, патогенез, стадии. Симптоматические артериальные гипертензии.

Болезни системы выделения. Изменения состава мочи. Гломерулонефрит, классификация, этиология, патогенез, морфогенез, клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита. Пиелонефрит, этиология, патогенез, морфология. основные проявления. Почечнокаменная болезнь, этиология, патогенез, проявления, исход.

Болезни системы дыхания. Хронический бронхит, этиология, патогенез, стадии и исходы хронического бронхита. Бронхиальная астма, этиология, патогенез, основные клинические проявления, исходы Эмфизема, этиология, патогенез, основные клинические проявления, исходы.

Болезни системы пищеварения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, морфогенез. Хронический гастрит, этиология, патогенез, морфогенез.

Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ. Сахарный диабет, классификация, этиология, патогенез основных симптомов при сахарном диабете. Болезни щитовидной железы, этиология, патогенез, основные проявления. Ожирение, классификация, этиология, патогенез, основные нарушения в организме при ожирении.

Травмы и повреждения опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме и травматической болезни, повреждения мягких тканей. Переломы длинных трубчатых костей. Переломы позвоночника и таза. Повреждения суставов. Ожоги, отморожения.

Заболевания периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника, этиология, патогенез, периоды, клиническая картина.

Патология детей и подростков. Деформации опорно-двигательного аппарата у детей: нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Попов С.Н.	Частная патология: учебник	М.: Академия, 2014
Парнес Е.Я.	Норма и патология человеческого организма: учеб. пособие	М.: Форум, 2015
Ляско, Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО	М.: Юрайт, 2019

Дополнительная литература

Скутин, А.В.	Краткий курс лекций по частной патологии: учеб. пособие для бакалавров направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»	Челябинск: УралГУФК, 2019
--------------	---	---------------------------

Жук И.А., Карякина Е.В.	Общая патология и тератология: примерная программа дисциплины	М.: , 2003
Ходасевич Л.С.	Конспект лекций по курсу общей патологии и тератологии	М.: Физическая культура, 2005
Богословский М.М., Апчел В.Я., Князькин И.В., Цыган В.Н.	Физиология и патология сна	СПб: СпецЛит, 2006

«Врачебный контроль в физической реабилитации и основы спортивной медицины»

Содержание:

«Врачебный контроль в АФК» как педагогическая технология. Личностно-ориентированная концепция. Соблюдение равных прав и обеспечение равных возможностей спортсменов-инвалидов. Формирование ценностных ориентаций. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей школе. Врачебный контроль спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями.

Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Диспансеризация. Содержание диспансерного наблюдения, врачебно-физкультурные диспансеры и центры спортивной медицины при спортивных обществах, клубах.

Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Неразрывная связь врачебного контроля с анатомо-физиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.

Взаимосвязь задач врачебного контроля с причиной, вызвавшей наступление инвалидности и вторичными изменениями, лимитирующими двигательные возможности, необходимость оценки функциональных и резервных возможностей человека. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических тренировок.

Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной, опорно-двигательной системы. Особенности их функционального состояния при поражениях позвоночника и спинного мозга, опорно-двигательной системы, при ДЦП.

Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы исследования физического развития. Антропометрия и ее возможности. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерения длины конечностей и ее сегментов, определение объема движений в суставах, силы мышц. Методы тестирования – велоэргометрия, тредмил.

Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы. Аппаратные методы исследования – рентгенологические, эхологические, биомеханические, электрофизиологические и др. Оценка физического развития – метод индексов, стандартов, корреляции.

Оценка влияния систематических тренировок на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма.

Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Методы оценки психоэмоционального состояния спортсменов с ограниченными возможностями. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей спортсменов с ограниченными возможностями. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Нагрузочные тесты и простейшие пробы ССС.

Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация. Двигательные режимы для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Особенности контроля при патологии органов зрения и слуха. Организация медицинского контроля. Оформление допуска. Контроль антропометрических показателей, функционального состояния по основным физиологическим показателям. Признаки, переутомления, перенапряжения организма.

История допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским уставом МОК. Процедура аккредитации лабораторий допинг-контроля. Процедура сбора проб и лабораторного анализа. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Санкции в отношении спортсменов за применение допинга. Классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов), классификация спортсменов инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга (6 классов), с нарушением мозговой двигательной деятельности (8 классов) и «прочих» (6 классов). Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах.

Здоровый образ жизни, рациональный режим дня и питания. Массаж, витаминотерапия, фитотерапия, антиоксиданты, адаптогены. Физиотерапия – барокамеры, кислородные ванны, гидротерапия и др. Травматизм. Виды травм и их основные причины. Травматические ампутиации конечностей. Стадии травматического процесса. Профилактика травм.

Заболевания, приводящие к ампутиации конечностей (диабет, облитерирующий эндартериит), врожденные дефекты и заболевания опорно-двигательного аппарата, приводящие к инвалидности. Утомление и переутомление, недовосстановление, перенапряжения и перетренированность, астения. Причины, симптоматика, первая помощь и профилактика.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В.	Заболевания спортсменов: учебник	М.: Спорт, 2020
Маркворт, П., Борич С.Э.	Спортивная медицина. Основы физиологии	Минск: Попурри, 2020
Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В.	Спортивная медицина у детей и подростков: руководство для врачей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

Дополнительная литература

Табарчук А.Д., Батуева А.Э.	Предпатологические и патологическое состояние у спортсменов: избр. лекции	Челябинск: УралГУФК, 2014
Батуева А.Э., Янчик В.В.	Особенности медико-биологического сопровождения тренировочного процесса спортсменов с признаками соединительнотканной дисплазии	Челябинск: УралГУФК, 2015
Батуева А.Э., Крол Л.П.	Дифференцированный подбор мазей ОАО "Нижфарм" в реабилитации спортсменов	Челябинск: УралГУФК, 2013

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Содержание дисциплины:

Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры. Специальность адаптивная физическая культура. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные

виды адаптивной физической культуры. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по адаптивной физической культуре. История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Организация адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
С.П. Евсеева	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник	М. : Советский спорт, 2013
Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	М.: Спорт, 2018

Дополнительная литература

Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г.	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник	М.: Сов. спорт, 2007
Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.	Адаптивный спорт	М.: Сов. спорт, 2010
Евсеев С.П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие	М.: Сов. спорт, 2014
Евсеев Ю.И.	Физическая культура: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Содержание дисциплины:

ШЕЙПИНГ

Цели и задачи дисциплины. «Шейпинг» как вид оздоровительной реабилитационной технологии. Исторические аспекты эстетической привлекательности и отличительные особенности «Шейпинга». Общая диагностическая карта «Шейпинга». Система рационального питания. Рацион, режим питания и этапы «Шейпинг» тренировки. Содержание практических занятий. Направления современного «Шейпинга». Зоны воздействия «Шейпинг» системы.

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Введение в предмет «Танцевальная терапия». Практические основы танцевальной терапии. Танцевальная терапия с различными возрастными категориями. Некоторые техники интегративной танцевально-двигательной терапии, применяемые в оздоровлении. Изучение техники модерн-джаз танца.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Здоровье сберегающие программы занятий ФК. Оздоровительная направленность ФВ в системе общеобразовательных учреждений (ДОУ, СОШ, ВУЗы). Особенности занятий ОЛА с

лицами различного пола и возраста. Техника безопасности и профилактика травматизма при занятиях ОЛА. Основы оздоровительной тренировки. Показания и противопоказания к занятиям ОЛА. Методика развития двигательных качеств занимающихся. Контроль при занятиях оздоровительной тренировкой. Медицинский контроль и самоконтроль при занятиях ОЛА. Методы оценки функционального состояния организма занимающихся. Методика занятий ОЛА при различных заболеваниях. Программы оздоровительной тренировки. Алгоритм составления индивидуальных программ физической реабилитации. Управление оздоровительной тренировкой. Оценка эффективности тренировочных программ и их коррекция. Применение средств ОЛА в комплексе с другими средствами реабилитации. Рекреационная и профилактическая направленность занятий легкой атлетикой.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Введение в дисциплину «оздоровительное плавание». Содержание дисциплины «оздоровительное плавание». Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся. Обеспечение безопасности на занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль. Оздоровительное плавание с лицами различных возрастных групп. Лечебное плавание. Лечебно-оздоровительное плавание с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Лечебно-оздоровительное плавание детей с нарушением осанки, сколиотической болезнью и плоскостопием. Адаптивное плавание. Адаптивное плавание лиц с ограниченными возможностями. Адаптивный спорт. Рекреационные и физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Кондиционное плавание. Аквафитнес. Использование плавания в рекреационной деятельности.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Иваницкий, М. Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник	Спорт, 2020
С.П. Евсеева	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник	М. : Советский спорт, 2013
Черемнова Е.Ю.	Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей	Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Дополнительная литература

Сазонова Е.А., Орлова Е.В., Якушева А.Н., Захарова Э.Э., Сазонова Е.А.	Избранный курс лекций по технологии физкультурно-спортивной деятельности: учеб.- метод. пособие	Челябинск: УралГУФК, 2012
Завьялова, Т.П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019
Васина Е.В., Савченко Е.Л.	Комплексная образовательная программа "Хореография в общеобразовательной школе"	Челябинск: Уральская академия, 2011
Грэнлюнд Э., Оганесян Н.Ю.	Танцевальная терапия. Теория, методика, практика	СПб: Речь, 2011

«Основы психопатологии и психоконсультирования»

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психиатрии и психопатологии. Принципы современной классификации психических заболеваний. Синдромологическое направление. Классификации по этиологическому признаку. Развитие нозологического направления. Международная

классификация ВОЗ, МКБ №10. Признаки психических расстройств. Общие принципы физической реабилитации психически больных. Продуктивная и дефицитарная симптоматика. Социальная и физическая реабилитация психически больных. Расстройства восприятия. Расстройства мышления, ассоциативного процесса. Нарушение ясности сознания. Аффективные расстройства. Расстройства памяти. Нарушение психомоторики. Нарушение влечений. Расстройства поведения. Психоконсультирование и психокоррекция. Врачебное и психологическое консультирование. Виды и формы.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Клейберг, Ю.А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2019
Тигунцева, Г.Н.	Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2019

ополнительная литература

Бурно М.Е.	О характерах людей	М.: Академический Проект, 2010
Скутин А.В.	Гелототерапия/смехотерапия в практике пограничных психических расстройств (эффективность, динамика и прогноз): монография	Челябинск: Уральская академия, 2012
Ловягина А.Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО	М.: Юрайт, 2019
Загайнов Р.М.	Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография	М.: Сов. спорт, 2010

«Безопасность жизнедеятельности»

Содержание дисциплины:

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы среды труда и жизнедеятельности. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов оператора профиля. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ЧС социального характера и защита населения от их последствий. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Борьба с терроризмом в РФ. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов (ПП), угрозе совершения и совершённом террористическом акте.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Литература:

Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Мосеева, Л.И., Лобашова А.А.	Чрезвычайные ситуации природного характера: учеб. пособие	Челябинск: УралГУФК, 2019
Микроков, В.Ю.	Основы военной службы: учебник	М.: Форум: ИНФРА-М, 2018
Беляков, Г.И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2т.: учебник для бакалавриата	М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература

Акимов В.А., Богачев В.Я., Владимирский В.К.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Высшая школа, 2007
Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н.,	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие	М.: Академия, 2007

Вишняков Я.Д.		
Корощенко А.Д., Айзман Р.И., Нифонова А.В., Петров С.В.	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие	Новосибирск: Арта, 2011
Вишняков Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности: теория и практика: учебник	М.: Юрайт, 2014
Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Дашков и К, 2014

8 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРА

Перечень вопросов по разделу «Физиология человека»
для государственного экзамена (направление 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))

Экзаменационный вопрос	Проверяемые компетенции
1 Перечислите функции нервной системы и методы ее исследования. Опишите виды нейронов. Раскройте роль центральной нервной системы в обучении и управлении движениями.	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
2 Дайте определение рефлекса. Приведите примеры рефлексов (по механизму образования, по биологическому значению, по рецепторному полю, по эффектору). Укажите, в чем состоит физиологическое значение предстартовых состояний. Охарактеризуйте особенности предстартовых состояний и роль разминки в их регуляции.	ОПК-9, ОПК-10
3 Опишите строение серого и белого вещества спинного мозга. Перечислите функции спинного мозга. Охарактеризуйте проводниковую функцию спинного мозга.	ОПК-8
4 Опишите строение и функции спинного мозга. Охарактеризуйте рефлекторную и трофическую функции спинного мозга. Укажите значение этих функций для восстановительных эффектов лечебной физической культуры.	ОПК-9
5 Раскройте роль систематических занятий физической культурой в адаптации физиологических систем к двигательной активности. Опишите особенности реакции женского организма на регулярные физические нагрузки. Укажите основные факторы, обуславливающие эти особенности.	ОПК-8, ОПК-9
6 Перечислите основные функции мозжечка. Дайте краткую характеристику различных видов мозжечковых расстройств. Опишите роль мозжечка и подкорковых образований в координации движений.	ОПК-10
7 Дайте определение и перечислите основные функции гипоталамуса. Опишите роль гипоталамуса в обмене веществ и энергии. Раскройте особенности аэробной работоспособности и анаэробных энергетических систем у женщин.	ОПК-8, ОПК-10
8 Назовите основные характеристики нервных процессов. Представьте классификацию типов высшей нервной деятельности. Опишите особенности формирования двигательных навыков в зависимости от силы, подвижности и уравновешенности нервных процессов.	ОПК-9
9 Перечислите функции вегетативной нервной системы. Опишите эффекты симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Представьте алгоритм определения вегетативного индекса Кердо и	ОПК-8

трактовку полученных результатов.	
10 Перечислите основные функции крови. Опишите изменения, наблюдающиеся в клеточном составе и в плазме крови при мышечной работе.	ОПК-8, ОПК-9
11 Опишите строение и основные функции эритроцитов. Перечислите причины эритроцитоза и эритропении. Раскройте физиологические механизмы изменений в системе крови при мышечной работе и при достижении тренированности.	ОПК-10
12 Перечислите основные функции лейкоцитов. Дайте функциональную характеристику различных видов гранулоцитов и агранулоцитов. Опишите возрастные особенности крови у детей и лиц пожилого возраста.	ОПК-10
13 Дайте определение иммунитета. Опишите специфический и неспецифический иммунитет. Укажите пути формирования активного и пассивного иммунитета.	ОПК-8
14 Опишите строение и функции сердца. Укажите, как изменяются показатели кровообращения при мышечной работе. Охарактеризуйте морфологические изменения сердца у тренированных спортсменов.	ОПК-8, ОПК-9
15 Укажите факторы, оказывающие влияние на уровень артериального давления. Опишите механизмы регуляции артериального давления. Охарактеризуйте типы реакций артериального давления на физическую нагрузку.	ОПК-9
16 Опишите собственные и сопряженные кардиальные рефлексy. Охарактеризуйте возможности контроля физической работоспособности и представьте алгоритм определения индекса Руфье (Руфье-Диксона) и трактовку полученных результатов.	ОПК-8, ОПК-10
17 Рассмотрите особенности кардиореспираторной системы у детей. Раскройте методические приемы в занятиях физической культурой и спортом в соответствии с особенностями адаптации детей к физической нагрузке.	ОПК-8
18 Опишите механизмы гуморальной регуляции сердечно-сосудистой деятельности. Укажите, под влиянием каких гормонов и как изменяется работа системы кровообращения. Опишите изменения показателей кровообращения в различные фазы овариально-менструального цикла.	ОПК-10
19 Дайте определение дыханию. Перечислите функции органов дыхания и этапы процесса дыхания. Опишите возрастные особенности дыхания у детей в покое и при физической нагрузке.	ОПК-8, ОПК-10
20 Назовите дыхательные объемы и легочные емкости. Опишите методы исследования функционального состояния дыхательной системы. Раскройте, в чем состоит суть гипоксических проб? Укажите, как изменяется дыхание при физической работе и у тренированных спортсменов.	ОПК-9
21 Опишите механизмы транспорта газов (кислорода и углекислого газа). Рассмотрите изменения в крови, наблюдаемые в различные фазы овариально-менструального цикла, и особенности аэробной работоспособности у женщин.	ОПК-9
22 Перечислите экскреторные органы. Укажите, какие вещества удаляются через органы дыхания, через печень, через желудочно-кишечный тракт. Опишите пути и механизмы выделения метаболитов в тканях через стенку капилляра.	ОПК-8, ОПК-10
23 Опишите строение и функции кожи. Дайте определение кожного анализатора. Назовите рецепторы кожного анализатора, точки первого и повторного переключения и его проекционную зону.	ОПК-8
24 Опишите механизмы регуляции мочеобразования. Назовите главный гормон, регулирующий мочеобразование. Рассмотрите схему нейрогуморальной регуляции мочеобразования.	ОПК-8

25 Раскройте значение питьевого режима в спортивно-тренировочном процессе. Опишите особенности мочеобразования у детей и лиц пожилого возраста.	ОПК-10
26 Дайте определение понятия «пищеварения» и опишите суть процессов, происходящих в желудочно-кишечном тракте. Перечислите гормоны желудочно-кишечного тракта, укажите место их выработки и опишите действие. Опишите фазы желудочной секреции и влияние характера пищи на желудочную секрецию.	ОПК-8, ОПК-9
27 Раскройте механизмы поддержания теплового баланса (теплообразования и теплоотдачи). Опишите механизмы нервной и гуморальной регуляции теплообмена, их роль в закаливании.	ОПК-8
28 Опишите функциональную анатомию поджелудочной железы. Укажите, в чем состоит инкреторная и экскреторная функция поджелудочной железы. Раскройте особенности эндокринной системы у лиц пожилого возраста.	ОПК-8, ОПК-10
29 Опишите механизмы действия гормонов на клеточную активность. Перечислите тропные и эффекторные гормоны аденогипофиза. Укажите роль гипоталамуса в гормональной регуляции функций организма.	ОПК-9
30 Раскройте понятие «нервный центр». Опишите свойства нервных центров. Рассмотрите теории утомления при мышечной работе и закономерности восстановления после физической работы.	ОПК-8, ОПК-9

Перечень вопросов по разделу
«Теории и методики физической культуры»
для государственного экзамена
(направление 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура))

Экзаменационный вопрос	Проверяемые компетенции
1. Приведите классификацию средств физического воспитания и дайте их краткую характеристику. Дайте определение физическому упражнению, перечислите факторы, определяющие воздействие физических упражнений, на организм занимающихся.	ОПК-3, ОПК-4
2. Дайте определение терминам «физическая нагрузка», «объем нагрузки», «интенсивность нагрузки». Укажите, каким образом осуществляется дозирование и регулирование физической нагрузки. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и интервалы отдыха.	ОПК-12
3. Дайте определение термину «техника физических упражнений». Перечислите основы, определяющие звено, детали техники. Перечислите фазы двигательных действий. Приведите основные характеристики техники физических упражнений.	ОПК-3, ОПК-4
4. Постройте схему общепедагогических и специфических методов физического воспитания и дайте им краткую характеристику.	ОПК-3, ОПК-4
5. Перечислите специфические методы направленные на развитие физических способностей. Дайте их характеристику.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10
6. Перечислите специфические методы направленные на обучение технике двигательных действий и совершенствование двигательных умений и навыков. Дайте их характеристику.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10
7. Перечислите группы принципов физического воспитания и кратко охарактеризуйте общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. Укажите требования к реализации данных принципов.	ОПК-3, ОПК-4 ОПК-10
8. Дайте общую характеристику процессу обучения двигательным действиям перечислите основные этапы обучения, их особенности, основные средства и методы, которые применяются на данных этапах. Укажите предпосылки обучения двигательным действиям.	ОПК-3, ОПК-4 ОПК-10
9. Укажите цель этапа углубленного разучивания двигательного действия. Перечислите задачи и особенности методики, укажите основные ошибки, возникающие на данном этапе и пути их исправления. Укажите, каким образом осуществляется дозирование нагрузки, контроль и оценка на данном этапе.	ОПК-3, ОПК-4 ОПК-10
10. Укажите цель этапа закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия. Перечислите задачи и особенности методики закрепления двигательного навыка. Укажите, каким образом осуществляется контроль и оценка на данном этапе.	ОПК-3, ОПК-4
11. Дайте определение термину «силовые способности». Перечислите формы и режимы проявления силы; укажите факторы, средства и методы развития силовых способностей, критерии и способы оценки.	ОПК-3, ОПК-4

12. Охарактеризуйте основные направления в методике воспитания силовых способностей: раскройте направленность метода (решаемые задачи); укажите величину отягощений, количество подходов и повторений.	ОПК-3, ОПК-4
13. Дайте определение термину «координационные способности». Перечислите факторы развития и формы проявления координационных способностей, задачи по развитию координационных способностей, средства, методы, методические приемы и критерии оценки координационных способностей.	ОПК-3, ОПК-4
14. Дайте определение термину «скоростные способности». Укажите формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; перечислите критерии и способы оценки скоростных способностей.	ОПК-3, ОПК-4
15. Дайте определение термину «скоростно-силовые способности». Перечислите задачи, средства, методы воспитания скоростно-силовых способностей. Перечислите требования к упражнениям скоростно-силового характера.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10
16. Дайте определение термину «выносливость». Укажите виды выносливости, факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости, перечислите средства и методы воспитания выносливости, критерии оценки уровня развития выносливости.	ОПК-3, ОПК-4
17. Дайте определение термину «общая выносливость», перечислите виды, задачи, методы и средства развития общей выносливости. Укажите интенсивность и продолжительность нагрузки, интервалов отдыха и число повторений упражнения при развитии аэробной выносливости.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12
18. Дайте определение термину «гибкость». Укажите факторы, формы и режимы проявления гибкости, перечислите средства и методы развития гибкости, контрольные нормативы для оценки этого качества.	ОПК-3, ОПК-4
19. Дайте характеристику занятий урочного типа, укажите их отличительные особенности. Раскройте содержание и структуру урока. Приведите классификацию уроков физического воспитания.	ОПК-3, ОПК-4
20. Дайте характеристику занятиям неурочного типа, укажите отличительные особенности; приведите классификацию занятий неурочного типа.	ОПК-3, ОПК-4
21. Раскройте значение физического воспитания для детей дошкольного возраста. Перечислите задачи, средства, методы и формы проведения занятий по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-3, ОПК-4
22. Раскройте значение физического воспитания для школьников. Перечислите задачи, формы и методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию в школе. Расскажите о возрастных закономерностях развития физических качеств у детей школьного возраста.	ОПК-3, ОПК-4
23. Охарактеризуйте особенности процесса физического воспитания детей с ослабленным здоровьем: двигательные режимы, распределение по медицинским группам, особенности занятий и осуществление контроля.	ОПК-3, ОПК-4 ОПК-12

24. Раскройте значение физического воспитания студенческой молодежи. Перечислите задачи, формы и методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию в среднеспециальных и высших учебных заведениях.	ОПК-3, ОПК-4 ОПК-10
25. Укажите роль планирования в физической культуре. Перечислите предпосылки, виды планирования, методические требования к планированию. Перечислите основные документы планирования и их содержание.	ОПК-3, ОПК-4
26. Раскройте значение педагогического контроля в физическом воспитании. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы и методы и документы педагогического контроля.	ОПК-12
27. Раскройте значение физической культуры в период основной трудовой деятельности взрослого населения. Перечислите задачи, основные формы и методические особенности. Расскажите о задачах, формах, правилах построения занятий профессионально-прикладной физической культурой (ППФК).	ОПК-3, ОПК-4
28. Раскройте значение физического воспитания в пожилом возрасте. Перечислите задачи, формы и методические особенности проведения занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-12
29. Раскройте роль и место оздоровительной тренировки в системе физической культуры. Укажите цель, задачи и функции оздоровительной физической культуры.	ОПК-3, ОПК-4
30. Охарактеризуйте особенности дозирования физической нагрузки в оздоровительной тренировке разных групп населения. Опишите способы оценки показателей здоровья и физической подготовленности занимающихся.	ОПК-10 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-16

Перечень вопросов по разделу
«Физическая реабилитация»
для государственного экзамена
(направление 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура))

Экзаменационный вопрос	Проверяемые компетенции
1 Больной Б. – инвалид детства, диагноз – детский церебральный паралич, инвалид первой группы. Какой объем реабилитации может понадобиться данному пациенту (опишите по схеме)? 1 Виды необходимой медико-социальной реабилитации. 2 Этапы реабилитации. 3 Место проведения реабилитации. 4 Задачи реабилитации.	ОК-1 ОК-15 ПК-16 ПК-22
2 Больной Г. поступил в отделение реанимации с диагнозом инфаркт миокарда. Какой объем медико-социальной реабилитации необходим пациенту на момент поступления (опишите по схеме)? 1 Виды необходимой медико-социальной реабилитации.	ОК-5 ОПК-4 ПК-13 ПК-14

<p>2 Этап реабилитации. 3 Место проведения реабилитации.</p> <p>3 Больной Г., выписывается из медицинской организации, осуществившей оказание медицинской помощи в стационарных условиях в течение одного месяца, нуждается в наблюдении специалистов по профилю оказываемой помощи, в проведении высокоинтенсивной реабилитации, а также в посторонней помощи для осуществления самообслуживания, перемещения и общения, имеет подтвержденную результатами обследования перспективу восстановления функций (реабилитационный потенциал). Опишите:</p> <p>1 Условия продолжения медицинской реабилитации. 2 Этап реабилитации. 3 Задачи реабилитации.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ПК-21 ПК-27</p>
<p>4 Больной Д., выписывается из медицинской организации, осуществившей оказание медицинской помощи в стационарных условиях в течение одного месяца, не имеет перспективы восстановления функции (реабилитационного потенциала), с минимальным уровнем физических, умственных и психических способностей, имеет стойкое расстройство функций, инвалид первой группы.</p> <p>Опишите:</p> <p>1 Условия и дальнейшей медицинской реабилитации. 2 Этап реабилитации. 3 Задачи дальнейшей медицинской реабилитации.</p>	<p>ОК-2 ОПК-10 ПК-18 ПК-22 ПК-25</p>
<p>5 На лечение в отделение реабилитации направлен пациент 52 лет, шесть месяцев назад перенесший черепно-мозговую травму, осложненную левосторонним гемипарезом. При осмотре - поза Вернике-Манна, нарушена устойчивость и походка.</p> <p>1 Определите двигательный режим. 2 Перечислите основные задачи физической реабилитации. 3 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного. 4 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ОК-5 ПК-13 ПК-14 ПК-18 ПК-25 ПК-26</p>
<p>6 Мужчина 35 лет. Диагноз: остеохондроз поясничного отдела позвоночника с корешковым синдромом. Физическое развитие выше среднего, дисгармоничное, с избыточной массой тела.</p> <p>1 Цель физической реабилитации? 2 Определите двигательный режим для данного больного. 3 Какие нагрузки будут способствовать повышению функциональных резервов организма? 4 Какие виды нагрузок на функциональных кардиотренажерах предпочтительнее ввиду избыточной массы тела?</p>	<p>ОК-5 ОПК-4 ПК-12 ПК-25</p>
<p>7 Б-ой К. 36 лет. Диагноз: невралгия лицевого нерва.</p> <p>1 Какие методы физической реабилитации могут быть применены в данном случае? 2 Какие особенности лейкопластырного натяжения при невралгии лицевого нерва? 3 Перечислите особенности и способы лечения положением. 4 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ОПК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-22</p>

<p>8 Пациента 35 лет с травматической болезнью спинного мозга. После двух месяцев лечения движения в нижних конечностях резко снижены, ограничиваются скольжением по плоскости кровати, приподнять ноги пациент не может.</p> <p>1 Оцените двигательную функцию нижних конечностей.</p> <p>2 Определите двигательный режим.</p> <p>3 Перечислите возможные лечебные мероприятия, включая физиотерапевтические.</p>	<p>ОПК-6 ПК-12 ПК-13 ПК-22</p>
<p>9 На лечение в отделение реабилитации направлен пациент 62 лет, четыре месяца назад перенесший черепно-мозговую травму, осложненную левосторонним гемипарезом. При осмотре слабо выражена поза Вернике-Манна, нарушена устойчивость и походка.</p> <p>1 Перечислите задачи физической реабилитации.</p> <p>2 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного.</p> <p>3 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ОПК-4 ПК-21 ПК-26</p>
<p>10 Больной Г. поступил в отделение реанимации с диагнозом инфаркт миокарда. Какой объем медико-социальной реабилитации необходим пациенту на момент поступления (опишите по схеме)?</p> <p>1 Виды необходимой реабилитации.</p> <p>2 Этап реабилитации.</p> <p>3 Место проведения реабилитации.</p>	<p>ОК-8 ОПК-12 ПК-13 ПК-18 ПК-22</p>
<p>11 Всемирная антидопинговая программа введена Кодексом ВАДА и другими документами ВАДА и имеет несколько уровней. Одним из них являются Международные стандарты. Всего их пять. Они являются обязательными для антидопинговых и спортивных организаций. Каждый спортсмен, тренер, спортивный врач и другой персонал спортсмена обязан знать данные стандарты.</p> <p>-Перечислите обязательные антидопинговые международные стандарты.</p>	<p>ОК-6 ОПК-4 ПК-12 ПК-14 ПК-25</p>
<p>2 На лечение в отделение реабилитации направлен пациент 38 лет, с диагнозом: острый правосторонний экссудативный плеврит. После стационарного лечения прошло 5 дней. На момент осмотра состояние удовлетворительное, одышки нет. Пульс 78 уд. в мин., АД 110/70 мм рт. ст.</p> <p>1 Определите двигательный режим.</p> <p>2 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного.</p> <p>3 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ПК-18 ПК-21 ПК-25 ПК-27</p>
<p>13 В процессе проведения пробы с повторной нагрузкой (после разминки) измерения ЧСС и АД (сразу после нагрузки) дали следующие результаты: ЧСС – 186 уд. мин. АД систолическое - 190 мм рт. ст. АД диастолическое - 80 мм рт. ст. Восстановление ЧСС и АД до исходного уровня произошло через 5 мин.</p> <p>1 Определите тип ответной стресс-реакции организма на физическую нагрузку.</p> <p>2 Выберите метод и определите возможные причины такой реакции (недовосстановление, болезненное состояние, переутомление, посттравматическая астения, нарушение режима).</p>	<p>ОК-9 ПК-14 ПК-15 ПК-21 ПК-26</p>

<p>3 Решите вопрос о возможности продолжения тренировки.</p> <p>4 Определите оптимальный объем и интенсивность дальнейшей тренировочной нагрузки.</p> <p>5 Какие методы дальнейшего исследования организма спортсмена считаете нужным использовать и зачем.</p>	<p>ОК-5 ОПК-4 ПК-13 ПК-14 ПК-21</p>
<p>14 Список запрещенных в спорте веществ и методов (Запрещенный список) формируется ВАДА и обновляется не реже одного раза в год. В него входят субстанции, которые спортсменам нельзя использовать, хранить, продавать, покупать, предлагать и т. д. Помимо субстанций, в Запрещенный список входят запрещенные методы. Перечислите:</p> <p>1) какие методы нельзя использовать спортсменам, входящим в национальный пул тестирования?</p> <p>2) какие методы нельзя использовать спортсменам, входящим в международный пул тестирования?</p>	<p>ОК-5 ОК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-18 ПК-26</p>
<p>15 В процессе тренировки спортсмен: внезапно побледнел и остановился, появились выражение страха на лице, синюшность губ, при расспросе – жалобы на боль в сердце, внезапно наступившую резкую общую слабость, боль иррадиирует в левую сторону шеи (до нижней челюсти), в левую руку, чувство тошноты и головокружения.</p> <p>1 Сформулируйте проблемы спортсмена.</p> <p>2 Определите меры неотложной помощи.</p> <p>3 Назовите возможный исход этого состояния.</p>	<p>ОК-17 ПК-13 ПК-14 ПК-16 ПК-21 ПК-22 ПК-25</p>
<p>16 При поступлении в профессиональную хоккейную команду нового спортсмена выяснилось, что в течение прошедшего спортивного сезона у него, неоднократно, возникали обмороки. Продолжительность обморока не превышала 20 – 30 секунд и после возвращения сознания спортсмен не испытывал каких-то неприятных ощущений. Работоспособность после обморока, оставалась высокой. При электрокардиографическом исследовании патологии у спортсмена не выявлено. Ультразвукового исследования сердца не производилось 9 месяцев.</p> <p>1 Ваши предположения о состоянии здоровья спортсмена</p> <p>2 Ваши действия в данной ситуации.</p>	<p>ОПК-4 ПК-12 ПК-13 ПК-25</p>
<p>17 Марафонец, завершая дистанцию, уже на финишной прямой, утратил координацию, начал терять равновесие, несколько раз упал, начал что-то кричать, размахивать руками и свернул с беговой дорожки, в противоположную (от финиша) сторону.</p> <p>1 Как называется возникшее патологическое состояние?</p> <p>2 Какие мероприятия неотложной помощи следует провести?</p>	<p>ОК-16 ОПК-6 ПК-12 ПК-22 ПК-26</p>
<p>18 В травматологическом отделении на лечении находится пациентка 63 лет с диагнозом: перелом шейки бедра. С момента травмы прошло 5 дней, проводится скелетное вытяжение, функция органов малого таза нарушена</p> <p>1 Укажите основные задачи физической реабилитации с учетом проблем пациента.</p> <p>2 Возможность проведения ЛФК.</p> <p>3 Определите двигательный режим.</p> <p>4 Перечислите способы дозирования физической нагрузки.</p>	<p>ПК-12 ПК-13 ПК-22</p>
<p>19 При каком заболевании и почему назначают лечебно-реабилитационные мероприятия, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировку дыхательной мускулатуры (создание сопротивления на выдохе); - дыхательную гимнастику, ручной массаж; - рефлексотерапию (иглорефлексотерапия, электропунктура, лазерная 	<p>ПК-12 ПК-13 ПК-22</p>

<p>пунктура, чрезкожная электронейростимуляция); - воздействие искусственного микроклимата (гипоксические, гелий-кислородные смеси, аэроионизация, галлотерапия); - вибрационно-импульсный массаж. Объяснить каждый метод.</p>	
<p>20 На стационарном лечении в кардиологическом отделении находится больной 53 лет с диагнозом: острый крупноочаговый инфаркт миокарда. АД 130/90 мм. рт. ст., пульс 76 ударов в минуту, отеков нет. Предъявляет жалобы на нарушение стула (запор). 1 Определите задачи физической реабилитации с учетом проблем пациента. 2 Перечислите возможные противопоказания к проведению занятий. 3 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного. 4 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ПК-14 ПК-21 ПК-22 ПК-26</p>
<p>21 У пациента 47 лет 4 дня назад появились острые боли в пояснице, иррадирующие в правую ногу. Ходьба невозможна из-за боли. После проведенного медикаментозного лечения боль уменьшилась, но сохраняется вынужденное положение. Определите: 1 Проблемы пациента. 2 Исходные положения для разгрузки позвоночника. 3 Приемлемые в данном случае немедикаментозные методы лечения. 4 Укажите возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ОК-15 ПК-13 ПК-25 ПК-26 ПК-27</p>
<p>22 На лечение в отделение ЛФК направлен пациент 50 лет с диагнозом: левосторонний плече-лопаточный периартрит, болевой синдром не выражен. При осмотре: область сустава без видимых изменений, но резко уменьшен объем движений, особенности функции отведения плеча. 1 Определите основные задачи физической реабилитации. 2 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного. 3 Перечислите немедикаментозные методы лечения, включая возможности физиотерапевтического лечения.</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-21 ПК-22 ПК-25</p>
<p>23 Ребенок Н., 6 месяцев. Впервые выставлен диагноз: дисплазия тазобедренных суставов (по данным УЗИ 2А ст.). 1 Перечислите задачи физической реабилитации у данного пациента. 2 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этого больного с включением упражнений на фитболах. 3 Укажите возможности сочетания ЛГ с другими видами лечения.</p>	<p>ПК-13 ПК-14 ПК-21 ПК-22 ПК-25</p>
<p>24 Пациентка 42 лет с диагнозом: опущение матки II степени, женщина повышенного питания. Сопутствующее заболевание: гипертоническая болезнь I степени. Определите: 1 Средства физической реабилитации. 2 Формы и методы ЛФК. 3 Цель и задачи физической реабилитации. 4 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для этой больной.</p>	<p>ОПК-4 ПК-13 ПК-21 ПК-22 ПК-25 ПК-27</p>

<p>25 Любому спортсмену, входящему в национальный или международный пул тестирования, может быть подвергнут допинг-контролю и обязан пройти процедуру допинг-контроля по требованию уполномоченного представителя антидопинговых служб. Процедура допинг-контроля является стандартной и единой для всех видов спорта и для всех стран, в которых проводятся соревнования и не может быть изменена по желанию спортсмена или иного лица. В зависимости от целей допинг-контроля, спортсмен обязан сдать пробу мочи или пробу крови.</p> <p>-Опишите последовательно этапы процедуры допинг-контроля при сдаче пробы мочи.</p>	<p>ОК-15 ПК-13 ПК-14 ПК-22 ПК-25</p>
<p>26 Вы проводите занятие ЛГ в послеродовой палате с женщинами на второй день после родов. У трех женщин послеродовой период протекает нормально, у одной имеются швы на промежности, а у пациентки К. температура тела повысилась до 37,8° С.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Возможность физической реабилитации для каждой пациентки. 2 Двигательный режим. 3 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для любой из этих пациенток (ваш выбор). 	<p>ПК-12 ПК-17 ПК-22</p>
<p>27 Пациент А., 32 лет с диагнозом: перелом лодыжки справа. Травма произошла 3 месяца назад. Проводилось консервативное лечение. В настоящее время иммобилизация отсутствует. Пациент ходит с трудом с опорой на трость, выражена контрактура пораженного сустава.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выберите средства и формы физической реабилитации, наиболее эффективные в данный период. 2 Определите двигательный режим. 3 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для данного пациента. 	<p>ОК-5 ОПК-4 ПК-13 ПК-14</p>
<p>28 Пациент Е., 9 лет с диагнозом: двухстороннее поперечное плоскостопие. При осмотре ребенок повышенного питания, весо-ростовой индекс превышает норму на 12 %.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дайте рекомендации по использованию различных средств физической реабилитации в данном случае. 2 Составьте программу физической реабилитации с комплексом ЛФК для данного пациента. 3 Укажите возможности физиотерапевтического лечения. 	<p>ОПК-4 ПК-21 ПК-26</p>
<p>29 Занятия в зале ЛФК в группе с нарушениями осанки посещают дети 10-12 лет. Диагнозы: сутулость, кругло-вогнутая спина, плоско-вогнутая спина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приведите примеры 3-х специальных упражнений (общие для всех детей). 2 Задачи (общие и специальные) и цель ЛФК. 3 Укажите возможности других видов немедикаментозной коррекции (включая физиотерапию и курортологическую) для данного вида нарушений. 	<p>ОК-2 ОПК-3 ПК-13 ПК-22</p>
<p>30 В группе детей, посещающих занятия ЛГ, занимаются больные неврастенией и истерическим неврозом.</p> <p>Укажите:</p>	<p>ОК-15 ПК-17 ПК-21</p>

1 Возможные средства и методы физической реабилитации у данной категории больных.	ПК-22
2 Методические особенности проведения занятий ЛФК.	
3 Составьте для них программу физической реабилитации с комплексом ЛФК.	

Разработчик:
Руководитель ОПОП
д.м.н., профессор,
Профессор кафедры СМиФР

Е. В. Быков

Программа рассмотрена на заседании кафедры СМиФР
протокол №3 от «29» октября 2025
Зав. кафедрой: д.м.н., доцент

Е.С. Сабирьянова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК
«__» _____ 202__ г., протокол № _____