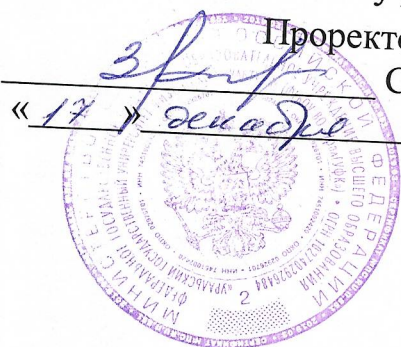


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиВС
С.А. Захарова



« 17 » декабря 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
Т.В. Максимова

« 12 » декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль подготовки

Спортивно-оздоровительный туризм

**Квалификация
(степень) выпускника**

бакалавр

Форма обучения

заочная

Челябинск
2021–2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации.....	3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	4
3 Требования к уровню подготовленности выпускника по направлению 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат).....	4
4 Обеспечение государственной итоговой аттестации.....	6
5 Виды и содержание государственной итоговой аттестации.....	6
5.1 Дисциплины, включенные в государственную итоговую аттестацию бакалавра	6
5.2 Содержание выпускной квалификационной работы.....	8
5.3 Критерии оценки защиты бакалавром выпускной квалификационной работы.....	15
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	23
7 Примерные вопросы, задаваемые на защите выпускной квалификационной работы.....	21
Приложение А (Оценочные средства и методические материалы ГИА).....	25
	26

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.03 – РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На основании приказа № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Минобрнауки.

Настоящая Программа разработана с учетом требований и положений, указанных в Приказе Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86.

Программа составлена на основании:

– положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетной образовательной учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», введенные в действия решением ученого совета ФГБОУ ВО «УралГУФК» № 168 от 10.06.2016г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.09.2017 г. № 943, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 48565 от 16.10.2017;

– В соответствии с учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль: спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным Ученым советом вуз от 24.11.2023 №4.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль подготовки – Спортивно-оздоровительный туризм).

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 ООП бакалавриата по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

Выпускник в процессе прохождения государственной итоговой аттестации при защите выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать следующие компетенции.

1 Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных катастроф (УК-8)

2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-4);
- способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-5);

- способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ (ОПК-8);
- способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе, с учетом различной возрастно-половой группы (ОПК-10);
- способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности (ОПК-11);
- способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий (ОПК-13);
- способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг (ОПК-14).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

3 Профессиональные компетенции (ПК)

организационно-управленческая деятельность:

- способность разрабатывать и внедрять методическую документацию по отбору, по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ физкультурно-спортивных и рекреационных занятий для детей и взрослых с учетом координации разнообразных форм и методов, проведению их спортивной ориентации в образовательных организациях в области физической культуры, спорта и туризма (ПК-1).
- готовность проводить периодический, текущий контроль содержания, соблюдения правил охраны жизни и здоровья, результатов тренировочного и образовательного процессов при осуществлении статистического учета и мониторинга выполнения нормативов (ПК-2);
- способность оказывать методическую помощь тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения с учетом применения современных педагогических технологий и подходов, систематизации методических и информационных материалов, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся (ПК-3).

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для своевременной, квалифицированной, качественной работы государственной экзаменационной комиссии в период государственной итоговой аттестации и по ее окончании необходимо наличие следующих документов:

1. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86», утвержденный Минобрнауки РФ, Положение «Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников УралГУФК».
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Письмо Министерства спорта РФ «Список председателей государственных экзаменационных комиссий в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры на 2026 год»
4. Приказ ректора УралГУФК об утверждении состава Государственных экзаменационных комиссий на 2026 год
5. Приказ ректора УралГУФК об утверждении состава апелляционных комиссий на 2026 год
6. Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ бакалавров с утверждением научных руководителей, утвержденный УралГУФК.
7. Расписание работы ГЭК (консультации, защита ВКР).
8. Приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
9. Протоколы защиты ВКР, протокол присвоения квалификации.
10. Зачетные книжки обучающихся.
11. Ведомости для внесения результатов защиты ВКР.
12. Приказ о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим испытания государственной итоговой аттестации.
13. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации студентам, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).
14. Отчет председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

5 ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, видами государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) являются:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

К аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль: спортивно-оздоровительный туризм, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сдавшие государственный экзамен.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ФГБОУ ВО «УралГУФК» самостоятельно. Расписание проведения аттестационных испытаний утверждается и доводится до студентов и членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) за месяц до начала аттестационных испытаний.

Для установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки

требованиям ФГОС приказом Министерством образования и науки РФ назначается председатель ГЭК по направлению, а также приказом ректора УралГУФК – члены ГЭК из числа профессорско-преподавательского состава УралГУФК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «УралГУФК» создается государственная экзаменационная комиссия. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу или к научным работникам ФГБОУ ВО «УралГУФК» и имеют ученое звание и ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «УралГУФК», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе ее пройти в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «УралГУФК» на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

5.1 Дисциплины, включенные в государственную итоговую аттестацию бакалавра

«География рекреационных систем и туризма»

Содержание дисциплины:

Рекреационная география как направление научных исследований. Рекреация и туризм как объекты географической науки. Рекреационная деятельность и рекреационные потребности рекреации. Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационное и туристское природопользование. Влияние рекреации и туризма на окружающую среду. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации. Территориальные рекреационные системы. Туристско-рекреационная инфраструктура. Кластерный подход в индустрии отдыха и туризма. Сущность и экономическое содержание туризма. Туристская индустрия. Особенности секторов. Туристский спрос и туристское предложение. Туристско-рекреационное районирование мира.

«Научно-методическая деятельность»

Содержание дисциплины:

Основные понятия и термины научно-методической деятельности. Виды научных и методических работ. Научно-методическая работа студента. Комплексный характер научного познания. Понятие «метод», «метод исследования». Общенаучные методы исследования и их виды (теоретические, эмпирические). Методы социологического исследования. Понятие о социологическом исследовании. Классификация социологических исследований. Метод социологического наблюдения и его специфика. Метод анкетирования. Методы психодиагностики. Методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в спортивно-оздоровительном туризме. Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР. Приемы изложения научного материала ВКР. Язык письменной научной речи. Стилль научной речи. Представление отдельных видов материала исследования. Представление текстового материала. Представление табличного материала. Представление формул. Представление иллюстративного материала. Виды литературы и требования к их представлению

«Экономика»

Содержание дисциплины:

Проблема экономического выбора. Ресурсы и их ограниченность, основные факторы производства. Экономические отношения. Экономические системы. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Спрос: закон спроса, кривая спроса, величина спроса, неценовые факторы. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение: закон предложения, кривая предложения, величина предложения, неценовые факторы. Собственность: экономические и правовые аспекты. Рынок: структура и виды. Рыночное равновесие и равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.

Издержки, их виды: постоянные, переменные, общие, средние. Явные и неявные издержки, экономические издержки. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Выручка и прибыль. Валовая выручка, экономическая и бухгалтерская прибыль.

Сущность и функции конкуренции. Монополия: сущность и характерные черты; монополистическая конкуренция; олигополия. Ценовая и неценовая конкуренция. Виды неценовой конкуренции.

Спрос на факторы производства. Равновесие на рынке ресурсов. Рынок труда: сущность, функции, субъекты рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Чистый ВВП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальная экономика как целое. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт

(ВВП) Способы измерения ВВП. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды.

Финансовая система, ее структура. Финансы: понятие и функции. Государственные расходы и налоги. Налоговая система. Налоги: понятие, виды, функции. Деньги: сущность, функции, виды. Банковская система: структура, функции банков. Денежно-кредитная политика государства: направления, инструменты, современные проблемы.

«Русский язык и культура речи»

Содержание дисциплины:

Язык и речь. Функции языка в человеческом общении. Коммуникативные качества речи. Понятие «культура речи»: культура речи как научная дисциплина. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи. Русский язык как национальный, литературный и государственный. Нелитературные варианты языка: жаргонизмы, диалектизмы, просторечная лексика. Общее понятие о литературном языке и литературной норме. Динамика нормы. Виды норм. Орфоэпические и орфографические нормы. Словообразовательные, лексические и фразеологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы. Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка. Публицистический стиль. Разговорная речь. Научный стиль. Общее понятие и характеристика подстилей. Научные произведения различных жанров. Официально-деловой стиль. Общее понятие и характеристика подстилей. Официально-деловые произведения различных жанров. Деловая этика и этикет.

«История»

Содержание дисциплины:

Введение в историческую науку. История России как неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Восточные славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Киевская Русь и ее взаимоотношения со странами Запада и Востока (IX-XII вв.). Русские земли и европейское Средневековье. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII – XV вв.). Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Образование Российской империи (первая половина XVIII в.) в контексте европейской истории. Российский и европейский абсолютизм во второй половине XVIII в. Россия и мир в первой половине XIX. Россия и мир во второй половине XIX в. Россия и мир на рубеже XIX и XX веков: особенности экономической и политической модернизации. Россия и мир в начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и ее влияние на Россию. Революции 1917 г. и их влияние на мировую историю. Гражданская война и иностранная интервенция.

СССР и мир в межвоенный период. СССР в условиях социалистического эксперимента 1920-1930-х гг. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.). СССР и мир во второй половине XX в. (1945-1985). Перестройка и распад СССР в условиях крушения мировой социалистической системы. Россия и мир в последнем десятилетии XX в. Россия и мир на современном этапе: тенденции и перспективы развития. Борьба России с международным терроризмом на мировой арене

«Педагогика»

Педагогика как наука Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Методология и методы педагогических исследований. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Классификация средств обучения. Современные модели организации обучения. Формы организации

обучения. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления воспитания

«Элективные курсы по физической культуре: туризм»

Содержание дисциплины:

Туризм как средство физического воспитания. Характеристика спортивно-оздоровительного туризма (пеший, горный, лыжный, спелео, водный, вело, авто, мото, конный). Основные направления туристской работы. Типы, виды и формы туризма. Нормативные документы, регламентирующие туристскую деятельность. Устав туристско-спортивного союза России. «Кодекс путешественника». Правила проведения туристских мероприятий на территории России. История становления и развития туризма в России, на Южном Урале, в УралГУФК. Влияние занятий туризмом на организм человека. План подготовки мероприятия в спортивно-оздоровительном туризме. Основные этапы организации и проведения туристского похода. Подготовка к туристскому походу. Комплектование группы. Оформление документации (маршрутный лист, маршрутная книжка, приказ, заявка, отчет и др.). Подбор снаряжения для похода (личное, групповое, специальное, комбинирование для видов туризма. Дозирование нагрузок в походе. Распорядок дня в туристском походе. Организация питания туристской группы на маршруте (меню). Калькуляция расходов при проведении спортивно-туристских мероприятий. Верёвки и узлы. Туристские карабины. Оборудование полосы препятствий при помощи верёвок и узлов с применением туристских карабинов. Оборудование навесной переправы и её преодоление. Навесная переправа. Переправа по параллельным перилам. Спуск по перилам. Подъем по перилам. Переправа маятником. Туристские костры. Техника заготовки дров. Техника движения группы на маршруте. Техника движения группы на маршруте. Укладка рюкзака, установка палатки. История возникновения и развития спортивного ориентирования. Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию. Оборудование дистанции и контрольных пунктов дистанции ориентирования. Топографическая подготовка туриста. Особенности организации и проведения соревнований по туризму.

«Теория и методика физической культуры»

Содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия теории физической культуры. Физическая культура и ее специфическое содержание. Введение в теорию и методику физической культуры. Средства физического воспитания. Эффекты и компоненты нагрузки. Методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Теория и технология обучения двигательным действиям. Теория и технология развивающего воздействия на физические качества индивида. Воспитание силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Воспитание скоростно-силовых способностей. Воспитание выносливости. Воспитание двигательно-координационных способностей. Развитие гибкости. Формирование правильной осанки и телосложения

«Безопасность в туризме»

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций. Концепция приемлемого риска. Классификация производственных аварий и катастроф.

Чрезвычайные ситуации экологического, природного и техногенного характера. Пожарная безопасность. Влияние техногенных факторов на здоровье человека. Безопасность трудовой деятельности. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных

ситуациях. Чрезвычайные ситуации социального характера Терроризм как реальная угроза безопасности

Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Личностные факторы, определяющие безопасность

Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности

Экономическая безопасность предприятия, личности

Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме

Обеспечение безопасности при проектировании и осуществлении туров, туристских услуг с повышенной опасностью. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.

«Мониторинг физического состояния человека»

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину: организация, цели, задачи, методы. Организация, цели, задачи, субъективные и объективные методы исследования состояния здоровья: анкетирование физической активности и состояния здоровья, комплексные методы исследования состояния здоровья

Мониторинг психического состояния здоровья. Влияние на психическое здоровье различных видов спорта и физических упражнений. Методы исследования психоэмоционального состояния: тест Спилбергера, тест на астенизацию нервной системы, оценка эмоциональных состояний, исследование памяти и внимания.

Мониторинг функционального состояния нервной системы. Влияние различных видов спорта и физической культуры на состояние нервной системы. Субъективные и объективные методы исследования центральной нервной системы: анкетирование состояния нервной системы, исследование возбудимости и лабильности центральной нервной системы, помехоустойчивости и другие субъективные и объективные методы исследования вегетативной нервной системы.

Мониторинг соматического здоровья. Влияние различных видов спорта и физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Субъективные и объективные методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем: анкетирование, тесты Руфье, МПК, ПСУ и ПСВ, ИГСТ, ЖЕЛ, динамическая спирометрия и другие.

Мониторинг системы движения. Субъективные и объективные методы исследования системы движения: анкетирование субъективной самооценки, объективные методы исследования и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей.

«Теория и методика физической рекреации»

Содержание дисциплины:

Основные этапы становления и развития физической рекреации. Понятие, виды и функции физической (двигательной) рекреации. Принципы и эффективность физических нагрузок при рекреационно-оздоровительной тренировке. Средства рекреационной деятельности. Виды деятельности в физической рекреации. Рекреационная технология, требования и подходы к организации рекреационно-оздоровительных занятий. Здоровый образ жизни как основное условие обеспечения здоровья. Отечественные оздоровительные методики. Современные направления контроля за состоянием здоровья. Организация занятий физической рекреации с учетом состояния физического и психического здоровья. Организация и проведение рекреационных мероприятий туристской направленности. Организация и методика проведения рекреативных мероприятий игровой направленности. Особенности планирования рекреационно-оздоровительных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. Содержание и методика рекреационно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание и методика рекреационно-оздоровительной работы со студенческой молодежью. Рекреационные мероприятия и их место в трудовом режиме взрослого населения страны. Содержание и методика рекреационно-оздоровительной работы с людьми зрелого и пожилого возраста. Организационно-методические основы физкультурно-рекреативной и туристской деятельности в летних оздоровительных учреждениях. Основы планирования контроля и учета в сфере физкультурно-рекреативной работы с различными группами населения

«Общая экология»

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи, методы экологии. Основные законы экологии. Основные экологические понятия и законы, абиотические и биотические факторы среды. Концепция экосистем, сукцессия, стратегии развития экосистем. Биосфера, свойства и уровни. Ноосфера, как частный случай развития биосферы. Экология и здоровье человека. Адаптация индивида к условиям среды. Влияние абиотических факторов на морфофункциональный статус спортсменов разных видов спорта. Основы социальной экологии. Миграция. Демография. Экологические принципы рационального природопользования. Основы экологической этики. Принципы Устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории. Основы экологического права и принципы экологической безопасности. Экологический кризис. Экологический мониторинг.

«Анатомия и морфология человека»

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи анатомии. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Функциональная анатомия внутренних органов. Сердце. круги кровообращения. Артериальная система. Венозная и лимфатическая система. Органы иммуногенеза. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Функциональная анатомия нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств и желез внутренней секреции

«Маркетинг рекреации и туризма»

Содержание дисциплины:

Понятие и сущность маркетинга. Специфика маркетинга в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Состав маркетинговой среды организации индустрии рекреации и спортивно оздоровительного туризма. Характеристика основных элементов маркетинговой среды. SWOT-анализ. Особенности и состав продукта организации индустрии рекреации и спортивно оздоровительного туризма. Управление продуктовой номенклатурой организации индустрии рекреации и спортивно оздоровительного туризма. Цели ценообразования. Факторы, определяющие условия разработки и реализации ценовой политики. Цена продукта организации индустрии рекреации и спортивно оздоровительного туризма. Методы ценообразования в индустрии рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Формирование сбытовой политики. Стратегии охвата рынка. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Маркетинговые коммуникации в рекреационно-оздоровительной, спортивной и туристской индустрии. Потребитель и его покупательское поведение. Рынок услуг рекреации и спортивно-оздоровительного туризма как объект исследования. Оценка конкурентной среды рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского предприятия

«Экономика рекреации и туризма»

Содержание дисциплины:

Предмет и метод экономики организации. Рекреация и туризм в рыночной системе государства. Особенности и задачи экономики и предпринимательства в сфере рекреации и

туризма. Имущество предприятия, его понятие, состав. Капитал предприятия: собственный, заемный. Уставный капитал предприятия. Понятие и классификация основных средств. Оценка основных средств. Физический и моральный износ, амортизация основных средств. Показатели использования основных средств. Оборотные средства предприятия как условия осуществления предпринимательской деятельности, их сущность, состав, классификация. Особенности их воспроизводства, их влияние на эффективность работы предприятия. Персонал предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Эффективность деятельности предприятий рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

«Основы спортивно-оздоровительного туризма»

Содержание дисциплины:

Сущность спортивно-оздоровительного туризма, как вида спорта и рекреации, организация и проведение спортивно-оздоровительных походов и путешествий, подготовка похода, организация питания.

Техника и тактика спортивно-оздоровительного туризма, организация привалов и ночлегов (средства размещения в спортивном туризме, значение общей физической подготовки туристов, гигиена туриста, первая доврачебная помощь в походе,

снаряжение спортивно-оздоровительного туризма, авто-мото техника, основное велоснаряжение, снаряжение водного туризма, страховочное снаряжение, безопасность жизнедеятельности на маршруте, оборудование стоянок, групповое снаряжение

Техника и технология организации маршрутов для различных видов спортивного туризма, техника технология водного маршрута.

«Инновации в рекреации и туризме»

Содержание дисциплины:

Понятия инновационной деятельности. Особенности инновационной деятельности в рекреации и туризме. Классификация и кодирование инноваций. Научные подходы к инновационной деятельности. Экономическая сущность инновационной деятельности. Безопасность инноваций. Основные свойства и характеристики сложных систем. РиСОТ как сложная организационно-техническая система. Основы моделирования и проектирования. Региональные концепции развития туризма

«Материально-техническая база объектов рекреации»

Содержание дисциплины:

Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Материально-техническое обеспечение лечебно-оздоровительного отдыха.

Создание и развитие материально-технической базы объектов рекреации. Основные фонды и их характеристика. Спортивные сооружения в сфере рекреации.

«Краеведение»

Содержание дисциплины:

Краеведение как наука и вид деятельности. Краеведение в туристской деятельности. Направления и объекты краеведения. Источники краеведения. Историография истории Урала. Древнейшая история Урала. Заселение Урала. Этническая самобытность народов Урала. Мифология и легенды Урала. Топонимика региона. Религия на Урале. Архитектура Урала. Искусство Урала. Литература Урала. Архивное дело на Урале. Статистика региона.

«Документационное обеспечение рекреации и туризма»

Содержание дисциплины:

Государственная система документационного обеспечения управления. Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Деловое письмо. Документирование организационно-распорядительной деятельности. Документирование информационно-справочных документов. Требования к оформлению документов по личному составу. Организация работы с документами. управленческие структуры предприятий рекреации и туристической индустрии. Документы и формуляры туроператоров и турагентов. Документооборот спортивной школы. Методическое сопровождение тренировочного процесса. Документация, необходимая для проведения походов. Документооборот спортивных соревнований

«Технологии рекреации и туризма»

Содержание дисциплины:

Основы рекреационного проектирования. Рекреационные потребности как основа территориально-пространственной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности туристско-рекреационной деятельности. Рекреационное проектирование. Рекреационное районообразование и районирование. Туристский регион. Типология и методика оценивания туристских и рекреационных центров

«Педагогика рекреации и туризма»

Содержание дисциплины:

Основные понятия и категории педагогики как основы педагогики рекреации и туризма. Воспитание как понятие и как предмет педагогики. Формирование понятия «педагогика рекреации и туризма» и его основные категории: «рекреация», «туризм», «педагогика туризма». Дидактика как теория обучения в рекреации и туризме. Понятие, сущность методов обучения и контроля. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский). Различные подходы к классификации методов обучения. Урок физической культуры, его признаки и структурные единицы. Подготовка и планирование. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Технология специфического педагогического процесса. Альтернативные технологии. Организация рекреационной и туристской деятельности. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.

5.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является одним из видов испытаний итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение в университете по основной образовательной программе высшего образования.

ВКР представляет собой законченное самостоятельное исследование одной из актуальных тем в предметной области подготовки специалиста, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, умение делать обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

К выполнению ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме теоретический и практический курс обучения, прошедшие все виды практик по направлению подготовки высшего образования.

Целями ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков по направлению подготовки;
- выявление уровня подготовленности обучающихся к самостоятельной работе, исходя из полученных знаний и сформированных профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять расчетно-аналитическую работу, решать профессионально значимые задачи, аргументированно защищать свою точку зрения.

Задачами ВКР являются:

- закрепление и углубление полученных обучающимися знаний по определенным дисциплинам в рамках соответствующего направления;
- расширение круга знаний путем изучения справочной, научно-методической литературы, другими источниками информации, овладения методиками исследования;
- развитие творческой инициативы обучающихся при самостоятельном решении поставленных задач и стремления к поиску оригинальных решений;
- развитие навыков изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций, статистических расчетов и т.п.;
- развитие у обучающихся чувства ответственности за выполненную работу и сформулированные выводы, умения обоснованно защищать их.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

УралГУФК приказом ректора утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее перечень тем) и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения на официальном сайте УралГУФК.

По письменному заявлению обучающегося приказом ректора ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

Установление обучающимся тем ВКР (окончательного варианта) и назначение руководителей ВКР и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом ректора УралГУФК не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Изменение темы ВКР, а также задания на ВКР после начала выполнения ВКР не допускается.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»:

1. Разработка похода выходного дня в национальный парк «Таганай» (национальный парк может быть выбран по выбору студента)
2. Разработка похода выходного дня по Челябинской области
3. Организация похода выходного дня для военнослужащих
4. Развитие спортивно-оздоровительного туризма региона (по выбранному региону)
5. Проектирование похода выходного дня в условиях учебно-тренировочных сборов
6. Организация пешего похода 2 категории сложности по Восточным Саянам.
7. Проектирование похода выходного дня на хребет Уреньга
8. Организация и проведение мастер-классов по спортивно-оздоровительному туризму в школьных учреждениях.
9. Разработка путеводителя экологических троп Челябинской области
10. Разработка комбинированного туристского маршрута.
11. Проектирование велосипедного похода по Челябинской области (по выбранному региону)
12. Проектирование пешеходного похода по Челябинской области (по выбранному региону)
13. Проектирование водного похода по Челябинской области (по выбранному региону)
14. Проектирование лыжного похода по Челябинской области (по выбранному региону)
15. Проектирование спелеопохода по Челябинской области (по выбранному региону)
16. Проектирование горного похода по Кавказу (по выбранному региону)
17. Проектирование спортивного туристского маршрута I категории сложности
18. Разработка туристских паспортов для особо охраняемых природных территорий
19. Разработка методики тренировки по спортивному туризму
20. Разработка рекреационной тренировки для различных групп населения (на основе спортивно-оздоровительного туризма).
21. Оздоровление населения средствами северной ходьбы.

Порядок выполнения и требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе:

Основными этапами подготовки ВКР являются:

- выбор темы, закрепление ее за обучающимся, назначение научного руководителя и, при необходимости, консультанта;
- разработка задания и календарного плана работы над ВКР;
- подготовка работы (согласно плану работы над ВКР);
- представление работы на выпускающую кафедру;
- проверка работы научным руководителем;
- предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;
- представление работы к защите на заседании ГЭК;
- публичная защита на заседании ГЭК.

К ВКР, подготавливаемой для прохождения ГИА предъявляются следующие требования:

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами теории и практики;

- наличие анализа степени научной разработанности избранной темы исследования, полнота использования нормативных, правовых, учебных, научных и иных источников;
- соответствие содержания работы утвержденной теме, полнота раскрытия темы;
- наличие четкой структуры излагаемого материала, завершенность, глубина, логичность изложения основных вопросов темы;
- доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность выводов и предложений по исследуемой проблеме;
- самостоятельности и творческое выполнение обучающимся работы, наличие собственных суждений по дискуссионным вопросам темы;
- грамотность оформления работы;
- работа должна носить, как правило, научно-исследовательский характер.

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист (приложение А);
- задание на ВКР;
- отзыв руководителя;
- отзыв консультанта (если он есть);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения по необходимости

В аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования.

В содержании перечисляют введение, заголовки граф и параграфов основной части, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения (при их наличии) с указанием номеров страниц.

Во введении обосновывается актуальность ВКР, цель, объект, предмет и задачи ВКР, гипотеза (при наличии), методы, применяемые в работе, новизна ВКР и практическая значимость, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР включает не менее двух глав, каждая из которых включает не менее чем три параграфа. В классическом варианте она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно, главы, как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследований, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;
- описание процесса теоретических и экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и желательно их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты (выводы по главам).

В заключении отражаются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются перспективы применения результатов на практике и возможности дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных источников должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы и должен иметь упорядоченную структуру. В приложение включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), программы расчета, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Список использованных источников должен содержать не менее 40 наименований, не менее 30% из которых (т.е. не менее 12 источников) должны быть источниками за последние 10 лет.

Объем работы – не менее 40 и не более 60 страниц.

На основании темы ВКР руководитель ВКР совместно с обучающимся разрабатывают и представляет на кафедру задание на ВКР, которое подписывается обучающимся, руководителем, заведующим кафедрой. Задание на ВКР должно быть разработано и утверждено до начала выполнения ВКР. Задание на ВКР оформляется в печатном виде. В задании на ВКР должны быть сформулированы цель и перечень подлежащих разработке вопросов по разделам, определяются исходные данные (курсовые работы, отчеты по практикам, научно-исследовательские работы), указывается необходимая для выполнения ВКР литература и другие источники информации; разрабатывается календарный план работы над ВКР, в котором указываются этапы и сроки работы.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее руководитель), являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются, как правило, на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Научный руководитель составляет письменный отзыв о ВКР, в котором отражается актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие элементов методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представление информации; обладание автором работы профессиональными компетенциями; оценка удовлетворения ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР по данному направлению подготовки; рекомендация ВКР к защите.

Обучающийся представляет полный переплетенный (сброшюрованный) вариант ВКР, оформленный в соответствии со стандартом, установленным УралГУФК, прошедший процедуру проверки по программе «Антиплагиат. Вуз» с аннотацией, заданием на ВКР, отзывом руководителя. ВКР передается в деканат факультета не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР.

Выпускник имеет право ознакомиться с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР в деканате факультета.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на русском языке.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной

стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Оформление ВКР проводится в соответствии с требованиями стандарта организации СК-СТО.2-008.04-12.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки обучающихся к защите рекомендуется проведение заседания выпускающей кафедры, где каждый студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР. К предварительной защите обучающийся представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР, прошедший процедуру проверки программе «Антиплагиат.Вуз»

В результате заседания кафедры даются: оценка степени готовности ВКР; выдача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); рекомендации о допуске ВКР к защите.

В ходе предварительной защиты обучающемуся могут быть заданы любые вопросы, касающиеся содержания работы и ее оформления. Замечания к работе, высказанные на предварительной защите, обязательно учитываются и устраняются обучающимся до предъявления работы в ГЭК.

Заведующий кафедрой по результатам предварительной защиты ВКР принимает рекомендации к ее защите, делая соответствующую запись на титульном листе («рекомендуется (не рекомендуется) к защите»).

После предварительной защиты заведующий кафедрой направляет квалификационные работы (в переплете) в деканат вместе с пакетом документов, указанным в п. 7.5 Положения о ГИА.

На основании вышеперечисленных материалов декан факультета готовит проект приказа о допуске обучающихся к ГИА и предоставляет возможность членам ГЭК ознакомиться с работами заблаговременно до официальной защиты в ГЭК.

Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования, прошедшие все виды итоговых аттестационных испытаний и получившие допуск к защите работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защите должны присутствовать научные руководители, могут присутствовать профессорско-преподавательский состав кафедры и заинтересованные лица.

Продолжительность выступления выпускника при защите ВКР составляет не менее 0,25 и не более 0,4 астрономического часа, включая процедуру ответов на вопросы членов ГЭК.

Пересдача аттестационного испытания на повышенную оценку не допускается.

Защита работы происходит в следующей последовательности:

- представление ВКР, оглашение ее темы;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования;
- ответ обучающегося на вопросы членов комиссии и других присутствующих;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- ответы на вопросы членов ГЭК

В ходе защиты обучающемуся могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы обучающемуся разрешается использовать текст ВКР.

Секретарь ГЭК во время заседания ведет протокол, в котором фиксирует вопросы, заданные обучающемуся и ответы на них, содержание выступлений присутствующих, итоговую оценку ВКР, особые мнения членов комиссии. Протокол подписывают председатель, члены и секретарь экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК выставляет

оценки в зачетные книжки, которые заверяются подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК при завершении защиты всех работ, представленных на данное заседание.

При определении оценки по результатам защиты ВКР учитываются качество ее выполнения, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, степень самостоятельности обучающегося при выполнении исследования, его инициативность, содержание доклада, уровень ответов обучающегося на вопросы, мнения научного руководителя (консультанта).

5.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ БАКАЛАВРОМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты защиты работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;
- выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов сочетается с исследованием в профессиональной сфере деятельности;
- теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования, значимы и достоверны, высока степень самостоятельности обучающегося, работа носит творческий характер;
- работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;
- результаты исследования представляют интерес для практического использования в профессиональной сфере;
- доклад о выполненной работе сделан методически грамотно.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- в работе использован основной круг современных литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности в профессиональной сфере;
- теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;
- основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при защите обучающийся относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные в профессиональной сфере деятельности использованы фрагментарно;
- выводы и предложение по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными, имеются неточности, спорные положения;
- оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям, при защите обучающийся привязан к тексту доклада, испытывает затруднения, отвечая на отдельные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР не отвечает предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы обучающийся показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются обучающимся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Обучающемуся, получившему при защите ВКР оценку «неудовлетворительно» или в случае его неявки без уважительных причин, повторная защита может быть разрешена не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз. При повторной защите ВКР тема не изменяется. Основанием для повторной защиты являются заявление выпускника, решение ГЭК и приказ ректора УралГУФК о допуске к повторной защите.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающегося комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом о присвоении ему квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием), дает рекомендации лучшим ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Решение экзаменационной комиссии может быть обжаловано обучающимся в апелляционной комиссии в установленном порядке.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название дисциплины	Рекомендуемая литература
<i>География рекреационных систем и туризма</i>	<p>Большаник П.В. География туризма: учеб. пособие. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012</p> <p>Бессараб Д.А., Штефан Л.В. Географическая и туристическая номенклатура стран мира: пособие для студентов вуза. – М.: ТетраСистемс, 2011</p> <p>Погодина В.Л., Филиппова И.Г. География туризма: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2012</p>
<i>Научно-методическая деятельность</i>	<p>Нохрина Н.Н. Организация экспериментальной работы: учеб. пособие. – Челябинск: Уральская академия, 2012</p> <p>Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник. – М.: Академия, 2015</p>

	Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018
Экономика	Морозов, М. А. Экономика организации туризма: учебник для академ. бакалавриата / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 291 с. Толкачев, С. А. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавров / С. А. Толкачев. – М.: Юрайт, 2014. – 291 с.
Русский язык и культура речи	Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов (для бакалавров и магистрантов) Текст учеб. пособие для нефилол. фак. вузов Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. Изд. 32-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 539 с. Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка https://e.lanbook.com/book/106850 . Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь студента / авт. Сост.: О. А. Виноградова, М. П. Двойнишникова, Е. В. Канищева, Л. Н. Корнилова, Е. В. Тезина, Ю. П. Феоктистова; под общ. ред. Е. В. Пономаревой, Л. В. Выборновой. Челябинск, 2021. – 74 с.
История	Орлов, А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. – М.: Проспект, 2020 Кириллов В. В. История России: В 2-х ч. Часть 1. До 20 века: учеб. пособие для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019 Фирсов С. П. История России: учебник для академ. Бакалавриата. – М. : Юрайт, 2019
Педагогика	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. – М.: Юрайт, 2015 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2014 Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие – М.: Юрайт, 2013
Элективные курсы по физической культуре: туризм	Таймазов В.А., Федотов Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма: учебник. – М.: Сов. спорт, 2014 Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009
Теория и методика физической культуры	Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2013 Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Безопасность в туризме	Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 118 с. Бгатов А.П. Безопасность в туризме. Учебное пособие/ А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2021. – 175 с.

	<p>Махов, С. Ю. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2023. — 19 с.</p> <p>Суворова, Г. М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — М.: Юрайт, 2025. — 397 с.</p>
Мониторинг физического состояния человека	<p>Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методики и технология: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. — М.: Спорт, 2017. — 128 с.</p> <p>Пустозеров, А.И. Мониторинг состояния здоровья, занимающихся различными видами физической культуры и спорта: метод. рек. / А.И. Пустозеров, Н.П. Петрушкина. — Челябинск: УралГУФК, 2017. — 127 с.</p> <p>Кабачкова, А.В. Мониторинг функционального состояния студентов младших курсов / А.В. Кабачкова, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. — 2013. - №7. — С. 30-33.</p>
Теория и методика физической рекреации	<p>Макеева В.С., Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие. — М.: Сов. спорт, 2014.</p> <p>Виноградов Г.П., Ивченко Е.А. Физическая рекреация: учебник. — М.: Академия, 2015.</p> <p>Макеева В.С., Соломченко М.А. Физкультурно-оздоровительная работа в детских и молодежных лагерях: учебное пособие. — М.: Физическая культура, 2012.</p>
Общая экология	<p>Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная: общеобразовательный курс: учебник для вузов. — М.: Агар: Рандеву-АМ, 1999</p> <p>Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: учеб. пособие. — М.: Финансы и статистика, 2003</p> <p>Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды: учебник. — М.: КНОРУС, 2013</p>
Анатомия и морфология человека	<p>Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник. — М.: Спорт, 2020</p> <p>Фаллер А., Шюнке М., Егорова В.Н. Анатомия и физиология человека: учебник. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010</p>
Маркетинг рекреации и туризма	<p>Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник. — М.: КНОРУС, 2016</p> <p>Н.А. Восколович Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019</p>
Экономика рекреации и туризма	<p>Экономика отрасли туризм: учебник / Богданов Е.И, Богомолова Е.С, Орловская В.П. М.: ИНФРА-М, 2019 — 240 с.</p> <p>Экономика и предпринимательство в сервисе: учебник / Гомилевская Г.А., Терентьева Т.В., Квасов А.С. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 380 с.</p> <p>Теория организации: учебник / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко, Е.Ю. Шацкая 6-е изд., перераб. — М.: КНОРУС, 2014. 356 с.</p>
Основы спортивно-оздоровительного туризма	<p>Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. М. Суворова. 2-е изд., испр. и доп. — М.:</p>

	<p>Юрайт, 2020. 195 с. (Высшее образование). Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учеб. пособие / Ю. С. Константинов. – М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023 – 350 с. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016 – 216 с. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. пособие / Н.В. Иванова. – М.: Дашков и К, 2016 – 255 с.</p>
Инновации в рекреации и туризме	<p>Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе: учеб. пособие. – М.: Академия ИЦ, 2012 Новиков В.С. Инновации в туризме: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010 Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе: пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010</p>
Материально-техническая база объектов рекреации	<p>Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учеб. пособие / Ю. С. Константинов. – М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023 – 350 с. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В. Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2019 – 216 с. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование учеб. пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов. – М.: Юрайт, 2020 – 195 с. Методика обучения: уроки ориентирования: учеб. пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017 – 329 с. Каратаев, О. Р. Специальные спортивные сооружения, оборудование и снаряжения для спортивного туризма «Дистанция – пешеходная»: монография / О. Р. Каратаев, А. И. Тузутдинова; КНИТУ. – Казань: КНИТУ, 2022 – 80 с.</p>
Краеведение	<p>Третьякова Т.Н. Краеведение в региональном туризме. – Челябинск: УралГУФК, 2010.</p>
Документационное обеспечение рекреации и туризма	<p>Гущина И.А., Зайцева Н.А. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2010 Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012</p>
Технологии рекреации и туризма	<p>Маркина Т.С. Физическая рекреация: учебник. – М.: Кнорус, 2015</p>
Педагогика рекреации и туризма	<p>Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учеб. пособие для бакалавр. магистр. – М.: Юрайт, 2019 Криличевский В.И., Семёнов А.Г., Бекасова С.Н. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: КноРус, 2020 Ямалетдинова, Г.А., Еркомайшвили И.В. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для бакалавриата.– М.; Екатеринбург: Юрайт: Изд-во Урал. ун-та, 2018</p>

7 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАВАЕМЫЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1 Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
- 2 Какова практическая значимость результатов вашего исследования?
- 3 Обоснуйте выбор методов исследования, используемых в вашей работе.
- 4 Перечислите основные этапы научного исследования.
- 5 Дайте определения понятиям «цель исследования», «задача исследования», «объект исследования», «предмет исследования», «гипотеза исследования»
- 6 Обоснуйте выбор методов математической статистики, использованных вами для обработки результатов экспериментальной работы.
- 7 Сформулируйте практические или методические рекомендации по материалам вашей ВКР.
- 8 Каковы критерии формирования экспериментальной и контрольной групп в вашем исследовании?
- 9 Что такое валидность метода исследования? Обоснуйте валидность использованных вами методов.
- 10 Каковы основные правила организации и проведения исследований, в которых принимают участие люди?
- 11 Что понимается под походом выходного дня?
- 12 Что понимается под спортивным туристским маршрутом?
- 13 Каковы критерии оценки сложности туристского маршрута?
- 14 Какие методы оценки физиологического состояния туристов вы использовали?
- 15 Какие методы оценки физического состояния туристов вы использовали?
- 16 Какие методы оценки психоэмоционального состояния туристов вы использовали?
- 17 Какова выборка исследования?
- 18 Для какой целевой аудитории разработан туристским маршрут?
- 19 Как определяется репрезентативность выборки?
- 20 Какие методы математической статистики были использованы для определения достоверности полученных результатов?

Разработчики:

к.э.н., доцент
к.п.н., доцент

Машч

Т. В. Максимова
И.А. Фрейнкина

Эксперты:

Начальник учебно-методического управления

Т.Ю. Тихонова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма «01» декабря 2025 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой
к.э.н., доцент

Машч

Т. В. Максимова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета УралГУФК «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
(подготовка к защите и процедура защиты выпускной
квалификационной работы)
НАПРАВЛЕНИЕ 49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ
ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

В ходе проведения подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Содержание компетенции	Вид испытания, где оценивается компетенция
Универсальные компетенции (УК)	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности (УК-7)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных катастроф (УК-8)	членов ГЭК
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-4)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-5)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения; подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ (ОПК-8)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе, с учетом различной возрастно-половой группы (ОПК-10)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности (ОПК-11)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий (ОПК-13)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг (ОПК-14)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
Профессиональные компетенции (ПК)	
способность разрабатывать и внедрять методическую документацию по отбору, по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ физкультурно-	Защита выпускной квалификационной работы

спортивных и рекреационных занятий для детей и взрослых с учетом координации разнообразных форм и методов, проведению их спортивной ориентации в образовательных организациях в области физической культуры, спорта и туризма (ПК-1)	Ответ на вопросы членов ГЭК
готовность проводить периодический, текущий контроль содержания, соблюдения правил охраны жизни и здоровья, результатов тренировочного и образовательного процессов при осуществлении статистического учета и мониторинга выполнения нормативов (ПК-2)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК
способность оказывать методическую помощь тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения с учетом применения современных педагогических технологий и подходов, систематизации методических и информационных материалов, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся (ПК-3)	Защита выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы членов ГЭК