

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	3
3	Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.03.04 – Спорт (бакалавриат).....	4
4	Обеспечение государственной итоговой аттестации.....	5
5	Виды и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
5.1	Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	6
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	7
	Приложение А Оценочные средства и методические материалы ГИА.....	11

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.04 – СПОРТ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.); Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. № 886 (с изм.); Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм.); Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 363н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» в ред. Приказа Минтруда РФ от 30.08.2023 г. № 686н; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»; Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 31 августа 2022 года: СК-П-001-012.04-22. – Версия 9.0.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.04 – Спорт (профиль подготовки – спортивная подготовка по виду спорта).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.04 – Спорт (профиль подготовки – спортивная подготовка по виду спорта).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок Б3.02 ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.04 – Спорт (профиль подготовки – спортивная подготовка по виду спорта), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвое-

нием квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.04 – СПОРТ

Выпускник в процессе прохождения государственной итоговой аттестации при защите выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать следующие компетенции.

1 Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки (ОПК-12);
- способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-13);
- способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-15);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-20).

3 Профессиональные компетенции.

Тренерская деятельность:

- способен осуществлять отбор занимающихся и оценивать их перспективность в достижении спортивных результатов (ПК-2);
- способен планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся с использованием методик измерения и оценки (ПК-3);
- способен проводить тренировочные занятия и управлять систематической соревновательной деятельностью занимающихся (ПК-4).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положение о проведении государственной итоговой аттестации

по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 31 августа 2022 года: СК-П-001-012.04-22. – Версия 9.0.

2. Программы государственной итоговой аттестации.
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».
4. Приказ «Об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий» (утвержден ректором УралГУФК), приказ «Об утверждении экспертов в составе Государственных экзаменационных комиссий», приказ «Об утверждении апелляционной комиссии».
5. Приказ «Об утверждении расписания государственных итоговых испытаний».
6. Приказ «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации».
7. Билеты для государственного экзамена в двух экземплярах.
8. Бланки письменного ответа обучающегося на государственном экзамене, проштампованные.
9. Протоколы итогов государственного экзамена.
10. Критерии оценки ответов при сдаче государственного экзамена.
11. Зачетные книжки обучающихся.
12. Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.
13. Приказ «О присвоении квалификации обучающимся, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации».
14. Приказ «О назначении повторной государственной итоговой аттестации обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания» (при необходимости).
15. Отчет председателя ГЭК о работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.04 – Спорт (профиль подготовки – спортивная подготовка по виду спорта), видами государственной итоговой аттестации являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа студента (ВКР), обучающегося по направлению 49.03.04 – Спорт (профиль подготовки – спортивная подготовка по виду спорта), представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных задач соответствующих ФГОС ВО.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Приказом ректора утверждается перечень тем ВКР, предлагаемым обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения на официальном сайте ФГБОУ ВО «УралГУФК».

По письменному заявлению обучающегося приказом ректора ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика ВКР студентов всех профилей и специализация утверждается на заседании выпускающей кафедры, затем издается приказ ректора вуза об утверждении тем ВКР не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР, где студентов знакомят с процедурой защиты ВКР и заслушивают доклады. По окончании предварительной защиты студентам задаются вопросы, даются рекомендации по завершающему оформлению работы, содержания доклада и оформлению презентационного материала.

Допуск к процедуре защиты ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний после предъявления в ГЭК следующих документов:

1. Переплетенная выпускная квалификационная работа (формулировка темы ВКР должна соответствовать теме в приказе об утверждении тем ВКР), оформленная в соответствии с требованиями, указанными в Стандарте организации «Об оформлении письменных работ» (УралГУФК, 2024) с наличием подписей заведующего кафедрой, студента, научного руководителя, нормоконтролера.

2. Отзыв научного руководителя о работе студента в ходе работы над квалификационным исследованием.

3. Календарный план работы над ВКР.

4. Задание на ВКР.

5. Аннотация к ВКР.

6. Справка о проверке ВКР в системе «Антиплагиат.вуз».

Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы, проходит на втором этапе государственной аттестации выпускников, на открытом заседании ГЭК (с участием не менее

2/3 его состава с обязательным присутствием председателя ГЭК) и включает:

- 1) представление председателя и членов комиссии ГЭК;
- 2) доклад студента в течение 5-7 минут с обязательным представлением презентационного материала;
- 3) вопросы председателя и членов ГЭК, ответы студента на вопросы;
- 4) зачитывание председателем отзыва на ВКР с возможным ответом студента на замечания, имеющиеся в данных документах;
- 5) выставление оценки за защиту ВКР по разработанным критериям, с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в отзыве.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляется протоколом и объявляется в тот же день. Апелляции по результатам защиты не предусмотрены, поскольку защита ВКР проводится открытым заседанием.

По окончании защит ВКР проводится итоговое заседание ГЭК, где решается вопрос о присвоении квалификации выпускникам, успешно сдавшим все виды государственных аттестационных испытаний, и выдаче им диплома государственного образца. Заседание оформляется протоколом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – Москва : КНОРУС, 2017. – 366 с.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учеб. пособие для вузов / Л. В. Капилевич. – Москва : Юрайт, 2020. – 141 с.
3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
4. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва : КноРус, 2020. – 448 с.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 232 с
7. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте : настольная книга тренера : в 2 т. : учебник. Т.1 / В. Н. Платонов. – Москва : ПРИНЛЕТО, 2021. – 592 с.
8. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте : настольная книга тренера : учебник. В 2 т. Т. 2 / В. Н. Платонов. – Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. – 608 с.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва : Сов. спорт, 2020. – 619 с.
10. Спортивная метрология : учебник / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А.В. Муравьев, П. В. Михайлов. м2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 209 с.

11. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с.

12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2021. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учеб. пособие / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 548 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 2 : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» / Л. И. Мосеева., А. А. Лобашова. – Челябинск : Уральская академия, 2024. – 186 с.

3. Выпускная квалификационная работа обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : метод. реком. / СК-МР-059.02-169. Версия 2.0. Дата введения: 11 марта 2016 с. – Челябинск, 2016. – 18 с.

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

5. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин ; пер. с англ. И. В. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2017. – 236 с.

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. : учебник для СПО. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 447 с.

7. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. : учебник для СПО. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральная системы. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 372 с.

8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453423>

9. Ольховский, Д. В. Педагогический эксперимент : методика проведения и внедрения в образовательную деятельность [Электронный ресурс] / Д. В. Ольховский, А. А. Лоскутов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28153>.

10. Папковская, П. Я. Методология научных исследований / П. Я. Папковская. – 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2017. – 184 с.

11. Педагогические измерения в спорте : методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. – Москва : Спорт, 2021. – 324 с.

12. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : науч. изд. / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт, 2019. – 656 с.

13. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

14. Кулешова, М.В. Профилактика применения допинга в спорте : учеб. пособие / М. В. Кулешова, О. А. Новоселова ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская Академия, 2021. – 88 с.

15. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Сов. спорт, 2019. – 340 с.

16. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2018. – 318 с.
17. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Физическая культура, 2021. – 203 с.
18. Новоселова, О. А. Основы теории и методики физического воспитания : учеб. пособие / О. А. Новоселова, И. А. Шведкая, О. Д. Вандышева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2015. – 67 с.
19. Теория и методика физической культуры: возрастные особенности физического воспитания : учеб.-метод. пособие для обучающихся укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» / О. А. Новоселова, В. М. Юзлекбаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : УралГУФК, 2024. – 113 с.
20. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР:ИНФРА-М, 2017. – 226 с.
21. Петрушкина, Н. П. Физиология спорта. В 2 ч. . : конспект лекций. Ч.1 . Общие вопросы / Н. П. Петрушкина, О. И. Коломиец ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 106 с.
22. Петрушкина, Н. П. Физиология спорта. В 2 ч. . : конспект лекций. Ч. 2. Частные вопросы / Н. П. Петрушкина, О. И. Коломиец ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 95 с.
23. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-001-012.04-22. Версия 9.0. Дата введения: 01 сентября 2022 г. – Челябинск, 2022. – 20 с.
24. Применение системы «Антиплагиат. Вуз» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : регламент / СК-Р-059.04-18. Версия 2.0. Дата введения 01 ноября 2018 г. – Челябинск, 2018. – 7 с.
25. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 147 с.
26. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учеб. пособие для бакалавриата / Л. К. Серова. – Москва : Юрайт, 2018. – 124 с.
27. Стандарт организации о выполнении письменных работ : СК - СТО. 012.01.-24. Версия 4.0. Дата введения: 20 февраля 2024 г. / УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2024. – 26 с.
28. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учеб. пособие для вузов / под ред. А. В. Родионова. – Москва : Юрайт, 2020. – 251 с.

В зависимости от вида специализации и темы ВКР кафедрой предоставляется дополнительный список рекомендуемой основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы, а также перечень изданий периодической печати.

Издания периодической печати: журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физкультура в школе»; издания перечня ВАК, где публикуются результаты исследований и изысканий в сфере физической культуры и спорта, в частности – в спортивной тренировке.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. [Электронный ресурс] Электронный каталог библиотеки вуза. – режим доступа. – <http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>
2. [Электронный ресурс] Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. [Электронный ресурс] Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/>
4. [Электронный ресурс] Сайт научно – методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – режим доступа. – <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКVOT/>
5. [Электронный ресурс] Научный портал. – режим доступа. – <http://www.teoriya.ru>
6. [Электронный ресурс] КиберЛенинка – научная электронная библиотека. – режим доступа. – <http://cyberleninka.ru>
7. [Электронный ресурс] сайт Некоммерческого партнерства Национальной анти-допинговой организации «РУСАДА» (НП НАДО РУСАДА). – режим доступа. – <https://rusada.ru/>
8. [Электронный ресурс] Сайт Министерства по ФКиС РФ / Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. – режим доступа. – <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
9. [Электронный ресурс] Сайты Федераций по видам спорта Российской Федерации.
10. [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант.ру / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (с изменениями и дополнениями). – режим доступа. – <https://base.garant.ru/400235843/>
11. [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант.ру / Правила по видам спорта. – режим доступа. – <https://base.garant.ru/>

Разработчик:

к.п.н., доцент _____

Н. Е. Цыганкина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК

«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ)
НАПРАВЛЕНИЕ 49.03.04– СПОРТ
ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ВИДУ СПОРТА»**

В ходе проведения Государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Универсальные компетенции	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Написание ВКР
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Написание ВКР
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Общепрофессиональные компетенции	
способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки (ОПК-12)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-13)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования (ОПК-15)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-20)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
Профессиональные компетенции. Тренерская деятельность	
способен осуществлять отбор занимающихся и оценивать их перспективность в достижении спортивных результатов (ПК-2)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
способен планировать, учитывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся с использованием методик измерения и оценки (ПК-3);	Написание ВКР Процедура защиты ВКР

способен проводить тренировочные занятия и управлять систематической соревновательной деятельностью занимающихся (ПК-4)	Написание ВКР Процедура защиты ВКР
---	---------------------------------------

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Защита ВКР студента оценивается по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов УралГУФК, 2008 г.).

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Далее приведены критерии, по которым студент получает соответствующую оценку (баллы). Для удобства выставления и подсчета баллов члену ГЭК может быть предложен «оценочный лист члена ГЭК».

Оценки (баллы)	Критерии
«Отлично» (80-100)	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют принципиальные замечания рецензента, научного руководителя, – работа оформлена в соответствии с требованиями СТО, – наличие актуальности исследования и практического значения результатов, – корректно сформулирован понятийный аппарат, – корректность оформления ссылок и цитат, – в работе преимущественно ссылки на современные источники, датированные не позднее, чем за 5-10 лет, – качественно организовано и проведено исследование с применением набора научных методов, – грамотно и логично представлены выводы, – содержательный, грамотный, аргументированный доклад, – изложение доклада, не заглядывая в текст, – наличие наглядной, информативной презентации, сопровождающей доклад с иллюстрационным материалом (таблицы, рисунки, фото-, видеоматериал и т.п.), – соблюдено время, отведенное на доклад (5-7 минут), – грамотные, лаконичные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК
«Хорошо» (79-65)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются несущественные замечания по оформлению ВКР, – недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания, – недостаточно проанализирована литература и/или информация, полученная с помощью глобальных сетей, – при докладе недостаточно свободно владение темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы, – недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.
«Удовле-	– существенные погрешности в оформлении работы,

<p>творитель-но» (64-50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие существенных замечаний в отзыве научного руководителя, – слабо отражено понимание актуальности и решаемых задач исследования, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей в данной области или в смежных предметных областях, не соответствует теме работы, – использование устаревших источников получение информации из литературы или глобальных сетей, – некорректность оформления ссылок, – не четко определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, – отсутствие логики в формулировании выводов по результатам исследования, – не соблюдается структура и логики построения исследования, – при докладе слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент, – иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание темы работы, – слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.
<p>«Неудовлетворительно» (менее 50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – несоответствие правилами оформления ВКР согласно СТО, – не продемонстрировано понимание актуальности и решаемых задач исследования, – отсутствие в работе экспериментальной части исследования, – слабый, неинформативный анализ результатов исследования без оформления иллюстративного материала, – анализ литературы и/или информации, полученной с помощью глобальных сетей, не соответствует поставленным задачам и теме ВКР, – выбранные методы и средства не раскрыты и не соответствуют решаемым задачам, содержанию и теме ВКР, – существенные замечания по докладу, – отсутствие иллюстрационного сопровождения доклада, – неграмотные, неправильные ответы на вопросы членов ГЭК или полное отсутствие ответов на вопросы.
<p>Дополнительные баллы при защите ВКР</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – наличие актов внедрения результатов и разработок, – наличие опубликованных научных статей и тезисов по результатам исследования, – использование сложной аппаратуры и других технических средств при проведении исследования. 	
<p>Примечание. В случае выставления неудовлетворительной оценки студенту по процедуре защиты ВКР, ему предоставляется возможность повторного прохождения процедуры защиты. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.</p>	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Спортивная подготовка по виду спорта «волейбол»

1. Развитие гибкости и подвижности в суставах у волейболистов 9–10-летнего возраста путем использования статического и динамического стретчинга
2. Исследование уровня развития координационных способностей у волейболистов на учебно-тренировочном этапе
3. Развитие общей выносливости с помощью дыхательной гимнастики у волейболисток 12–13-летнего возраста
4. Повышение уровня развития силовых способностей у волейболистов 14–15-летнего возраста
5. Развитие прыгучести у волейболистов сборной студенческой команды УралГУФК
6. Исследование уровня развития скоростно-силовых способностей у волейболистов на учебно-тренировочном этапе
7. Исследование уровня внимания и его свойств у волейболистов на учебно-тренировочном этапе
8. Организация комплексного отбора в многолетнем процессе подготовки волейболистов в спортивной школе
9. Развитие физических качеств у юных волейболистов путем использования подвижных игр и эстафет
10. Построение круговой тренировки для развития физических качеств волейболистов на учебно-тренировочном этапе с использованием спортивного инвентаря и оборудования
11. Оценка уровня развития быстроты у юных волейболистов на разных этапах многолетней подготовки в спортивной школе
12. Организация комплексного отбора для занятий избранным видом спорта
13. Исследование теоретической подготовленности у волейболистов на разных этапах многолетней подготовки в спортивной школе
14. Исследование технической подготовленности у волейболистов на разных этапах многолетней подготовки в спортивной школе
15. Развитие прыгучести у волейболисток 12–13-летнего возраста

Спортивная подготовка по виду спорта «баскетбол»

1. Исследование уровня развития скоростно-силовых способностей у баскетболистов 14–15-летнего возраста
2. Исследование уровня развития меткости как компонента двигательно-координационных способностей у баскетболистов 13–14-летнего возраста
3. Исследование уровня развития координационных способностей у баскетболистов 9–10-летнего возраста
4. Исследование теоретической подготовленности у баскетболистов на учебно-тренировочном этапе
5. Развитие быстроты у баскетболистов 11–12-летнего возраста
6. Развитие прыгучести у баскетболистов сборной студенческой команды УралГУФК
7. Исследование технической подготовленности баскетболисток 14–15-летнего возраста
8. Повышение уровня развития силовых способностей у баскетболисток сборной студенческой команды УралГУФК путем использования средств атлетической гимнастики

9. Исследование типов темперамента и свойств нервной системы у баскетболистов сборной студенческой команды УралГУФК
10. Оценка уровня развития силовых способностей у баскетболистов на учебно-тренировочном этапе
11. Исследование уровня внимания и его свойств у баскетболистов на учебно-тренировочном этапе
12. Организация комплексного отбора в многолетнем процессе подготовки баскетболистов в спортивной школе
13. Развитие физических качеств у юных баскетболистов путем использования подвижных игр и эстафет
14. Построение круговой тренировки для развития физических качеств баскетболистов на учебно-тренировочном этапе с использованием спортивного инвентаря и оборудования
15. Комплексная оценка подготовленности баскетболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства в зависимости от игрового амплуа
16. Анализ статистики игровых показателей баскетболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства в спортивной школе
17. Оценка физического развития и функционального состояния у баскетболистов 15–16-летнего возраста с учетом игрового амплуа
18. Развитие скоростно-силовых способностей у баскетболистов 11–12-летнего возраста методом круговой тренировки
19. Исследование ошибок в технике защиты и нападения у баскетболистов 14–15-летнего возраста
20. Исследование мотивации к занятиям избранным видом спорта баскетболистов на разных этапах подготовки спортивной школы

Спортивная подготовка по виду спорта «футбол»

1. Особенности развития координационных способностей юных футболистов 13-14 лет.
2. Особенности развития двигательных способностей юных футболистов 15-16 лет с элементами круговой тренировки.
3. Методика физической подготовки и оценка функционального состояния юных футболистов 13-14 лет.
4. Методика развития техники ударов у юных футболистов 10-11 лет.
5. Методика тактической подготовки юных футболистов 16-17 лет.
6. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса футболистов 13-14 лет в подготовительном периоде.
7. Методика развития ловкости у юных футболистов 7-8 лет.
8. Особенности развития силовых способностей у юных футболистов 10-11 лет в учебно-тренировочном процессе.
9. Развитие координационных способностей у футболистов 10-11 лет посредством проприоцептивных упражнений с использованием полусферы «BOSU».
10. Применение технологии виртуальной реальности в учебно-тренировочном процессе футболистов.
11. Прессинг как средство в подготовке футболистов 10-11 лет.
12. Сравнительный анализ футбольных школ: методы подготовки и их эффективность.
13. Влияние медиа и социальных сетей на имидж и психологическое состояние футболистов.
14. Сравнительный анализ футбольных лиг разных стран: структура и достижения.
15. Анализ эффективности различных систем управления спортивными командами.

16. Влияние различных типов покрытий на игровые характеристики футбольных полей.
17. Роль физической реабилитации после травм в футболе.
18. Влияние питания и режима восстановления на спортивные достижения футболистов.
19. Психолого-физиологические критерии раннего прогнозирования профессиональной пригодности юных футболистов (на примере группы 12-13 лет).
20. Оценка эффективности игровых действий защитников в женском футболе в процессе соревновательной деятельности.

Спортивная подготовка по виду спорта «хоккей»

1. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов 13-14 лет.
2. Эффективность игровых действий центральных нападающих 13-14 лет в процессе соревновательной деятельности в хоккее.
3. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов на этапе начальной подготовки.
4. Оценка динамики показателей освоения детьми 7-8 лет основных элементов техники передвижения на коньках и их соответствия требованиям для зачисления на этап начальной подготовки по хоккею.
5. Игровые показатели защитников 15-16 лет в процессе соревновательной деятельности в хоккее.
6. Оценка эффективности игры в численном меньшинстве юниорских команд по хоккею.
7. Развитие скоростных качеств юных хоккеистов.
8. Особенности тренировки реакции на движущийся объект у хоккейных вратарей на этапе совершенствования спортивного мастерства.
9. История развития следж-хоккея в Челябинской области.
10. Тактические действия при игре в большинстве на примере сборной команды по хоккею «УралГУФК».
11. История развития женского хоккея в России.
12. Методика специальной физической подготовки хоккеистов 17-18 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства.
13. Совершенствование техники броска хоккеистов высокой квалификации.
14. Оценка эффективности реализации большинства хоккеистов 16-17 лет.
15. Совершенствование технико-тактических действий нападающих при игре в большинстве.
16. Использование роллерной подготовки в учебно-тренировочном процессе хоккеистов.
17. Средства и методы обучения хоккеистов групп начальной подготовки технике бега на коньках.
18. Сравнительный анализ тренировочных методик в различных хоккейных школах.
19. Травматизм в хоккее: причины, профилактика и реабилитация.
20. Использование современных технологий в тренировочном процессе хоккеистов.
21. Оценка влияния различных стилей тренерского руководства на командную игру.
22. Эволюция экипировки и её влияние на технику игры в хоккей.
24. Анализ судейства в хоккее: проблемы и пути совершенствования.
25. Сравнительный анализ международных хоккейных лиг.

Спортивная подготовка по виду спорта «лыжные гонки»

1. Развитие силовой выносливости с помощью даблполинга в лыжных гонках на марафонских дистанциях.
2. Оценка функционального состояния юных лыжников-гонщиков по динамике показателей кардиореспираторной системы.

3. Применение имитационных упражнений в процессе обучения лыжников-гонщиков технике классических лыжных ходов.
4. Развитие скоростно-силовых качеств лыжников-гонщиков спринтерских дисциплин.
5. Оптимизация тренировочного процесса лыжников-гонщиков в подготовительном периоде посредством применения дыхательных практик.
6. Развитие специальной выносливости у юных лыжников-гонщиков 12-14 лет.
7. Определение соответствия уровня общефизической подготовленности иных лыжников-гонщиков требованиям федерального образовательного стандарта по виду спорта «лыжные гонки».
8. Использование мобильного приложения для обучения и контроля техники классических лыжных ходов у лыжников-гонщиков на этапе начальной подготовки.
9. Формирование силовой выносливости у лыжников-гонщиков 14-16 лет.
10. Влияние соревновательной практики на освоение техники передвижения у начинающих лыжников-гонщиков.
11. Использование модельных характеристик в спортивном отборе юных лыжников-гонщиков.
12. Использование внутренировочных и внесоревновательных факторов в подготовке лыжников-гонщиков 15-16 лет.
13. Сохранение психо-эмоционального состояния «свежести» у лыжников-гонщиков 15-16 лет в соревновательном периоде, как одно из условий повышения результативности.
14. Совершенствование технической подготовки лыжников-гонщиков с применением виртуальной реальности.
15. Индивидуализация технической подготовки лыжников-гонщиков с применением цифровых технологий.
16. Использование нетрадиционных средств и методов восстановления в процессе подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет.
17. Влияние антидопинговой подготовки на психо-эмоциональное состояние и спортивный результат лыжников-гонщиков.
18. Совершенствование техники лыжных ходов на основе методов визуализации и идеомоторной тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства.
19. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов на учебно-тренировочном этапе.
20. Определение параметров техники лыжных ходов при преодолении подъемов различной крутизны.
21. Влияние ментальных тренировок на психологическую подготовку спортсменов в лыжных гонках: развитие когнитивных навыков и стрессоустойчивости.
22. Приобретение навыков саморегуляции при индивидуальном подходе в психологической подготовке лыжников-гонщиков 15-16 лет

Спортивная подготовка по виду спорта «горнолыжный спорт»

1. Совершенствование техники поворотов у горнолыжников на этапе начальной подготовки.
2. Развитие координационных способностей и гибкости у горнолыжников на этапе начальной подготовки.
3. Модельная характеристика в спортивном отборе горнолыжников на этапе спортивной подготовки.
4. Отбор перспективных спортсменов в ски-кроссе на этапе спортивной подготовки.
5. Внедрение цифровых продуктов и сервисов в спортивную подготовку горнолыжников как средство повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.
6. Формирование специфических качеств горнолыжников на этапе начальной подготовки.

7. Технологические особенности подбора специальных упражнений горнолыжников 14-15 лет в соревновательном периоде

Спортивная подготовка по виду спорта «конькобежный спорт»

1. Развитие координационных способностей конькобежцев на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Развитие гибкости юных конькобежцев с помощью специальных комплексов упражнений.
3. Оздоровительная направленность тренировочного процесса конькобежцев 9-11 лет.
4. Повышение эффективности методики развития силовых способностей у конькобежцев на этапе совершенствования спортивного мастерства в подготовительном периоде.
5. Развитие координационных способностей у юных спортсменов различного возраста с использованием роликовых коньков.
6. Эффективность применения методики развития силовой выносливости у высококвалифицированных конькобежцев-стайеров.
7. Развитие двигательно-координационных способностей девочек 9-11 лет, занимающихся конькобежным спортом.
8. Комплексная оценка координационных способностей конькобежцев.
9. Развитие аэробных возможностей высококвалифицированных конькобежцев методом круговой тренировки.
10. Исследование показателей силовых способностей конькобежцев.
11. Взаимосвязь скоростно-силовой подготовки и результатов соревновательной деятельности конькобежцев тренировочных групп.
12. Кондиционная подготовка высококвалифицированных конькобежцев в годичном макроцикле
13. Контроль за физической подготовленностью квалифицированных конькобежцев.
14. Мониторинг физических качеств конькобежцев на тренировочном этапе спортивной подготовки для определения их специализации
15. Средства и методы развития скоростных способностей конькобежцев 9-11 лет.
16. Комплексное применение средств восстановления в конькобежном сорте.
17. Совершенствование методики обучения технике бега на коньках.
18. Применение средств шорт-трека в тренировочном процессе конькобежцев средней и старшей возрастной категории.
19. Использование тренажерного оборудования в специальной подготовке конькобежцев высокого класса.
20. Анализ функционального состояния юных конькобежцев при использовании длительной ледовой подготовки
21. Динамика показателей работоспособности в тренировочном процессе конькобежцев этапа высшего спортивного мастерства
22. Особенности подготовки конькобежцев-стайеров в соревновательном периоде.
23. Комплексное исследование подготовленности конькобежцев на тренировочном этапе.
24. Техничко-тактическая подготовка высококвалифицированных конькобежцев в соревновательном периоде
25. Техническая подготовка конькобежцев.
26. Техническая подготовка конькобежцев 13-14 лет в подготовительном периоде
27. Исправление ошибок в технике бега на коньках у конькобежцев на начальном этапе подготовки
28. Совершенствование техники бега со старта у конькобежцев тренировочного этапа.
29. Тактическая подготовка конькобежцев 14-16 лет при подготовке к дистанциям многоборья.
30. Тактическая подготовка конькобежцев-спринтеров к соревновательной деятельности.
31. Подготовка квалифицированных конькобежек-спринтеров в подготовительном периоде.
32. Подготовка конькобежек на дистанцию 3000 метров.

33. Физические нагрузки и их влияние на подготовку конькобежцев-юниоров на спринтерские дистанции.
34. Физическая подготовка конькобежцев 15-17 лет в подготовительном периоде.
35. Динамика уровня физической подготовленности конькобежцев-стайеров в годичном макроцикле.
36. Психологическая подготовка конькобежцев в соревновательном периоде.
37. Волевая подготовка конькобежцев.
38. Методика тренировки конькобежцев на этапе начальной подготовки в условиях крытых катков.
39. Особенности методики подготовки квалифицированных конькобежцев в подготовительном периоде.
40. Особенности методики подготовки конькобежцев 15-17 лет в соревновательном периоде.
41. Особенности подготовки конькобежцев-юниоров в условиях среднегорья.
42. Спортивная подготовка конькобежцев-многоборцев в различные периоды годичного цикла.
43. Нормирование нагрузок в годичном цикле тренировок конькобежцев групп начальной подготовки.
44. Результативность методики подготовки на длинные дистанции конькобежек высокой квалификации.
45. Применение комплексного обследования «Омега-С» в подготовке конькобежцев различного уровня подготовленности.
46. Анализ результатов выступлений российских и зарубежных квалифицированных конькобежцев.
47. Индивидуализация тренировочных нагрузок конькобежцев высокой квалификации.
48. Индивидуализация тренировочного процесса конькобежцев 13-14 лет.
49. Индивидуализация средств и методов тренировки в конькобежном спорте.
50. Оптимизация тренировочного процесса конькобежцев-юниоров.
51. Оздоровительная направленность тренировочного процесса юных конькобежцев.
52. Особенности применения подвижных игр в процессе подготовки юных конькобежцев.
53. Планирование тренировочных нагрузок юных конькобежцев на этапе начальной подготовки.
54. Планирование спортивной подготовки высококвалифицированных конькобежцев в годичном макроцикле.
55. Планирование тренировочных занятий конькобежцев в микроцикле с учетом специфики соревновательной деятельности.
56. Сравнительный анализ деятельности судей в скоростном беге на коньках.
57. Активизация восстановления конькобежцев после тренировочных и соревновательных нагрузок на этапе высшего спортивного мастерства.
58. Педагогический контроль в конькобежном спорте.
59. Анализ эффективности подготовки конькобежцев в СШОР.
60. Изучение результатов сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» конькобежцев различного возраста.
61. Обучение прыжковым элементам фигурного катания на коньках.
62. Оценка компонентов программы как показатель уровня подготовки фигуристов.
63. Система судейства в фигурном катании на коньках.
64. Педагогические основы подготовки квалифицированных фигуристов.
65. поэтапное обучение прыжковым элементам фигуристов.
66. Совершенствование технического мастерства прыжковых элементов фигуристов.
67. Управление тренировочным процессом квалифицированных конькобежцев на основе медико-биологического контроля..
68. Особенности тренировочного процесса квалифицированных конькобежцев с использованием средств фитнес-технологий.

69. Хореографическая подготовка юных фигуристов.
70. Организация тренировочного процесса квалифицированных конькобежцев-многоборцев в подготовительном периоде в условиях пандемии.
71. Психологическая подготовка конькобежцев 12-13 лет в соревновательном периоде.
72. Совершенствование спортивной подготовки шорт-трекеров на начальном этапе.
73. Техничко-тактическая подготовка шорт-трекеров на этапе совершенствования спортивного мастерства.
74. Развитие выносливости квалифицированных конькобежцев.
75. Скоростно-силовая подготовка конькобежцев на этапе совершенствования спортивного мастерства.
76. Подготовка конькобежек-юниорок на дистанцию 3000 метров в соревновательном периоде.
77. Физические нагрузки и их влияние на подготовку конькобежцев 15-16 лет.

Спортивная подготовка по виду спорта «тхэквондо»

1. Физическая подготовка тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе на основе комплексного контроля.
2. Развитие двигательно-координационных способностей тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
3. Развитие двигательно-координационных способностей тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
4. Развитие специальной выносливости тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе, с учетом особенностей соревновательной деятельности.
5. Развитие гибкости тхэквондистов на начальном этапе подготовки на основе дифференцированного подхода.
6. Содержание специальной физической подготовки тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
7. Обучение базовым техническим действиям тхэквондистов на этапе начального обучения.
8. Развитие скоростно-силовых способностей тхэквондистов на этапе спортивного совершенствования.
9. Развитие скоростно-силовых способностей тхэквондистов на учебно-тренировочном этапе.
10. Техническая подготовка тхэквондистов 10-11-летнего возраста с использованием комплексов специальных упражнений.
11. Применение игровых заданий в физической подготовке тхэквондистов 10-11-летнего возраста.
- 12 Структура и содержание подготовки тхэквондистов 11-12-летнего возраста к аттестации на ученические пояса.

Спортивная подготовка по виду спорта «бокс»

1. Динамика функциональных состояний боксёров высокой квалификации.
2. Индивидуализация процесса подготовки боксёров высших разрядов в соревновательном периоде.
3. Исследование уровня развития скоростных способностей боксёров высокой квалификации.
4. Медико-биологические аспекты в подготовке высококвалифицированных боксёров.
5. Общая физическая подготовка юных боксёров на начальном этапе спортивной подготовки.
6. Определение уровня развития специальной выносливости боксёров 14-15 лет.

7. Организация и проведение восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе высококвалифицированных боксёров.
8. Особенности тренировочного процесса женщин-боксёров.
9. Планирование технико-тактической подготовки в боксе.
10. Повышение выносливости боксёров-юношей 13-14 лет.
11. Повышение скоростных способностей боксёров высокой квалификации.
12. Повышение специальной выносливости боксёров-юношей.
13. Повышение специальной выносливости юных боксёров на начальном этапе спортивной подготовки.
14. Повышение технико-тактической подготовленности боксёров-юношей.
15. Предупреждение травматизма на занятиях по боксу.
16. Проведение соревнований с оздоровительной направленностью по боксу.
17. Психологическая подготовка боксёров к соревнованиям и проблемы их решения.
18. Психологическая подготовка спортсменов, как фактор успешности в боксе.
19. Развитие выносливости боксёров на этапе спортивной специализации.
20. Развитие выносливости юных боксёров.
21. Развитие специальной выносливости юных боксёров.
22. Развитие общей выносливости юных боксёров.
23. Развитие силовых качеств юных боксёров.
24. Развитие специальной выносливости у юных боксёров на начальном этапе спортивной подготовки.
25. Развитие специальной выносливости юных боксёров на начальном этапе спортивной подготовки.
26. Развитие физических качеств юных боксёров 12-13 лет.
27. Развитие координационных способностей юных боксёров на основе моделирования условий их соревновательной деятельности.
28. Совершенствование маневренных действий боксёров-юниоров.
29. Совершенствование техники защитных действий юных боксёров.
30. Совершенствование ударных действий боксёров с применением электронного боксерского мешка «Киктест-100».
31. Структура взаимоотношений тренер-спортсмен в системе спортивной подготовки боксёров.
32. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных боксёров.
33. Техничко-тактическая подготовка боксёров-юношей.
34. Управление подготовкой боксёров на предсоревновательном этапе.
35. Методики подготовки юных боксёров с учетом их индивидуальной тактической манеры ведения боя
36. Формирование техники защитных действий юных боксёров 10-11 лет.

Спортивная подготовка по виду спорта «кикбоксинг»

1. Индивидуализация предсоревновательной подготовки квалифицированных кикбоксёров на основе стилевых различий.
2. Обучение технике ударов кикбоксёров на начальном этапе спортивной подготовки.
3. Психологические особенности предстартовых состояний кикбоксёров.
4. Развитие скоростных способностей кикбоксёров 14-15 лет.
5. Развитие внимания у юных кикбоксёров.
6. Методика развития гибкости у юных кикбоксёров.

Спортивная подготовка по виду спорта «спортивная борьба»

1. Методика подготовки спортивных судей единоборств в условиях вузов физической культуры.

2. Разработка эффективных средств подготовки судейства в спортивных видах единоборств.
3. Планирование объема и интенсивности нагрузки в женской борьбе.
4. Определение эффективности нагрузки в спортивной борьбе.
5. Повышение технической подготовленности в спортивной борьбе.
6. Определение уровня технической подготовленности квалифицированных борцов греко-римского стиля.
7. Физическая подготовка юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
8. Психологическая подготовка юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
9. Физическая подготовка квалифицированных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
10. Психологическая подготовка спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
11. Психологическая подготовка спортсменов, занимающихся вольной борьбой.
12. Повышение уровня скоростно-силовых способностей юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.
13. Развитие физических качеств в спортивной борьбе.
14. Эффективность технической подготовки борцов вольного стиля.

Спортивная подготовка по виду спорта «дзюдо»

1. Развитие моторной координации у дзюдоистов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
2. Индивидуализация формирования двигательной симметрии-асимметрии конечностей занимающихся спортивными видами единоборств.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности у дзюдоистов в зависимости от силы нервной системы относительно возбуждения
4. Методика формирования индивидуального стиля деятельности в спортивных видах единоборств.
5. Эффективность тренировочных средств совершенствования техники захватов в виде спорта дзюдо.
6. Определение нагрузки тренировочных средств дзюдоистов.
7. Индивидуализация спортивной тренировки дзюдоистов.
8. Содержание и направленность технико-тактической подготовки дзюдоистов.
9. Совершенствование технических действий в положении борьбы стоя на этапе начальной подготовки.
10. Техничко-тактическая подготовка дзюдоистов-юношей.
11. Индивидуализация тренировочного процесса дзюдоистов.
12. Исследование соревновательной деятельности дзюдоистов.
13. Обучение дзюдоистов технико-тактическим действиям на начальном этапе подготовки.
14. Развитие физических качеств у дзюдоистов на этапе начальной подготовки.
15. Методика обучения техническим действиям в дзюдо.
16. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов 14-15 лет.
17. Формирование физических качеств борцов.

Спортивная подготовка по виду спорта «самбо»

1. Обучение техническим действиям в спортивных видах единоборств с применением специальных двигательных заданий.
2. Обоснование методики обучения техническим действиям в спортивных видах единоборств.
3. Развитие скоростно-силовых качеств юных самбистов.

4. Обучение выполнению технико-тактических действий, занимающихся единоборствами.
5. Обучение техническим действиям в единоборствах.
6. Техничко-тактическая подготовка борцов в группах начальной подготовки.
7. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов в единоборствах.
8. Техничко-тактическая подготовка борцов в группах начальной подготовки.
9. Учебно-тренировочный процесс на этапе начальной подготовки в самбо.
10. Методика развития скоростно-силовых способностей единоборцев.
11. Техничко-тактическая подготовка в единоборствах.
12. Развитие силовых способностей в единоборствах.

Спортивная подготовка по виду спорта «скалолазание»

1. Психологическая подготовка скалолазов к состязанию.
2. Развитие силовых качеств в скалолазании.
3. Воспитание ценностных ориентаций, занимающихся экстремальными видами спорта.
4. Силовая подготовка скалолазов на начальном этапе.
5. Построение тренировочного процесса на этапе начальной подготовки в скалолазании.
6. Формирование ценностей психического здоровья, занимающихся спортивным скалолазанием
7. Совершенствование технических действий, занимающихся спортивным скалолазанием.
8. Особенности технической подготовки скалолазов в дисциплине трудность.
9. Значение развития скоростных способностей квалифицированных скалолазов.
10. Техническая подготовка скалолазов 14-15 лет в дисциплине трудность.
11. Развитие скоростно-силовых способностей у скалолазов 14-15 лет.

Спортивная подготовка по виду спорта «полиатлон»

1. Развитие выносливости у полиатлонистов подросткового возраста средствами лыжных гонок.
2. Кёрлинг как восстановительное средство в полиатлоне.
3. Организация судейства соревнований по полиатлону.
4. Развитие физических качеств юных полиатлонистов на основе индивидуального подхода.
5. Особенности учебно-тренировочного процесса по развитию общей выносливости у полиатлонистов.
6. Соревновательная деятельность у спортсменов, занимающихся полиатлоном.
7. Кёрлинг как восстановительное средство в тренировочном процессе в полиатлоне.
8. Мотивация к занятиям полиатлоном у занимающихся в спортивной школе.

Спортивная подготовка по виду спорта «фитнес-аэробика»

1. Совершенствование гибкости у девочек 14-16 лет в фитнес-аэробике.
2. Повышение физической подготовленности женщин 35-40 лет.
3. Развитие координационных способностей у девочек 8-10 лет средствами хип-хоп аэробики.
4. Развитие координационных способностей у девочек 10-12 лет в фитнес-аэробике.
5. Эффективность применения аквафитнеса у женщин 35-40 лет.
6. Повышение физической подготовленности женщин 35-40 лет средствами функционального тренинга.

7. Развитие координационных способностей у девочек 8-10 лет, в фитнес-аэробики (номинация хип-хоп).
8. Развитие скоростно-силовых качеств у девочек 10-12 лет в акробатическом рок-н-роле.
9. Аквафитнес как средство повышения физической работоспособности у женщин 35-40 лет.
10. Повышение физической подготовленности женщин 35-40 лет средствами аквафитнеса.
11. Специальная физическая подготовка девушек 12-14 лет, в акробатическом рок-н-ролле.
12. Функциональный тренинг в физической подготовке женщин 30-35 лет.
13. Коррекция физического, функционального и психоэмоционального состояния женщин 35-40 лет (средствами фитнес-йоги).
14. Коррекция физического, функционального и психоэмоционального состояния женщин 35-40 лет.
15. Координационная подготовка девочек 8-10 лет, в фитнес-аэробике (номинация хип-хоп).
16. Развитие гибкости у девочек 8-10 лет, в фитнес-аэробике.

Спортивная подготовка по виду спорта «плавание»

1. Физическая подготовка юных ватерполисток.
2. Специальная физическая подготовка ватерполисток высокой квалификации.
3. Техническая и тактическая подготовка ватерполисток высокой квалификации.
4. Специальная физическая подготовка линейного нападающего высокой квалификации в водном поло.
5. Применение тренажерных устройств в подготовке ватерполисток высокой квалификации.
6. Средства и методы физической и технической подготовки ватерполисток высокой квалификации.
7. Средства и методы физической и технической подготовки ватерполисток в группах высшего спортивного мастерства.
8. Средства и методы физической и технической подготовки ватерполисток на тренировочном этапе.
9. Техничко-тактическая подготовка ватерполисток высокой квалификации.
10. Физическая и техническая подготовка пловцов высокой квалификации с ПОДА.
11. Средства и методы совершенствования специальной выносливости у высококвалифицированных пловцов с ПОДА, специализирующихся на средние дистанции.
12. Средства и методы совершенствования специальной выносливости у высококвалифицированных пловцов с ПОДА.
13. Скоростно-силовая подготовка высококвалифицированных пловцов с ПОДА.
14. Совершенствование совершенствования специальной выносливости у высококвалифицированных пловцов с ПОДА.
15. Совершенствование совершенствования специальной выносливости у высококвалифицированных пловцов с ПОДА, специализирующихся на средние дистанции.
16. Средства и методы физической подготовки прыгунов в воду высокой квалификации.
17. Средства и методы физической и технической подготовки прыгунов в воду высокой квалификации.
18. Развитие координационных способностей у прыгунов в воду на этапе начальной подготовки.
19. Скоростно-силовая подготовка прыгунов в воду высокой квалификации.

20. Силовая подготовка ватерполисток высокой квалификации.
21. Скоростно-силовая подготовка ватерполисток высокой квалификации.
22. Физическая подготовка спортсменов 11-12 лет в современном пятиборье (СС-1).
23. Техническая подготовка пловцов на начальном этапе.
24. Особенности обучения технике плавания кроль на груди детей первого года обучения.
25. Развитие выносливости синхронисток 10-11 лет с применением плавательных ласт.
26. Техническая подготовка в синхронном плавании на этапе начального обучения.
27. Физическая подготовка синхронисток 7-8 лет.
28. Влияние стиля работы тренера на психологическое состояние спортсменов-пловцов.
29. Особенности физического и психологического развития пловцов 12-13 лет.
30. Специальная силовая подготовка пловцов 15-16 лет.
31. Физическая и техническая подготовка юных пловцов.
32. Физическая и техническая подготовка пловцов высокой квалификации.
33. Физическая подготовка спортсменов 11-12 лет в современном пятиборье.

Спортивная подготовка по виду спорта «художественная гимнастика», «спортивная гимнастика»

1. Методика прыжковой подготовки на этапе начального обучения в художественной гимнастике.
2. Средства и методы формирования пластической выразительности на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике.
3. Обучение бросковым элементам на учебно-тренировочном этапе в художественной гимнастике.
4. Средства и методы формирования навыков двигательной выразительности на этапе начального обучения в художественной гимнастике.
5. Средства и методы равновесной подготовки на этапе начального обучения в художественной гимнастике.
6. Средства и методы развития мануальной моторики на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике.
7. Технология совмещения предметной и физической подготовки на учебно-тренировочном этапе в художественной гимнастике.
8. Методика совмещения артистической и физической подготовки на учебно-тренировочном этапе в художественной гимнастике.
9. Методика совмещения артистической и предметной подготовки на учебно-тренировочном этапе в художественной гимнастике.
10. Направленность физической подготовки на профилактику травматизма и сохранение здоровья гимнасток 6-7 лет.
11. Предметная подготовка гимнасток 10-11 лет на этапе спортивной специализации
12. Координационно-предметная подготовка гимнасток 10-11 лет на этапе спортивной специализации.
13. Спортивная ориентация и отбор гимнасток в системе дополнительного образования.
14. Специальная физическая подготовка девочек 7-8 лет в системе занятий художественной гимнастикой.
15. Оптимизация предметной подготовки гимнасток второго года обучения на этапе начальной подготовки.
16. Техническая подготовка гимнасток 6-7 лет на этапе начального обучения.
17. Оптимизация предметной подготовки гимнасток на этапе начального обучения

18. Физическая подготовка в художественной гимнастике на этапе начального обучения.
19. Координационная подготовка в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
20. Прыжковая подготовка в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
21. Комплексная подготовка в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
22. Равновесная подготовка в художественной гимнастике на этапе начального обучения.
23. Вращательная подготовка в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
24. Вращательная подготовка гимнасток в групповых упражнениях на этапе спортивной специализации.
25. Сопряженное развитие гибкости и координации в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
26. Освоение перебросок предметов гимнастками 11-12 лет в групповых упражнениях
27. Развитие специальной выносливости в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации.
28. Синхронизация движений гимнасток 11-12 лет в групповых упражнениях на этапе спортивной специализации.

Спортивная подготовка по виду «спорта легкая атлетика»

1. Особенности развития выносливости у бегунов 17-18 лет на средние дистанции.
2. Построение подготовительного периода в спортивной ходьбе на этапе высшего спортивного мастерства.
3. Особенности подготовки бегунов на короткие дистанции.
4. Особенности развития быстроты у барьеристов на тренировочном этапе.
5. Средства развития специальной выносливости у ходоков в подготовительном периоде.
6. Развитие специальной выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе совершенствования спортивного мастерства.
7. Направленность спортивной подготовки барьеристов на тренировочном этапе.
8. Развитие психологической устойчивости легкоатлетов 20-22 лет в соревновательном этапе.
9. Развитие скоростно-силовой выносливости в подготовке бегунов на 400 метров.
10. Сочетание средств скоростной и силовой подготовки в тренировочном процессе бегунов на короткие дистанции.
11. Особенности проявления быстроты у юных легкоатлетов 9-11 лет.
12. Основы спортивной тренировки легкоатлетов 14-16 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.
13. Особенности тренировки скороходов на этапе спортивного совершенствования при подготовке к дистанции 35 км.
14. Применение комплекса специальных упражнений в подготовке прыгунов с шестом на этапе спортивного совершенствования.
15. Применение различных режимов работы в подготовке бегунов на 400 метров.
16. Развитие выносливости у юных бегунов 14-15 лет средствами легкой атлетики.
17. Применение технологий CrossFit в подготовке бегунов на средние дистанции.
18. Совершенствование специальной физической подготовки спринтеров на этапе углубленной специализации.
19. Применение комплексно-вариативного метода в подготовке юных бегунов на средние дистанции.

20. Особенности совершенствования силовой выносливости у бегунов 15-16 лет на средние дистанции в подготовительном периоде.
21. Применение специальных упражнений в годичной подготовке юных метателей копья.
22. Организационно-методические особенности физической подготовки юных спринтеров.
23. Использование метода круговой тренировки физической подготовки младших школьников.
24. Применение комплекса специальных упражнений в подготовке спринтеров высокой квалификации.
25. Особенности развития силовой выносливости у юных бегунов на средние дистанции.
26. Применение средств аэробного и анаэробного воздействия в тренировке бегунов на 400 метров.
27. Особенности проявления быстроты у юных легкоатлетов.
28. Развитие ловкости в процессе физической подготовки юных легкоатлетов.
29. Средства развития специальной выносливости у ходоков 18-20 лет в подготовительном периоде.
30. Развития физических качеств у юных легкоатлетов с применением игрового метода тренировки..
31. Физические нагрузки и их влияние на подготовку юных бегунов на 100-200 метров.
 - а. Развитие скоростно-силовых качеств легкоатлетов 14-15 лет специализирующихся в прыжках в длину.
32. Совершенствование двигательного потенциала у легкоатлетов средствами фитнеса.
33. Избирательность средств тренировки на основе кинематических характеристик бегунов на 400 метров с барьерами.
34. Организация тренировочных занятий скороходов на этапе спортивного совершенствования в условиях среднегорья.
35. Особенности психологической подготовки бегунов на средние дистанции.
36. Исследование режимов работы различной направленности в подготовке бегунов на средние дистанции.
37. Построение подготовительного периода в спортивной ходьбе на этапе высшего спортивного мастерства.
38. Применение специальных упражнений в годичной подготовке юных метателей копья.
39. Развитие скоростно-силовых качеств у многоборков 12-14 лет.
40. Исследование средств скоростно-силовой направленности легкоатлетов специализирующихся в барьерном беге.
41. Совершенствование техники спортивной ходьбы на тренировочном этапе подготовки.
42. Средства и методы специальной физической подготовки бегунов на короткие дистанции.
43. Принципы развития скоростной выносливости у девушек 13-15 лет в беге на 400 метров.
44. Особенности специальной подготовки ходоков 16-18 лет на этапе спортивного совершенствования.
45. Развитие координационных качеств прыгунов с шестом на тренировочном этапе.
46. Особенности технической подготовки прыгунов с шестом на этапе спортивного совершенствования.

47. Обучение легкоатлетов в прыжках в длину с разбега на начальном этапе подготовки.
48. Развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов 17-18 лет, специализирующихся в прыжках в длину.
49. Развитие координационных способностей у легкоатлетов 17-18 лет, специализирующихся в прыжках в длину.
50. Особенности тренировки легкоатлетов 12-13 лет при подготовке к соревнованиям «Шиповка юных».
51. Значение индивидуальных особенностей психики легкоатлетов специализирующихся в беге на 400 метров.
52. Развитие скоростно-силовых качеств у юных прыгунов в высоту.
53. Особенности подготовки многоборцев на этапе совершенствования спортивного мастерства.
54. Особенности развития двигательных качеств у юных легкоатлетов специализирующихся в беге на средние дистанции.
55. Применение комплексов специальных упражнений в подготовке метателей диска на тренировочном этапе подготовки.
56. Развитие физических качеств легкоатлетов 10-12 лет методом круговой тренировки.
57. Особенности развитие общей выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе спортивного совершенствования.
58. Методические особенности обучения технике прыжка в длину с разбега на начальном этапе подготовки.
59. Спортивная тренировка в легкоатлетических метаниях в осенне-зимнем макроцикле подготовки.
60. Спортивная ориентация юных легкоатлетов относительно мониторинга физических качеств.
61. Применение комплексов скоростных упражнений в подготовке юных спринтеров
62. Роль конструктивного и ненасильственного общения в повышении эффективности спортивной деятельности (на примере лёгкой атлетики).
63. Применение средств легкой атлетики в подготовке хоккеистов.
64. Использование тренажерных и технических средств в подготовке легкоатлетов.
65. Подготовка легкоатлетов-спринтеров 12-13 лет с использованием комплексов ОФП.
66. Развитие специальной выносливости у бегунов на средние дистанции на этапе совершенствования спортивного мастерства.
67. Развитие физических качеств легкоатлетов 12-14 лет специализирующихся в прыжках в высоту.
68. Совершенствование скоростно-силовой выносливости легкоатлетов 18-20 лет в беге на короткие дистанции.
69. Роль тренировочного процесса в подготовке легкоатлетов.
70. Средства и методы силовой подготовки бегунов на средние дистанции.
71. Развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов 16-18 лет.
72. Легкая атлетика как фактор разностороннего развития, восстановления и подготовки человека к жизненной практике.
73. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей легкоатлето-многоборцев 15-16 лет в прыжках в длину.
74. Использование методики дробного дыхания для повышения функциональной работоспособности юных легкоатлетов.
75. Методические особенности подготовки бегунов на средние дистанции.

Спортивная подготовка по виду спорта «танцевальный спорт»

1. Использование различных тренажеров в подготовке танцоров-спортсменов.
2. Развитие скоростно-силовых способностей танцоров-спортсменов группы спортивной специализации.
3. Развитие техники исполнения специфических латинских действий у танцоров-спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
4. Музыкально-ритмическая подготовка танцоров-спортсменов возрастной категории «мальчики и девочки».
5. Развитие техники исполнения свинговых движений у танцоров-спортсменов группы спортивной специализации.
6. Развитие техники исполнения вращательных движений у танцоров-спортсменов группы спортивной специализации.
7. Развитие динамики движения при исполнении соревновательной программы квалифицированными танцорами-спортсменами.
8. Применение метода изоляции в повышении уровня техники исполнения танцев латиноамериканской программы.
9. Развитие техники исполнения основных движений танца Румба у спортсменов 14-15 лет средствами специального комплекса.
10. Развитие силы мышц верхних конечностей у танцоров на начальном этапе спортивной подготовки.
11. Развитие техники работы ног в танцах латиноамериканской программы у танцоров группы начальной спортивной подготовки.
12. Использование специальных упражнений в развитии техники исполнения танцев европейской программы спортсменами учебно-тренировочных групп.
13. Влияние специального комплекса упражнений и миофасциального релиза на развитие гибкости у танцоров-спортсменов 12-13 лет.