

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

Кафедра управления физической культурой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по образовательной программе подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

Научная специальность 1.5.4 Биохимия

Форма обучения очная

Челябинск

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения данной дисциплины является развитие у аспирантов четких представлений о психологических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы; овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

1.2 ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1) изучить психологические аспекты образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- 2) выявить психологические закономерности и принципы обучения студентов современного вуза;
- 3) исследовать психологические механизмы воспитания личностных и профессиональных качеств студентов.

1.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина изучается на втором курсе аспирантуры в третьем семестре по очной форме обучения.

Курс «Психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту учебного плана. Общая трудоемкость составляет 72 часа (2 ЗЕТ). Итоговая форма контроля – зачет.

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» направлено на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузовской образовательной среде.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, задачи, объект, предмет, основные категории и понятия психологии высшей школы;
- способы планирования и реализации задач собственного профессионального и личностного саморазвития;
- психологические механизмы обучения студентов, воспитания у них системы личностных и профессиональных ценностей, мировоззренческой позиции и профессионально важных качеств;
- особенности и этапы профессионального становления личности студентов в условиях высшей школы;
- психологические основы эффективного общения преподавателя и студентов в образовательной среде вуза;

уметь:

- планировать и организовывать процесс собственного профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования как преподавателя вуза;
- принимать адекватные решения в процессе анализа проблемных ситуаций психологического характера;
- использовать современные средства психодиагностики в целях выявления профессионально и личностно значимых качеств студентов;
- выстраивать конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

владеть:

- способами и приемами проведения интерактивных занятий со студентами;

- методами обоснованного выбора и эффективного использования дидактических и воспитательных средств в образовательном процессе вуза;
- опытом разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образования;
- инструментарием организации профессионального воспитания на основе индивидуально-психологических характеристик обучающихся.

1.5 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной нагрузки	Трудо- емкость	Семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего)	час	-	-	20	-
В том числе:					
Лекции	час	-	-	10	-
Практические занятия	час	-	-	10	-
Семинары	час	-	-	-	-
Лабораторные работы	час	-	-	-	-
Контроль	час			12	
Самостоятельная работа	час	-	-	40	-
Вид промежуточной аттестации	З/Э	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость	час	-	-	72	-
Зачетные единицы	з.е.	-	-	2	-

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психологию высшей школы. Цель, задачи и направления развития.	Определение психологии высшей школы как раздела психологической науки. Цель, задачи, предмет исследования в психологии высшей школы, направления развития.	Знать: – психологические направления развития психологии высшей школы в современных условиях; – психологические возможности повышения эффективности процесса обучения и воспитания студентов; уметь: – выявлять психологические предпосылки повышения эффективности учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий; владеть: – основными понятиями и дефинициями дисциплины.
2	Особенности развития личности студентов в	Возрастная этапизация развития студента как личности. Понятие	Знать: – современные методологические подходы к

	условиях высшей школы.	социальной адаптации. Особенности развития студента на разных курсах. Учет особенностей развития в работе преподавателя.	факторам, определяющим развитие личности молодых людей студенческого возраста; уметь: – формулировать основные особенности развития личности студента на разных курсах обучения в вузе; владеть: – способами психологической помощи и поддержки студента в период адаптации к образовательному процессу.
3	Профессиональные способности преподавателя вуза.	Понятие о способностях. Характеристика профессиональных способностей преподавателя. Пути развития и совершенствования профессиональных способностей.	Знать: – ведущие характеристики профессиональных способностей преподавателя вуза, их роль в успешной педагогической деятельности; уметь: – разрабатывать собственную траекторию развития профессиональных способностей; владеть: – средствами диагностики профессиональных способностей.
4	Типология личности преподавателя и студента.	Понятие типологии: психологический аспект. Типы личности, деятельности и поведения студентов. Учет типов преподавателей и студентов в практике высшей школы.	Знать: – типологические характеристики личности субъектов образовательного процесса; уметь: – на основе диагностических методов определять тип личности студентов; владеть: – опытом воспитательного воздействия на студента с учетом его типологических характеристик.
5	Психологические основы профессионального самоопределения.	Понятие профессионального самоопределения. Психологические требования профессии преподавателя вуза к работнику. Их учет в деятельности преподавателя.	Знать: – психологические требования профессии преподавателя высшей школы к работнику; уметь: – адекватно оценивать собственные личностные качества как будущего преподавателя вуза;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выстраивания индивидуальной траектории профессионального саморазвития.
6	Психология профессионального становления личности студентов.	<p>Этапы профессионального пути. Основные фазы профессионального развития личности студентов. Индивидуальные циклы профессионального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы профессионального пути (по Сьюперу, по Хейвигхерсту, по Е. А. Климову); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные фазы профессионального развития личности будущего специалиста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики индивидуальных циклов профессионального развития.
7	Психологические особенности интерактивного обучения.	<p>Требования к организации процесса обучения с позиций психологии. Управление процессом интерактивного обучения. Технологии интерактивного обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности управления процессом обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии и методики интерактивного обучения в работе со студентами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами проведения интерактивных занятий по соответствующей тематике.
8	Эффективное общение студентов и преподавателя.	<p>Ведущие функции общения студентов и преподавателя. Смыслы понятий «общение», «взаимодействие», «коммуникация». Правила и приемы налаживания контактов между субъектами образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие функции эффективного общения студентов и преподавателя; – смыслы понятий «общение», «взаимодействие», «коммуникация»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы налаживания контактов между субъектами образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом вербального и невербального влияния на субъектов образовательного процесса в вузе.
9	Профилактика и разрешение конфликтов участников образовательного	<p>Виды конфликтов. Пути профилактики конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины, признаки и способы разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в вузе;

	процесса.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разрешения конфликтных ситуаций.
10	Психологические особенности профессионального воспитания студентов.	<p>Психологические аспекты профессионального воспитания студентов современного вуза. Технологии профессионального воспитания. Способы создания благоприятной атмосферы в студенческой среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические смыслы и направления профессионального воспитания студентов современного вуза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии профессионального воспитания в работе со студентами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания благоприятной атмосферы в студенческой группе.

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)		Контроль	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Введение в психологию высшей школы. Цель, задачи и направления развития.	6	2	-		4
Тема 2. Особенности развития личности студента в условиях высшей школы.	6	2	-		4
Тема 3. Профессиональные способности преподавателя вуза.	6	2	-		4
Тема 4. Типология личности преподавателя и студента.	6	2	-		4
Тема 5. Психологические основы профессионального самоопределения.	8	2	-	2	4
Тема 6. Психология профессионального становления личности студентов.	8	-	2	2	4
Тема 7. Психологические особенности интерактивного обучения студентов.	8	-	2	2	4

Тема 8. Эффективное общение студентов и преподавателя.	8	-	2	2	4
Тема 9. Профилактика и разрешение конфликтов участников образовательного процесса.	8	-	2	2	4
Тема 10. Психологические особенности профессионального воспитания студентов.	8	-	2	2	4
	72	10	10	12	40

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Основная литература (2.5.1)
2. Дополнительная литература (2.5.2)
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (2.6)
4. Вопросы к зачету (2.4)

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценочные материалы, позволяющие оценить степень освоения дисциплины, представлены в приложении настоящей рабочей программы дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Типовые вопросы для зачета:

- 1 Психология высшего образования: цель, задачи, предмет исследования.
- 2 Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей.
- 3 Особенности развития личности субъектов высшего образования.
- 4 Личностные особенности студентов, влияющие на эффективность их образованности.
- 5 Профессиональные способности преподавателя вуза.
- 6 Функции профессиональной деятельности преподавателя.
- 7 Типология личности субъектов образования в вузе.
- 8 Социально-психологический портрет преподавателя.
- 9 Факторы высокой успеваемости студентов.
- 10 Причины низкой успеваемости студентов.
- 11 Роль адаптации в качественном обучении студентов.
- 12 Причины, затрудняющие адаптацию первокурсников.
- 13 Этапы профессионального становления (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. А. Климову).
- 14 Индивидуальные циклы профессионального развития.
- 15 Психология профессионального воспитания студентов.
- 16 Мотивы и ценности преподавательской деятельности.
- 17 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде вуза.
- 18 Пути самоопределения студентов в будущей профессии.
- 19 Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образования.
- 20 Способы конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов.

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.5.1 Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Москва : Русайнс, 2023. – 248 с.
2. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск : Изд-во БНТУ, 2020. – 268 с.
3. Кузьмин, А. М. Педагогическая стратегия профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / А. М. Кузьмин, И. Ю. Сазонов, И. В. Тарасевич. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 184 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / И. В. Охременко [и др.]. – Москва : Юрайт, 2025. – 175 с.
5. Сираева, М. Н. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. Н. Сираева. – Ижевск : Изд-во Удмуртского гос. Ун-та, 2023. – 312 с.
6. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 620 с.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2018. – 448 с.

2.5.2 Дополнительная литература

1. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов. – Гомель : Изд-во БелГУТ, 2019. – 139 с.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – Москва : Юрайт, 2024. – 355 с.
3. Кузьмин, А. М. Гуманизация воспитательных процессов в образовательных учреждениях физической культуры : монография / А. М. Кузьмин. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 204 с.
4. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – Москва : Илекса, 2018. – 194 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы / В. П. Симонов. – Москва : Инфра-М., 2017. – 256 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 228 с.

2.6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
5. ЭБС «Рукопт», <https://lib.rucont.ru/app/search>
6. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Психология высшей школы»

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Психология высшей школы» целесообразно проводить в форме лекций и практических занятий с включением интерактивных технологий.

Лекционный метод заключается в устном изложении материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий лектором, что позволяет систематически, последовательно и целенаправленно раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки аспирантов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы и под руководством преподавателя приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель практического занятия заключается в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Также возможны методы проблемного обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % аудиторных занятий.

Результаты освоения дисциплины оцениваются по 100-балльной шкале. Для допуска к сдаче зачета обучающийся должен набрать 40 баллов (за период нормативного изучения дисциплины). Для получения зачета аспирант должен набрать не менее 51 балла. Если обучающийся в совокупности набрал от 50 до 100 баллов – выставляется оценка «зачтено»; менее 50 баллов – оценка «не зачтено».

Результаты текущего контроля по итогам освоения дисциплины выставляются преподавателем в зачетную ведомость.

Процедура передачи зачета осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в учебной аудитории 304 второго корпуса университета. Аудитория имеет в своем распоряжении технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС на ядре Linux «Mandriva» и др.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент И. Н. Селиверстова

Разработчик: д.п.н., профессор А. М. Кузьмин

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 1.5.4 Биохимия, д.м.н., профессор Сумная Д. Б.

Зав. отделом аспирантуры

к.п.н., доцент Е. Б. Малетина

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность 1.5.4 Биохимия

Форма обучения очная

Составитель: д.п.н., профессор А. М. Кузьмин

Зав. кафедрой к.п.н., доцент И. Н. Селиверстова

Челябинск

1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Другие оценочные средства
1	Психология высшей школы: цель, задачи, предмет исследования	Круглый стол Теоретический вопрос на зачёте
2	Особенности развития личности студентов и преподавателя	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте
3	Профессиональные способности преподавателя вуза	Коллоквиум Теоретический вопрос на зачёте
4	Типология личности преподавателя и студента	Работа по блокам тестов Теоретический вопрос на зачёте
5	Факторы высокой успеваемости студентов	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте
6	Понятие «адаптация», её особенности в обучении студентов	Практическое задание Теоретический вопрос на зачёте
7	Психология профессионального становления студентов	Анализ проблемных ситуаций Теоретический вопрос на зачёте
8	Психологические аспекты профессионального воспитания студентов	Анализ проблемных ситуаций Теоретический вопрос на зачёте
9	Мотивационно-ценностные основы деятельности преподавателя	Сочинение-эссе Теоретический вопрос на зачёте
10	Учебно-педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов	Дискуссия Теоретический вопрос на зачёте

2 Описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, задачи, объект, предмет, основные категории и понятия психологии высшей школы;
- способы планирования и реализации задач собственного профессионального и личностного саморазвития;
- психологические механизмы обучения студентов, воспитания у них системы личностных и профессиональных ценностей, мировоззренческой позиции и профессионально важных качеств;
- особенности и этапы профессионального становления личности студентов в условиях высшей школы;
- психологические основы эффективного общения преподавателя и студентов в образовательной среде вуза;

уметь:

- планировать и организовывать процесс собственного профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования как преподавателя вуза;
- принимать адекватные решения в процессе анализа проблемных ситуаций психологического характера;
- использовать современные средства психодиагностики в целях выявления профессионально и личностно значимых качеств студентов;
- выстраивать конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

владеть:

- способами и приемами проведения интерактивных занятий со студентами;
- методами обоснованного выбора и эффективного использования дидактических и воспитательных средств в образовательном процессе вуза;
- опытом разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образования;
- инструментарием организации профессионального воспитания на основе индивидуально-психологических характеристик обучающихся.

3 Описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета) осуществляется по бинарной шкале: зачтено/незачтено.

Оценка «зачтено» (высокий уровень) (80-100 баллов)

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Оценка «зачтено» (продвинутый уровень) (65-79 баллов)

- достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Оценка «зачтено» (пороговый уровень) (50-64 балла)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «незачтено» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

4 Типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 ЗНАТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам первые 5 (пять) пунктов (тесты) выявляют уровень знаний (правильный ответ в тестах выделен жирной буквой)

4.2 УМЕТЬ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 6 (шесть) каждого задания выявляется уровень сформированности умений

4.3 ИМЕТЬ ОПЫТ

В комплекте типовых заданий и вопросов по темам в пункте 7 (семь) выявляется наличие опыта аспиранта

Комплект тестовых заданий

Типовые задания и вопросы к теме 1

1 Субъектами образовательного процесса в вузе не являются:

- а) студенты
- б) преподаватели
- в) родители студентов

2 Целью деятельности студента как субъекта образования является:

- а) осуществление карьерного роста
- б) получение желаемого результата как идеального образа продукта деятельности
- в) получение материальной выгоды

- 3 К видам мышления не относится:
- а) невербальное мышление
 - б) абстрактное мышление
 - в) предметно-действенное мышление
- 4 В структуру учебно-познавательной деятельности студентов не входят:
- а) эмоции
 - б) мотивы
 - в) цель деятельности
- 5 Мотивационными факторами обучения в вузе не являются:
- а) интерес обучающегося к профессии
 - б) интересный досуг
 - в) научный уровень преподавателя
- 6 Дайте психологическую характеристику деятельности студентов вуза
- 7 Раскройте сущность познавательных процессов студентов

Типовые задания и вопросы к теме 2

- 1 Успешному овладению гуманитарными профессиями способствует:
- а) вербальный тип интеллекта
 - б) визуальная память
 - в) критичность мышления
- 2 К характеристикам личности студента не относятся следующие аспекты:
- а) психологический
 - б) социальный
 - в) физиологический
- 3 Мотивация учебной деятельности включает:
- а) потребности, интересы, стремления
 - б) волю, эмоции, соревновательность
 - в) общение, коммуникацию, взаимодействие
- 4 В структуру учебно-познавательной деятельности студента не входят:
- а) предмет, цель, мотивы
 - б) материально-технические условия в вузе
 - в) средства, способы деятельности, её результаты
- 5 К факторам успешного обучения студентов не относятся:
- а) креативность
 - б) психологическая устойчивость
 - в) уровень интеллекта
- 6 Как сделать эффективным процесс адаптации первокурсников?
- 7 Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов

Типовые задания и вопросы к теме 3

- 1 Субъектом профессионально-педагогической деятельности в вузе является:
- а) преподаватель, который планирует, организует и управляет образовательным процессом
 - б) деканат факультета вуза
 - в) психологическая служба вуза
- 2 Мотивы педагогической деятельности преподавателя не связаны с:
- а) потребностями, интересами, ценностями будущего специалиста
 - б) возможностью занятий физической культурой
 - в) материальной заинтересованностью педагога
- 3 Для преподавателя вуза специфично сочетание:
- а) педагогической и научной деятельности
 - б) образовательной и коммерческой деятельности

в) научной и спортивной деятельности
4 К основным функциям профессиональной деятельности преподавателя не относятся:

- а) воспитывающая
- б) обучающая
- в) рекреационная

5 К приоритетным компетенциям преподавателя не относятся:

- а) универсальные
- б) коммерческие
- в) общепрофессиональные

6 Назовите функции научно-педагогической деятельности преподавателя

7 Раскройте мотивы педагогической деятельности преподавателя

Типовые задания и вопросы к теме 4

1 Неустойчивый тип личности студента характеризуется:

- а) высокой нравственностью
- б) чувством долга и ответственности
- в) восприимчивостью, чувствительностью

2 Тревожно-боязливые студенты обычно:

- а) пунктуальны
- б) сдержаны в проявлении эмоций
- в) не сдержаны в проявлении эмоций

3 Астено-невротическому типу характера свойственно:

- а) постоянно повышенное настроение
- б) ранимость, восприимчивость к мнению других
- в) игнорирование чужого мнения

4 Получение информации через зрительные анализаторы характерно для:

- а) визуалов
- б) аудиологов
- в) кинестетиков

5 Получение информации через слуховые анализаторы характерно для:

- а) флегматиков
- б) аудиологов
- в) холериков

6 Назовите основные группы качеств, наиболее полно характеризующих психологию студентов

7 Назовите факторы, определяющие социально-психологический портрет студента

Типовые задания и вопросы к теме 5

1 Рационализация учебной деятельности не зависит от:

- а) интеллекта
- б) воли
- в) физических качеств студента

2 Факторами высокой успеваемости студентов не являются:

- а) завышенная самооценка
- б) потребность в достижениях
- в) стремление к самопознанию и самопониманию

3 Факторами низкой успеваемости студентов являются:

- а) трудности в общении с другими студентами и с преподавателями
- б) самоуспокоенность и беззаботность
- в) проживание в общежитии или на съемной квартире

4 При средних интеллектуальных способностях студента его высокую успева-

емость обеспечивает:

- а) планомерность и систематичность в учебе
- б) хорошая память
- в) физическая выносливость

5 Факторами, сдерживающими достижение высоких результатов в учебе студентом, являются:

- а) низкая самооценка
- б) слабая спортивная подготовка
- в) стремление улучшить свое материальное положение

6 Выделите ведущие факторы, обеспечивающие успешность обучения студентов

7 Назовите причины низкой успеваемости первокурсников

Типовые задания и вопросы к теме 6

1 Адаптация предполагает:

- а) приспособление индивида к условиям среды
- б) деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам
- в) состояние мобилизации организма, обеспечивающее выполнение определенных

действий

2 Социальная адаптация студентов предполагает:

- а) гендерную адаптацию
- б) профессиональную адаптацию
- в) психологическую адаптацию

3 Дезадаптация характеризуется:

- а) наличием конкретных целей и нетрудных видов деятельности
- б) недифференцированностью целей и видов деятельности, сужением круга обще-

ния и решаемых проблем

- в) стремлением освоить новые виды деятельности и расширить круг общения

4 К факторам успешности обучения студентов не относится:

- а) творческая направленность
- б) уровень интеллекта
- в) психологическая устойчивость

5 Успешной социализации студента способствует:

- а) пассивная адаптация
- б) активная адаптация
- в) дезадаптация

6 Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза?

7 Назовите пути преодоления дезадаптации студентов к условиям образовательной среды

Типовые задания и вопросы к теме 7

1 Динамика профессионального становления специалиста включает в себя стадию:

- а) адаптации
- б) стагнации
- в) переподготовки

2 Стадия оптации включает:

- а) формирование профессиональной позиции
- б) становление профессионального мастерства
- в) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

3 Профессионализация как стадия профессионального становления – это:

- а) вхождение в профессию, освоение новой профессиональной роли
- б) формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и компетенций

в) формирование педагогической направленности и системы профессиональных знаний, умений, навыков

4 Профессиональная адаптация – это:

а) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

б) полная реализация, самоосуществление личности в профессиональной деятельности

в) вхождение в профессию, освоение новой профессиональной роли

5 Профессиональное мастерство – это:

а) полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности

б) формирование профессиональной позиции

в) формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии

6 Назовите этапы профессионального пути (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. А. Климову)

7 Особенности профессионального становления молодого преподавателя вуза

Типовые задания и вопросы к теме 8

1 Самоопределение студента понимается как:

а) готовность к конструктивному диалогу с другими студентами

б) способность к самостоятельному добыванию знаний

в) способность молодого человека строить жизнь на основе индивидуальных потребностей, ценностей, мотивов, интересов

2 Профессиональное самосознание – это:

а) осознание себя субъектом профессиональной деятельности

б) осознание себя гражданином своей страны

в) чувство собственного достоинства

3 Основной целью профессионального воспитания является:

а) развитие у студента универсальных компетенций

б) формирование у студентов научного мышления

в) воспитание субъектной позиции студента

4 К принципам профессионального воспитания не относится:

а) принцип рефлексивности

б) принцип проективности

в) принцип здоровьесбережения

5 К методам профессионального воспитания не относятся:

а) проективные

б) дидактические

в) рефлексивные

6 Назовите основные технологии воспитательного взаимодействия преподавателя и студентов

7 В чем состоит особенность воспитания субъектной позиции студентов в вузе?

Типовые задания и вопросы к теме 9

1 В качестве приоритетных ценностей для преподавателя по отношению к студентам выступают:

а) гуманистические ценности

б) материальные ценности

в) политические ценности

2 Рефлексия в деятельности преподавателя направлена на:

а) процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий обучаемых

б) развитие культуры общения студентов

в) вовлечение студентов в культурную жизнь вуза

3 Центрация преподавателя, основанная на интересах и потребностях своего «Я», называется:

- а) альтруистическая центрация
- б) эгоистическая центрация
- в) когнитивная центрация

4 Альтруистическая центрация в педагогической деятельности преподавателя основана на:

- а) мнениях своих коллег
- б) собственных мотивах и интересах
- в) интересах студентов

5 Познавательная центрация преподавателя основана на:

- а) проявлении своей сущности и сущности других людей
- б) мнениях других преподавателей
- в) требованиях процесса обучения и воспитания студентов

6 Раскройте приоритетные мотивы и ценности преподавательской деятельности

7 Назовите основные центрации преподавателя (по А. Б. Орлову)

Типовые задания и вопросы к теме 10

1 Отношения преподавателя и студентов в современном вузе строятся на принципе:

- а) командного и одностороннего воздействия на обучаемых
- б) совместной ценностной деятельности педагога и обучаемых
- в) лояльности и либерализма педагога по отношению к обучаемым

2 К коммуникативным компетенциям преподавателя не относят:

- а) умение организовать дискуссию или беседу со студентами
- б) способность прогнозировать и ликвидировать конфликтные ситуации
- в) управление научно-исследовательской работой студентов

3 Стиль общения преподавателя – это:

а) совокупность приемов, используемых в общении со студентами в зависимости от индивидуальных особенностей педагога

- б) способность модно и стильно выглядеть
- в) умение расположить к себе студенческую аудиторию

4 Конструктивное сотрудничество преподавателя и студентов не предполагает:

- а) индивидуальную и коллективную ответственность сторон
- б) позитивное взаимодействие субъектов образования
- в) лояльное отношение педагога к обучаемому на экзамене

5 Педагогическое влияние на студента посредством аргументов и фактов – это:

- а) внушение
- б) убеждение
- в) принуждение

6 Дайте общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества

7 Назовите причины барьеров в общении студентов и преподавателя

4.4 Примерные вопросы к зачету

1 Психология высшего образования: цель, задачи, предмет исследования

2 Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей

3 Особенности развития личности субъектов высшего образования

4 Личностные особенности студентов, влияющие на эффективность их образованности

5 Профессиональные способности преподавателя вуза

6 Функции профессиональной деятельности преподавателя

7 Типология личности субъектов образования в вузе

