

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КОММУНИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Коммуникационная деятельность в высшей школе» являются изучение особенностей коммуникации в системе «преподаватель-студент», способов и средств организации конструктивной коммуникации; повышение уровня профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний. ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель должен: знать: – основы эффективного педагогического общения, общие законы риторики и требования к публичному выступлению; – особенности научного и научно-популярного стилей; уметь: – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; иметь практический опыт (владеть): – навыками эффективного педагогического общения, эффективного публичного выступления; – навыками создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Специфика коммуникативного процесса в высшей школе 1.1 Процесс коммуникации «преподаватель – студент» в условиях вуза Особенности коммуникации в системе «преподаватель-студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации. 1.2 Преподаватель вуза как профессионал речи Профессиональное мастерство преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Раздел 2. Специфика академической речи 2.1 Понятие академической речи Понятие академической речи и ее особенности. Стили педагогического общения. 2.2 Современные требования к речи преподавателя вуза Современные требования к речи преподавателя вуза. Культура речи преподавателя. Языковые нормы. Коммуникационные эффекты.
Формы промежуточной аттестации	экзамен