

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный университет физической культуры»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по НИР  
\_\_\_\_\_ Е. В. Быков  
«09» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. аспирантурой  
\_\_\_\_\_ Е. Б. Малетина  
«09» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(подготовка и сдача государственного экзамена)  
Уровень высшего образования  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль (направленность) подготовки  
Теория и методика профессионального образования**

**Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения очная (заочная)**

Челябинск 2019-2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Общие положения.....	3
2 Требования к уровню подготовки выпускника .....	3
2.1 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене.....	6
3 Содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3.1 Порядок проведения государственного экзамена.....	8
4 Критерии оценки аспиранта при прохождении государственной итоговой аттестации .....	9
4.1 Критерии оценки ответа аспиранта при сдаче государственного экзамена.....	9
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к ГИА	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература.....	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	12
5.5 Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА .....	12

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация, далее (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

1.2 Программа ГИА составлена на основании:

– Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», введенным в действие решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры» от 25 ноября 2016 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 902 (с изменениями от 30.04.2015, приказ № 464 Министерства образования и науки РФ);

– Основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования. Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь, принятой Ученым советом и утвержденной ректором;

– в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.3 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Уральском государственном университете физической культуры, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования проводится в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Таблица 1 – Компетенции, формирование которых проверяется в ходе государственного экзамена

Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
--------------------------	--

	Государственный экзамен
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных зад	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	+
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+
ПК-1 способность анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического исследования, возможности их внедрения в образовательную практику	+

ПК-2 готовность к самообразовательной деятельности по использованию инновационных технологий и современных средств обучения	+
ПК-3 владение культурой организации научного исследования в области педагогических наук на основе современных информационных технологий	+
ПК-4 готовность участвовать в работе научно-исследовательских коллективов по решению современных образовательных задач	+
ПК-5 способность к логико-рефлексивному анализу собственного профессионально-личностного развития	+

## **2.1 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене**

### **Дисциплина Б.1.В.01 Педагогика высшей школы**

1. Наука и другие способы познания окружающего мира. Место педагогики в системе антропологических наук. Отрасли современной педагогики.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Предмет, функции, основные категории.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Основные методологические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Методы научно-педагогических исследований.
7. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
8. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе (гуманно-личностный, интегративно-развивающий, культурологический, деятельностный и др.).
9. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
10. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
11. Уровни педагогической технологии: онтологический, методологический, общепедагогический, частнометодический, локальный.
12. Структура педагогических технологий. Обзор ведущих дидактических технологий.
13. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
14. Технология решения педагогических ситуаций
15. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
16. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения.
17. Базовые умения интерактивного педагогического общения.
18. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.
19. Сущность педагогической техники. Техника невербального общения преподавателя. Культура внешнего вида.

### **Дисциплина Б.1.В.02 Психология высшей школы**

1. Проблема адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза.
2. Деятельность преподавателя вуза: цели, задачи, приоритеты.
3. Характеристика профессиональных способностей преподавателя.
4. Культура общения преподавателя и студентов.
5. Личностные и индивидуальные особенности студентов, их учёт в работе преподавателя.
6. Формирование компетенций студентов в образовательном процессе вуза физической культуры.
7. Средства невербальной коммуникации во взаимодействии преподавателя и студентов.
8. Гуманизм как приоритетный принцип воспитания студентов.

9. Профессиональное воспитание спортивного педагога.
10. Конфликты в образовательном процессе: профилактика и способы решения.
11. Роль куратора группы в воспитании студентов.
12. Интерактивные методы обучения.
13. Организация внеучебной деятельности студентов.
14. Развитие творческого потенциала студентов.
15. Роль образовательной среды в становлении личности будущего профессионала.

#### **Дисциплина Б.3.В.03 (Н) Научно-методологический семинар**

1. Виды научных исследований. Способы предоставления результатов исследований. Методы математической статистики, применяемые в педагогических исследованиях.
2. Виды и содержание эксперимента. Условия, необходимые для подготовки и проведения эксперимента. Содержание мыслительного, лабораторного, констатирующего и формирующего экспериментов.
3. Метод научного познания: определение, требования к нему. Суть эксперимента как метода научного познания.
4. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
5. Многообразие методологических подходов: уровни, виды, сущность.
6. Наука и другие способы познания окружающего мира. Особенности научного познания.
7. Научно-методологическая, психолого-педагогическая готовность к выполнению исследования.
8. Понятие и сущность процесса моделирования. Модели, применяемые в педагогических исследованиях: перечислить и охарактеризовать. Привести пример применения модельного эксперимента в вашей научной специальности.
9. Понятие методологии и характеристики различных ее уровней.
10. Разновидности гипотез в познавательном процессе. Категории гипотез исследования. Отличие предсказания от гипотезы.
11. Разработка программы исследования. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы.
12. Раскройте понятие гипотезы научного педагогического исследования. Назовите виды научных гипотез и раскройте их основные признаки.
13. Суть личностно-ориентированного и деятельностного подходов в педагогическом исследовании.
14. Сущностные характеристики научного аппарата педагогического исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза).
15. Сущностные характеристики научного аппарата педагогического исследования: (состав раздела «научная новизна»; принципы формулирования проблемы научного исследования, положений, выносимых на защиту, задач исследования).
16. Сущность и характеристика стадий педагогического эксперимента: диагностическая, прогностическая, констатирующая.
17. Сущность и характеристика этапов педагогического исследования: подготовительный, основной, обобщающий.
18. Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные характеристики методов: статистического наблюдения, опроса, тестирования, рейтинга, верификации, интроспекции.
19. Философские и общенаучные подходы к научному исследованию. Конкретно научные подходы к исследованию.
20. Что отражает в научном исследовании раздел теоретической значимости. Показатели практической значимости диссертационного исследования.

### **3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность) Теория и методика профессионального образования. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на два вопроса из различных предметно-тематических областей.

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций комиссия во время подготовки к вопросам оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

- опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;
- документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов и другие);
- материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);
- документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической деятельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, и др.);
- другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

Продолжительность ответа на государственном экзамене составляет не более 0,4 часа (15 минут). Члены ГЭК имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы (сверх указанных в билете).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

### **4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АСПИРАНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Критерии оценки ответа аспиранта при сдаче государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» – аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи.



Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» – аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет убедительно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает серьезные ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите научно-квалификационной работы.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

- 1 Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
- 2 Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 620 с.
- 3 Герасимов, Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехзова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 272 с.
- 4 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
- 5 История и философия науки : учебник / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
- 6 Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 327 с.
- 7 Космин, В. В. Основы научных исследований : (общий курс) : учеб. пособие. / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. – 226 с.
- 8 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление : учеб. пособие. – М. : Дашков и К, 2013. – 432 с.
- 9 Кузьмин, А. М. Воспитание студентов вуза физической культуры : проблема и перспектива развития : монография / А. М. Кузьмин. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 204 с.
- 10 Лебедев, С. А. Методология науки : проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.
- 11 Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2011. – 464 с.
- 12 Найн, А. Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А. Я. Найн. – Челябинск : Уральская академия, 2007. – 116 с.
- 13 Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

14 Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 609 с.

15 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. – М. : КноРУС, 2013. – 432 с.

16 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие для вузов / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА, 2014. – 407 с.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт : методология, теория и практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 526 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Беликов, В. А. Философия образования : деятельностный аспект : монография. М. : Владос, 2004. – 357 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

4. Воронов, И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / И. А. Воронов. – СПб. : СПбГУП, 2007. – 139 с.

5. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник. / О. Ю. Ермолаев – М. : Флинта, 2003. – 336 с.

6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 189 с.

8. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Академия, 2008. 224 с.

9. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К\*, 2008. – 460с.

10. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. – М. : Академия, 2008. – 424 с.

11. Найн, А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. – Челябинск : Дом печати, 2000. – 187 с.

12. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 279 с.

13. Новиков, А. М. Методология образования : монография. / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.

14. Новиков, А. М. Методология научного исследования. / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

15. Попова, А. Ф. Разработка управленческого решения : теория, методология, моделирование : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Попова, Е. А. Попова, Е. Ю. Печаткина; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 122 с.

16. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 240с.

17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – 8-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 480с.

18. Райзберг, Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – М. : Экономист, 2008. – 144с.

19. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической

деятельности: уч. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

20. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. 317 с.

21. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учеб. пособие / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. – М. : Академия, 2009. – 315 с.

22. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст : правила составления и оформления / Т. Ю. Теплицкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 156с.

23. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : науч.-метод. рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. М. : Эгвес, 2006. – 88 с.

24. Уткин, В. Б. Информационные технологии управления : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – М. : Академия, 2008. – 395 с.

25. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : Форум: Инфра-М, 2010. – 334 с.

26. Харченко, Н. М. Статистика : учебник / Н. М. Харченко. – М. : Дашков и К, 2008. – 367 с.

27. Чашкин, Ю. Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учеб. пособие / Ю. Р. Чашкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 237 с.

28. Шушкевич, Г. Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: уч. пособие. Ч. 1/Г. Ч. Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2008.

29. Яхонтов, Е. Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций / Е.Р. Яхонтов - СПбГУФК. – СПб. : СПбГУФК, 2006. – 187 с.

### **5.3 Периодические издания**

1. «Высшее образование в России».

2. «Вопросы психологии».

3. «Педагогика».

4. «Вестник МГУ. Серия: психология».

5. «Инновации в образовании».

6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».

7. «Современные проблемы науки и образования».

### **5.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.

3 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>.

4 Уральский государственный университет физической культуры: [uralgufk.ru](http://uralgufk.ru).

5 Всероссийский НИИ физической культуры и спорта : <http://www.vniifk.ru>.

6 Издательство «Советский спорт»: <http://www.sovsportizdat.ru/>.

7 Основы физической культуры в вузе: [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/).

8 Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>.

9 Портал «Наука и спорт» : <http://sportnauka.ru/>

10 Организация научных исследований по физической культуре в вузе : <http://books.ifmo.ru/book/pdf/81.pdf>

11 Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: <http://v4.udsu.ru/files/1257569761.pdf>

12 Библиотека международной спортивной информации : <http://www.bmsi.ru/>

13 Анализ состояния проблемы формирования информационной образовательной среды физической культуры учащихся : <http://old.mgutn.ru/abi/material/fiz/nom/nom8.pdf>

14 Образовательный сайт Казахстана : <http://www.testent.ru/>.

15 Портал «Конференции ру» - Открытый каталог научных конференций, выставок и

семинаров : <http://www.konferencii.ru/>

16 Развитие научно-педагогического потенциала научного сообщества в университетах физической культуры: [http://dibase.ru/article/29032010\\_zakrevskayang/1](http://dibase.ru/article/29032010_zakrevskayang/1).

17 Электронная библиотека «Руконт». – Режим доступа : [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

18 <http://ripс.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

19 <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.

20 <http://intelligent.ru> - Электронный журнал для всех, кого волнуют судьбы России и Мира.

21 <http://methodolog.ru> - Специализированный сайт о методологии.

22 <http://bim-bad.ru/> - Сайт академика Российской Академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада. Интереснейшие публикации этого и других авторов по педагогической антропологии, философии и теории образования, актуальным проблемам обучения и воспитания. Большая электронная библиотека, бесплатный доступ.

### **5.5 Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов (государственный экзамен) проводится в учебных аудиториях университета, имеющих в своем распоряжении технические средства, необходимые для проведения ГИА: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Руководитель направления: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой: доктор пед. наук, профессор А. Я. Найн