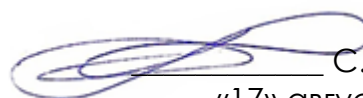


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИЯ ХОККЕЯ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Федерального
учебно-методического объединения в си-
стеме высшего образования по
укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт



С.П. Евсеев
«17» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ТРЕНЕРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХОККЕЮ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ХОККЕЕ**
(наименование программы)

Нормативный срок освоения программы: 144 часа

Категории слушателей: тренеры, инструкторы по спорту, механики, инструкторы по физической культуре, инструкторы-методисты

Уровень квалификации: 5–7

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения

Москва – 2020

Программа повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею рекомендована Федерацией хоккея России	01 сентября 2019 г.
Программа повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею утверждена на заседании федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт	19 сентября 2019 г.
Разработчики программы повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею: В. А. Третьяк, Р. Б. Ротенберг, П. В. Буре, О. В. Браташ, В. Т. Шалаев П. В. Шеруимов, Е. А. Сухачев, Н. Н. Урюпин, С. М. Черкас, Д. Бохнер.	
Рецензенты: Л. В. Михно – доктор педагогических наук, профессор, В. В. Крутских – кандидат педагогических наук, доцент, А. Ю. Букатин – кандидат педагогических наук, доцент.	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Авторы-составители	5
Перечень сокращений	6
Определения и понятия	7
1 Общая характеристика программы	8
1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы	8
1.2 Область применения программы	9
1.3 Цель и планируемые результаты обучения	10
1.4 Форма обучения	15
1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	15
2 Учебный план	15
3 Календарный учебный график повышения квалификации	17
4 Содержание программы	18
5 Условия реализации программы	21
5.1 Технологии обучения при разных формах занятий	21
5.2 Учебно-методическое обеспечение программы	21
5.2.1 Методические рекомендации по написанию выпускной работы	21
5.2.2 Методические рекомендации по процедуре защиты выпускной работы	32
5.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям	35
5.3.1 Список рекомендованной литературы	35
5.3.2 Электронные образовательные ресурсы	45
5.4 Материально-техническое и кадровое обеспечение программы	46
5.4.1 Материально-техническое обеспечение программы	46
5.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
5.5 Организация учебного процесса	48
6 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	50
Лист регистрации изменений	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее Программа) «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее» соответствует стратегическим направлениям модернизации системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. При разработке Программы учитывались результаты масштабного анкетирования большого количества тренеров по хоккею, а также специалистов, задействованных в детско-юношеском хоккее, являющимся центральным звеном в системе спортивной подготовки резерва. Таким образом, удалось обозначить актуальную проблематику вопросов, представляющую первоочередной интерес и важность для тренеров и специалистов, задействованных на различных уровнях системы подготовки спортивного резерва в хоккее.

Программа является продуктом совместной деятельности специалистов Министерства спорта Российской Федерации и Федерации хоккея России. Подбор материалов и наполнение Программы осуществлялся экспертами и специалистами Федерации хоккея России. Материалы Программы содержат большой объем информации, разработанной специально для реализации Национальной программы подготовки хоккеистов «Красная Машина» (далее НППХ). Отличительной особенностью Программы является то, что в ней широко используются дистанционные образовательные технологии, значительное внимание уделяется интерактивным технологиям обучения слушателей. Важнейшим элементом программы является её практико-ориентированность.

Реализация Программы повышения квалификации «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее» завершается итоговой аттестацией в формате тестирования и защитой выпускной работы (ВР). Содержание государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.04.03 Спорт (магистратура). Аттестация слушателей в формате ВР ориентирована на совершенствование компетенций как в теоретической, так и в практической деятельности. Итоговая аттестация в формате тестирования направлена на проверку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей.

Авторы-составители

1. В. А. Третьяк
2. Р. Б. Ротенберг
3. П. В. Буре
4. О. В. Браташ
5. В. Т. Шалаев
6. П. В. Шеруимов
7. Е. А. Сухачев
8. Н. Н. Урюпин
9. С. М. Черкас
10. Д. Бохнер

Перечень сокращений

ДО – дополнительное образование;
ОС – оценочные средства;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПО – программное обеспечение;
ПС – профессиональный стандарт;
ПЭ – профессиональный экзамен;
ПД – профессиональная деятельность;
ППК – программа повышения квалификации;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;
ВР – выпускная работа;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств;
ФССП – Федеральный стандарт спортивной подготовки.

Определения и понятия

Знания – наличие у человека информации из какой-либо области науки и/или практической деятельности человека (формулировки и/или формулы законов, принципы, правила, методы, термины и понятия, отдельные явления и факты, их классификации и пр.).

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Компетентность – совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определённому объекту.

Компетенция – нормативное требование к образовательной по подготовке обучаемого, необходимое для его продуктивной деятельности в определённой сфере.

Обобщённая трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

Оценочные средства по соответствующим квалификациям – комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификации при проведении профессионального экзамена.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности; документ, раскрывающий с позиции сферы труда, объединений работодателей и/или профессиональных сообществ цель и содержание видов профессиональной деятельности, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.

Профессиональный экзамен – форма независимой оценки квалификации, в ходе которой соискатель подтверждает свою профессиональную квалификацию, а центр оценки квалификации оценивает её соответствие положениям профессионального стандарта.

Ситуационная задача – учебная проблемная ситуация, разрешение которой преследует цель формирования профессиональных компетентностей.

Технология обучения – совокупность методов, средств и приемов обучения, объединённых приоритетными образовательными задачами и обеспечивающая наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции.

Умения – способность индивида выполнять какое-либо действие (решать задачи, выполнять какое-либо действие руками или профессиональные комплексные действия и пр.).

Уровень квалификации – требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника.

1. Общая характеристика программы

Программа «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее» рассчитана на повышение квалификации тренеров, инструкторов по спорту, механиков, инструкторов по физической культуре, инструкторов-методистов, чья детальность связана с детско-юношеским хоккеем и подготовкой спортивного резерва. В Программе используются современные теоретические, методические и практические материалы, раскрывающие вопросы проблематики подготовки спортивного резерва в хоккее. Учитывая актуальность вопросов подготовки спортивного резерва в хоккее, значительное внимание уделяется изучению материалов, разработанных в рамках реализации НППХ.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют следующие акты:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
4. Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15.08.2011 № 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2011 г. № 22054);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Минтруда от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 906 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54519);

12. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» от 15.05.2019 № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2019 № 54882);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, осуществляющих трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта, в системе подготовки спортивного резерва и в детско-юношеском хоккее.

1.3 Цель и планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации таблица 1.

Таблица 1 – Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Вид деятельности	Компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки.	Способность использовать правовые знания для повышения эффективности подготовки спортивного резерва в хоккее (ОПК – 1).	Владеть: – нормативно-правовым инструментарием для оказания экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования организационно-управленческих основ спортивной подготовки резерва в хоккее. Код – Е/02.6	Знать: – особенности современной нормативно-правовой базы реализации подготовки спортивного резерва (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «хоккей», актуальные приказы Министерства спорта Российской Федерации).	Уметь: – соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – систематизировать и агрегировать информацию из различных источников; – консультировать по вопросам нормативно-правового обеспечения.
Организация многолетней спортивной подготовки на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, спортивной специализации (тренировочном).	Способность осуществлять подготовку спортивного резерва в хоккее с учетом особенностей, занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики вида спорта «хоккей» и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК – 2).	Владеть: – технологиями обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умением и базовым знаниям научно-практического характера; – формированием разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки по виду спорта «хоккей»;	Знать: – морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; – содержание особенностей спортивной подготовки на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, спортивной специализации; – классификацию и содержание базовых технических приёмов и навыков НППХ «Красная Машина».	Уметь: – использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в тренировочной и соревновательной деятельности занимающегося; – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах многолетней спортивной подготовки;

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
		<p>– педагогическими технологиями обучения базовым техническим навыкам и приёмам в хоккее, согласно классификации НППХ. Код – В/03.6 Код – С/03.6</p>		<p>– подбирать наиболее эффективные комплексы технических навыков и приёмов для формирования программ занятий.</p>
<p>Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся.</p>	<p>Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в системе подготовки спортивного резерва в хоккее (ПК 1).</p>	<p>Владеть: – разработкой планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; – проведением тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; – консультированием тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки занимающихся. Код – А/01.5 Код – А/02.5 Код – А/04.5</p>	<p>Знать: – гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; – теорию и методику детско-юношеского хоккея; – виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке в детско-юношеском хоккее; – комплексы упражнений для повышения уровня общефизической и специальной подготовки; – особенности построения процесса подготовки в детско-юношеском хоккее.</p>	<p>Уметь: – вести отчётную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; – планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке на этапах начальной подготовки и спортивной специализации с учетом требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей», положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; – подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.</p>

1	2	3	4	5
<p>Подготовка спортивной команды к выступлениям на соревнованиях.</p>	<p>Способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство хоккеистов: технические приёмы и элементы, технико-тактические действия. (ПК – 2).</p>	<p>Владеть: – технологиями проведения тренировочных занятий с хоккейной командой; – организацией соревновательной деятельности хоккейной команды. Код – F/01. 6 Код – F/03. 6</p>	<p>Знать: – критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена хоккейной команды для контроля тренировочного процесса; – использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения хоккеистами команды технических приёмов в вариативных условиях, близких к соревновательным, развития универсализации хоккеистов команды, совершенствования тактики взаимодействия по выполняемым функциям в команде и взаимозаменяемости спортсменов в команде; – применять антидопинговые правила и национальный план борьбы с допингом в спорте.</p>	<p>Уметь: – применять технологии спортивной тренировки хоккеистов команды; – применять локальные нормативные акты Федерации хоккея России, профессиональных хоккейных лиг (МХЛ, ВХЛ, ЖХЛ, КХЛ), профессионального хоккейного клуба в части регулирования подготовки хоккейной команды к спортивным соревнованиям.</p>
<p>Руководство выполнением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в хоккее с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК – 3).</p>	<p>Владеть: – технологиями управления системой выявления перспективных хоккеистов и проведения отбора для пополнения сборной команды Российской Федерации по хоккею, субъекта Российской Федерации по хоккею. Код – G/02.7</p>	<p>Знать: – методы планирования и прогнозирования; – факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по хоккею, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов; – систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва в хоккее.</p>	<p>Уметь: – собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению высокого уровня эффективности спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки в хоккее.</p>

1	2	3	4	5
<p>Отбор занимающихся в группы на этапе спортивной специализации.</p>	<p>Способность выявлять актуальные вопросы в теории и методике хоккея (ПК – 4).</p>	<p>Владеть: – методами анализа (самостоятельно или в составе комиссии) информации о состоянии здоровья, уровне подготовленности, результатах, достигнутых занимающимся на этапе начальной подготовки (показатели прироста физических качеств, спортивные результаты, данные личного учета, результаты педагогических наблюдений, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений), определение индивидуальных возможностей занимающегося. Код – С/01.6.</p>	<p>Знать: – биомеханику двигательной деятельности; – физиологию спорта, чувствительные периоды, спортивную морфологию; – медицинские, медико-биологические, психософизиологические требования и возрастные нормы для занимающихся; – причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям; – теория и методология спортивного отбора; – порядок ведения отчетной документации; – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p>	<p>Уметь: – вести отчетную документацию; – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – использовать современные технологии выявления перспективных занимающихся с высокой спортивной предрасположенностью и мотивацией к достижению спортивных результатов; – анализировать результаты тестирования занимающихся на соответствие нормативным требованиям; – оценивать интегральную подготовленность; – определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов.</p>
<p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p>	<p>Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК – 5).</p>	<p>Владеть: – методами определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта «хоккей». Код – С/02.6.</p>	<p>Знать: – теорию и методику обучения виду спорта «хоккей»; – технологию спортивной тренировки в хоккее; – методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; – порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапе спортивной специализации.</p>	<p>Уметь: – вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</p>

1	2	3	4	5
<p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки, подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки специализации по виду спорта «хоккей», подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>	<p>Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать полученные результаты в практической деятельности (ПК – 6).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения предсоревновательных тренировочных занятий, ориентированных на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по хоккею; <p>Код – С/04.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки. <p>Код – С/05.6.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок составления отчётной документации по подготовке занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами этапа спортивной специализации; – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; – методики медико-биологического и психологического тестирования в детско-юношеском хоккее; – основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее; – методы организации медико-биологического контроля в детско-юношеском хоккее. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта «хоккей»; – пользоваться информационными технологиями и средствами связи; – моделировать в тренировке условия проведения реальных соревнований по виду спорта «хоккей»; – определять соревновательные цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата; – разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; – планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

1.4 Форма обучения

Реализация Программы ПК, предполагает сочетание очно-заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушателям, успешно освоившим Программы ПК, должны быть выданы документы о квалификации установленного образца (форма документа устанавливается образовательной организацией).

2. Учебный план

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе исполнитель может вносить изменения в календарный график учебного процесса, при условии обеспечения контактной работы слушателей с преподавателями в соответствии с учебным планом (таблица 2).

Таблица 2 – Учебный план

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоёмкость, часов	Всего, в том числе аудиторных, часов	Очные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		СРС, часов	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Базовая часть									
1	Нормативно-правовые и организационные основы НППХ	12	4	2	2	2	2	4	–
2	Современная система подготовки спортивного резерва в аспекте реализации НППХ	24	12	8	4	4	2	6	–
3	Основы научно-исследовательской деятельности в хоккее	14	4	2	2	4	4	2	–
4	Спортивный отбор в детско-юношеском хоккее	12	6	4	2	2	2	2	–
5	Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее	10	4	2	2	2	2	2	–
6	Антидопинговое обеспечение	14	4	2	2	2	2	6	–

СРС – самостоятельная работа слушателей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариативные модули по выбору²									
7	Методические основы реализации НППХ на спортивно-оздоровительном этапе	–	–	–	–	–	–	–	–
7.1	Особенности построения занятий хоккеем на спортивно-оздоровительном этапе	16	6	2	4	2	2	6	–
7.2	Педагогические технологии организации занятий вне льда и на льду на спортивно-оздоровительном этапе	16	6	2	4	2	2	6	–
8	Методические основы реализации НППХ на этапе начальной подготовки	–	–	–	–	–	–	–	–
8.1	Педагогические технологии физической подготовки	16	6	2	4	2	2	6	–
8.2	Педагогические технологии технической подготовки	16	6	2	4	2	2	6	–
9	Методические основы реализации НППХ на этапе спортивной специализации	–	–	–	–	–	–	–	–
9.1	Педагогические технологии физической подготовки	16	6	2	4	2	2	6	–
9.2	Педагогические технологии технико-тактической подготовки	16	6	2	4	2	2	6	–
10	Факторы повышения эффективности подготовки спортивного резерва в хоккее	–	–	–	–	–	–	–	–
10.1	Особенности психологической подготовки в детско-юношеском хоккее	16	6	4	2	2	2	6	–
10.2	Нормативно-правовые аспекты обеспечения подготовки спортивного резерва в хоккее	16	6	4	2	2	2	6	–
11	Входной контроль	2	–	–	–	–	–	–	Тест
12	Подготовка выпускной работы	16							Защита
13	Итоговая аттестация	8							Итоговый тест
Всего		144	46	32	14	18	20	34	

²Выбирается один модуль с учетом специфики подготовки слушателей. Количество часов в модуле – 32.

3. Календарный учебный график повышения квалификации

Таблица 3 – Календарный план распределения материала по неделям

№	Наименование	Всего, часов	Неделя цикла
1	Нормативно-правовые и организационные основы НППХ	12	1, 2, 4
2	Современная система подготовки спортивного резерва в аспекте реализации НППХ	24	1, 2, 4
3	Основы научно-исследовательской деятельности в хоккее	14	1, 2, 4
4	Спортивный отбор в детско-юношеском хоккее	12	1, 2, 4
5	Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее	10	1, 2, 4
6	Антидопинговое обеспечение	14	1, 2, 4
7	Модуль по выбору (вариативная часть)	32	1, 2, 4

Таблица 4 – Календарный план распределения материала по дням недель

Недели			
1	2	3	4
Дистанционные занятия СРС	Дистанционные занятия СРС	СРС	Очные занятия
			Итоговая аттестация

4. Содержание программы

Таблица 5 – Содержание базового модуля

Наименование	Уровень освоения	Содержание учебного материала	Объём, часов
1	2	3	4
Нормативно-правовые и организационные основы НППХ			
Тема 1.1 Нормативно-правовые и организационные основы детско-юношеского хоккея	Ознакомительный	Лекция (очно)	1
		Семинар (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	2
		Контроль	–
Тема 1.2 Нормативно-правовые и организационные основы Национальной программы подготовки хоккеистов «Красная Машина»	Репродуктивный	Лекция (очно)	1
		Семинар (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	2
		Контроль	–
Современная система подготовки спортивного резерва в аспекте реализации НППХ			
Тема 2.1 Философия и базовые принципы НППХ	Ознакомительный	Лекция (очно)	2
		Семинар (очно)	2
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	2
		Контроль	–
Тема 2.2 Основы рационального построения процесса спортивной тренировки в хоккее	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	2
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	2
		Контроль	–
Тема 2.3 Система многолетней спортивной подготовки в хоккее	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	2
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	2
		Контроль	–

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Основы научно-исследовательской деятельности в хоккее			
Тема 3.1 Введение в методологию научного исследования	Ознакомительный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Тема 3.2 Разработка концепции и программы научного исследования	Репродуктивный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Спортивный отбор в детско-юношеском хоккее			
Тема 4.1 Теоретические основы спортивного отбора в детско-юношеском хоккее	Ознакомительный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Тема 4.2 Диагностика двигательных способностей хоккеистов	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее			
Тема 5.1 Физиологические основы функциональной подготовленности и физической работоспособности в хоккее	Ознакомительный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Тема 5.2 Контроль функционального состояния и физической работоспособности юных хоккеистов	Репродуктивный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	1
		Контроль	–
Антидопинговое обеспечение			
Тема 6.1 Система антидопингового обеспечения в России и мире	Ознакомительный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	3
		Контроль	–
Тема 6.2 Антидопинговое обеспечение в хоккее	Репродуктивный	Лекция (очно)	1
		Практическое занятие (очно)	1
		Лекция (дистанционно)	1
		Семинар (дистанционно)	1
		СРС/КСР	3
		Контроль	–

Таблица 6 – Содержание вариативных модулей

1	2	3	4
Методические основы реализации НППХ на спортивно-оздоровительном этапе			
Тема 7.1 Особенности построения занятий хоккеем на спортивно-оздоровительном этапе	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Тема 7.2 Педагогические технологии организации занятий вне льда и на льду на спортивно-оздоровительном этапе	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Методические основы реализации НППХ на этапе начальной подготовки			
Тема 8.1 Педагогические технологии физической подготовки	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Тема 8.2 Педагогические технологии технической подготовки	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Методические основы реализации НППХ на этапе спортивной специализации			
Тема 9.1 Педагогические технологии физической подготовки	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Тема 9.2 Педагогические технологии технико-тактической подготовки	Репродуктивный	Лекция (очно)	2
		Практическое занятие (очно)	4
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Факторы повышения эффективности подготовки спортивного резерва в хоккее			
Тема 10.1 Особенности психологической подготовки в детско-юношеском хоккее	Репродуктивный	Лекция (очно)	4
		Практическое занятие (очно)	2
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Тема 10.2 Нормативно-правовые аспекты обеспечения подготовки спортивного резерва в хоккее	Репродуктивный	Лекция (очно)	4
		Практическое занятие (очно)	2
		Лекция (дистанционно)	2
		Семинар (дистанционно)	2
		СРС/КСР	6
		Контроль	–
Входной контроль	Репродуктивный	–	2
Выпускная работа	Репродуктивный	Защита до 0,5 часа на слушателя	16
Итоговая аттестация	Репродуктивный	Итоговый тест до 0,25 часа на слушателя	8

5. Условия реализации программы

5.1 Технологии обучения при разных формах занятий

Дистанционная форма реализации профессиональных программ обеспечивает возможность организации повышения квалификации слушателей в режиме совмещения трудовой деятельности и обучения. Слушатели имеют возможность получать образовательные материалы и консультироваться с преподавателями в онлайн- и офлайн-режимах через электронную почту, Skype, WhatsApp, чат Zoom и другие системы видеоконференций, а также при помощи образовательной платформы Moodle (edufhr.ru), подготовленной ФХР. Moodle³ – это система управления обучающими курсами в удалённом (дистанционном) режиме. Такой формат обучения обеспечивает повышение квалификации слушателей через онлайн-коммуникацию, самостоятельную подготовку по заранее предоставленным материалам.

Технологии интерактивного обучения предполагают реализацию следующих методов:

- 1) мозговые штурмы;
- 2) круглые столы;
- 3) «case-study» (анализ конкретных условий, ситуационный анализ, задачи);
- 4) деловые и ролевые игры;
- 5) мастер-классы (таблица 7).

Таблица 7 – Содержание технологий интерактивного обучения

Наименование	Учебные занятия		Практические и семинарские занятия		Всего
	Аудиторные	Дистанционные	Аудиторные	Дистанционные	
Мозговые штурмы	2	2	3	3	10
Круглые столы	2	2	3	3	10
Case-study	3	3	5	5	16
Деловые и ролевые игры	1	1	1	1	4
Мастер-классы			8	8	16

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1 Методические рекомендации по написанию выпускной работы

Общие положения

Выпускная работа – документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс, результаты исследования. Выпускная работа является завершающим этапом обучения на курсах повышения квалификации и направлена на закрепление и итоговый контроль сформированности профессиональных компетенций по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт. Выпускная работа пред-

³ Moodle – от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

ставляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится и будет осуществлять слушатель курсов повышения квалификации (тренерская, организационная, педагогическая, научно-исследовательская, управленческая).

Слушатель имеет право выбрать тему ВР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. ВР выполняется слушателем самостоятельно. Руководитель оказывает слушателю помощь в отборе необходимой для изучения специальной литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Слушатели осуществляют консультации дистанционно или при необходимости в установленное руководителем время очно. Для обеспечения успешного выполнения ВР слушателю предоставляется право пользования электронной библиотекой, другими материалами.

Слушатель обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВР. Итоговый вариант ВР передаётся слушателем для составления отзыва научного руководителя и проверки. Слушатель должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до защиты. По своему усмотрению слушатель может предоставить внешнюю рецензию, которая не является обязательной для ВР, с места работы, с места проведения исследования. ВР проходит обязательную проверку на объём заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения, что подтверждается отчётом организации, реализующей программу повышения квалификации «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее». ВР подлежит публичной защите.

ВР является научным исследованием прикладного квалификационного характера, направленным на совершенствование соответствующих компетенций. Логическая завершённость предусматривает целостность и единство исследования, взаимосвязь цели, задач, объекта и предмета исследования, структуры и результатов исследования. Самостоятельность выпускной работы предполагает её оригинальность, обобщение полученных данных. Любые формы заимствования без ссылок на источник не допускаются. Оригинальность работы должна составлять не менее 55%.

В ходе подготовки и защиты ВР слушатель должен продемонстрировать способность осуществлять научный поиск, навыки организации и проведения исследования, систематизировать и обобщать полученные результаты и знания, в ходе защиты научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. За каждым слушателем закрепляется руководитель ВР, который курирует ход её выполнения.

Структурные элементы ВР

При создании ВР слушатель должен ориентироваться на требования ГОСТ 7.32–2017. Структура состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- список исполнителей (слушатель, руководитель и рецензент);
- реферат и аннотация на английском языке⁴;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;

⁴ Реферат выполняется на усмотрение исполнителя и руководителя выпускной работы

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВР. Он должен содержать прежде всего наименование министерства (ведомства) или другого структурного образования, в систему которого входит организация-исполнитель, их названия следует помещать в верхней части титульного листа одно под другим по центру страницы. Наименование министерства (ведомства) приводят в полном виде с прописной буквы. Наименование организации-исполнителя приводят прописными буквами ниже через один межстрочный интервал. Гриф согласования и утверждения состоит из слов: «СОГЛАСОВАНО» и «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек), наименования должности, ученой степени, ученого звания лица, согласовавшего и утвердившего выпускную работу, личной подписи (для подписи применяется синий цвет чернил), расшифровки подписи (инициалы и фамилия), даты согласования и утверждения. Здесь же проставляется печать организации, согласовавшей и утвердившей работу.

Гриф СОГЛАСОВАНО размещается на титульном листе слева, а УТВЕРЖДАЮ – справа. Дата согласования и утверждения оформляется арабскими цифрами в следующей последовательности: день, месяц, год. День и месяц оформляются двумя парами арабских цифр, разделёнными точкой, год – четырьмя арабскими цифрами.

Допускается словесно-цифровой способ оформления даты. Наименование ВР приводят прописными буквами, по центру строки, через один межстрочный интервал. Слева указывают должности, ученые степени, ученые звания руководителя/руководителей выпускной работы, затем оставляют свободным центральное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

Если на титульном листе не умещаются все необходимые подписи, то их переносят на дополнительную страницу титульного листа. В правом верхнем углу дополнительной страницы указывают «Продолжение титульного листа», а в нижней части первой страницы справа указывают «Продолжение на следующем листе». Место (город или другой населенный пункт выполнения выпускной работы) и год создания выпускной работы приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга пробелом.

Если титульный лист имеет продолжение на следующем листе, то место и год составления приводятся только на первом листе. Образец титульного листа и реферата приведены в **Приложении А**.

В список исполнителей должны быть включены фамилии и инициалы, должность, ученая степень, ученое звание и подпись: руководителя ВР, рецензента⁵, непосредственного исполнителя, см. **Приложение Б**.

Реферат и аннотация на английском языке должны содержать:

- сведения об общем объеме выпускной работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата;
- аннотацию на английском языке.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста выпускной работы, которые в наибольшей мере характеризуют её содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Текст реферата должен отражать:

⁵ Рецензент приглашается на усмотрение руководителя и исполнителя выпускной работы.

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- методы или методологию проведения работы;
- результаты работы и их новизну;
- область применения результатов;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения;
- эффективность или значимость работы;
- аннотация на английском языке (**Приложение В**)⁶.

Содержание включает наименования структурных элементов ВР, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов (при необходимости – пунктов) основной части работы, обозначения и заголовки её приложений (при наличии приложений). После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент (**Приложение Г**).

Структурный элемент **«Термины и определения»** содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в ВР. Перечень терминов и определений начинают со слов: «В настоящей выпускной работе применяют следующие термины с соответствующими определениями» – см. **Приложение Д**.

Структурный элемент **«Перечень сокращений и обозначений»** начинают со слов: «В настоящей выпускной работе применяют следующие сокращения и обозначения». Если в работе используется более трех условных обозначений, требующих пояснения (включая специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы), составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения. Единицы физических величин в работе приводятся по ГОСТ 8.417 – см. **Приложение Е**.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой **научной или технической задачи**, проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки. Во введении должны быть **отражена актуальность темы**, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами. Во **введении** ВР должны быть указаны **цели и задачи** исследования.

Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения исследований;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчёта, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и анализ результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, суждение о достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрица-

⁶ Реферат выполняется на усмотрение исполнителя и руководителя выпускной работы.

тельные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов;
- оценку возможности и эффективности внедрения;
- результаты оценки научно-технического уровня выполненной работы в сравнении с лучшими достижениями в этой области.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении работы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические описания изданий и документов, использованных при создании выпускной квалификационной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках – см. **Приложение Ж**.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст, связанные с выполненной выпускной работой, если они не могут быть включены в основную часть. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВР.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в ВР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». В **Приложения** могут быть включены:

- дополнительные материалы к ВР;
- промежуточные математические доказательства и расчёты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения выпускной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- программы работ или другие исходные документы для выполнения ВР;
- протокол рассмотрения результатов выполненной ВР на экспертно-методическом совете;
- акты внедрения результатов ВР или их копии.

Правила оформления

Объём ВР – 15–25 страниц машинописного текста. Изложение текста и оформление ВР рекомендуется выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2017. Страницы текста ВР, а также включённые в работу иллюстрации и таб-

лицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного размера.

ВР должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала. Цвет шрифта – чёрный, размер шрифта – не менее 12 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста отчёта – Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (*биология, биомеханика, физиология, спортивная медицина, биотехнологии, спортивные технологии*) и написания терминов (например, *invivo, invitro*) и иных объектов и терминов на латыни.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определённых терминов, формул, теорем применять шрифты другой гарнитуры. Текст ВР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Вне зависимости от способа выполнения ВР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их чёткого воспроизведения. При выполнении выпускной работы необходимо соблюдать равномерную плотность и чёткость изображения по всей работе. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту. Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные приводятся на языке оригинала.

Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия по ГОСТ 7.79. Сокращения слов и словосочетаний на русском, белорусском, а также по **ГОСТ 7.32–2017**. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправкой) на иностранных европейских языках. Сокращения слов и словосочетаний оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11.

Построение ВР

При построении ВР наименования структурных элементов: «СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ», «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ», «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» – служат заголовками структурных элементов выпускной работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчёркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части выпускной работы начинают с новой страницы.

Основную часть ВР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов и подразделов основной части следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчёркивать, без точки в конце. Пункты и под-

пункты могут иметь только порядковый номер, без заголовка, начинающийся с абзацного отступа.

Нумерация страниц должна быть сделана арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту выпускной работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в выпускной работе и имеют собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц выпускной работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей выпускной работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если ВР не имеет подразделов, то нумерация пунктов в ней должна быть в пределах каждого раздела, а номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделённых точкой. В конце номера пункта точка не ставится. Если выпускная работа имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделённых точками.

Пример 1. *Фрагмент нумерации раздела, подраздела и пунктов выпускной работы:*

3 Принципы, методы и средства физической подготовки хоккеистов

3.1 Принципы

3.1.1 Общие принципы

3.1.2 Специальные принципы

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если текст выпускной работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами. Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте выпускной работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой. При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 2

Микроструктура тренировочного процесса может быть представлена следующими микроциклами:

- втягивающий,
- базовый,
- предсоревновательный,
- контрольно-подготовительный,

- соревновательный,
- восстановительный.

Пример 3

2.2.3 По признаку «направленность» выделяются следующие виды нагрузки:

- а) аэробная,
- б) смешанная,
- в) анаэробная-гликолитическая,
- г) анаэробная-алактатная,
- д) анаболическая.

Пример 4

3.2.5 Соотношение видов подготовки в структуре тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства составляет:

- 1) общая физическая подготовка – 7-8%,
- 2) специальная физическая подготовка – 11-12%,
- 3) техническая подготовка – 7-8%,
- 4) тактическая подготовка – 11-12%,
- 5) участие в соревнованиях – 15-16%.

Пример 5

3.1.2 Разрабатываемое программное обеспечение можно будет применять в различных сферах системы спортивной подготовки хоккеистов:

– в управлении:

- 1) для планирования тренировочных мероприятий;
- 2) для контроля нагрузок;
- 3) для принятия решений о смене тренировочных режимов;

– в тренировочном процессе:

- 1) для создания программ тренировок;
- 2) для консолидации данных о тренировочном процессе.

Заголовки должны чётко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фото) следует располагать в выпускной работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста работы). На все иллюстрации в основном тексте должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Не рекомендуется в работе приводить объёмные рисунки. Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведённых в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Пример

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

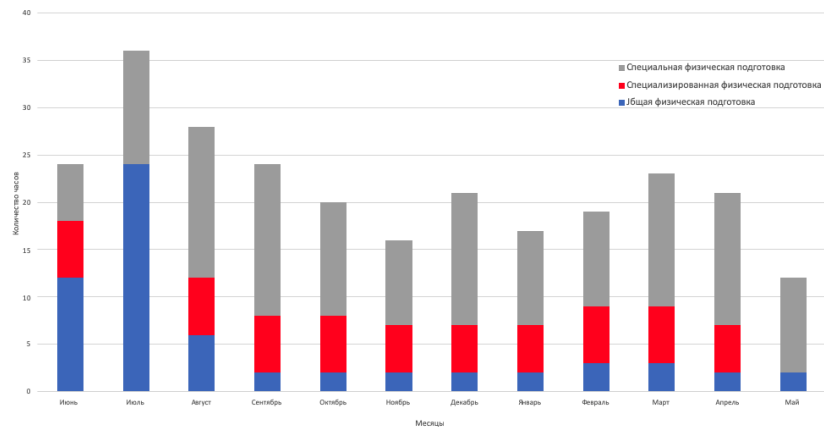


Рисунок 1 – Соотношение и динамика объёмов физической подготовки по месячным мезоциклам

Таблицы в ВР применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Цифровой материал должен оформляться преимущественно в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует привести слово «таблица» с указанием её номера. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы – Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями слева пишется: «Продолжение таблицы» – и указывается номер таблицы. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 2.



Рисунок 2 – Пример оформления таблицы

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она приведена в приложении А). Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме данных. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк – по левому краю. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками –«немецкими лапками» (“”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается. Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте работы.

Примечания приводят в ВР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Слово «Примечание» следует писать с прописной буквы, с абзацного отступа, не подчёркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире, текст примечания начинают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примеры

Примечание – Применение инновационных инструментов контроля функционального состояния хоккеистов обеспечивает определённый уровень скорости принятия решений, который даёт возможность более эффективно управлять тренировочными нагрузками.

2 Примечания

1 К материалам предлагается...

2 Расчётные данные...

При необходимости дополнительного пояснения в выпускной работе допускается использовать примечание, оформленное в виде сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка – *.

Сноски располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от

текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего текста арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример

$$PWC_{170} = N_1 + (N_2 - N_1) * \left(\frac{170 - f_1}{f_2 - f_1} \right) \quad (1)$$

$$\dot{V}O_{2\max} = HR_{\max} \times SV_{\max} \times a \cdot v\dot{O}_2 \text{ diff}_{\max} \quad (2)$$

Внутритекстовые ссылки на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1). Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (B.1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделённых точкой: (3.1).

В ВР рекомендуется приводить **ссылки на использованные источники**. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении работы, приводится сплошная нумерация для всего текста в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения. При ссылках на стандарты и технические условия указывают их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Примеры

- 1 ... приведено в работах [1] – [4].
- 2 ... по ГОСТ 7.32–2017.
- 3 ... в работе [10], раздел 4.

5.2.2 Методические рекомендации по процедуре защиты выпускной работы

Защита ВР проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием экспертов ФХР, преподавательского состава и руководителей выпускной работы. Продолжительность защиты ВР не должна превышать 15-20 минут. Для доклада по результатам исследования слушателю предоставляется 5–7 минут. Доклад сопровождается презентацией, подготовленной слушателем по результатам проведённого исследования. Процедура защиты ВР слушателя включает в себя: доклад председателя (секретаря) о защите ВР слушателя, доклад слушателя, вопросы к слушателю и ответы слушателя на них, отзыв о ходе выполнения ВР руководителя, заключительное слово слушателя. Оценка ВР осуществляется на основании комплекса критериев (таблица 8).

Критерии оценивания:

- «отлично» – 70-100 баллов;
- «хорошо» – 50-69 баллов;
- «удовлетворительно» – 35-49 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 34 баллов.

Требования к отзыву научного руководителя

Отзыв научного руководителя должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы слушателя;
- анализ методологической базы;
- рекомендации по практическому использованию результатов работы;
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;
- соответствие выпускной работы требованиям, замечания по работе в целом.

Таблица 8 – Критерии сформированных компетенций слушателя по результатам написания и защиты выпускной работы

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
ОК–1, 2 ОК–3 ОК–7	– способность использовать нормативно-правовые, естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	В работе использованы классические и современные научные методы и приёмы, в том числе современные математические методы обработки информации.	1-3
	– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	В работе использованы разнообразные классические и современные научные методы и приёмы; методы обработки информации с использованием информационных технологий.	4-6
	– способность к самоорганизации и самообразованию;	В работе использованы разнообразные классические и современные научные методы и приёмы, отражена современная научная терминология, на основе математической обработки данных исследования представлены таблицы, графики, схемы, имеются аналитические приложения, использована презентация с применением информационных технологий.	7-8
	– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.		

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
ОК–1, 2 ОК–3 ОК–7	<p>– способность использовать нормативно-правовые, естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	В библиографии выпускной работы представлены источники, отражающие отечественный и зарубежный опыт по изучаемой проблеме; слушатель оперирует отдельными научными категориями и понятиями.	1-3
		В тексте выпускной работы отражено знакомство с отечественным и зарубежным опытом по изучаемой проблеме; слушатель оперирует основными научными категориями и понятиями; раскрывает рабочие понятия, проводит классификации.	4-7
		В тексте выпускной работы представлен анализ источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт по изучаемой проблеме; слушатель оперирует основными научными категориями и понятиями; на основе научных категорий дает собственные рабочие определения понятий, проводит классификации по разным основаниям в соответствии с предметом исследования.	8-9
ОК–1, 2 ОК–3 ОК–7	<p>– способность использовать нормативно-правовые, естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	Выпускная работа в целом имеет репродуктивный характер, не в полной мере соответствует требованиям оригинальности.	1-3
		Некоторые выводы выпускной работы характеризуются самостоятельностью, в целом соответствует требованиям оригинальности.	4-5
		Выводы выпускной работы характеризуются самостоятельностью, соответствуют требованиям оригинальности.	6-7
ПК–4	Способность выявлять актуальные вопросы в теории и методике хоккея.	Во введении выпускной работы слабо обозначена её актуальность.	1-3
		Во введении выпускной работы обозначена её актуальность.	4-5
		Работа в целом характеризуется актуальностью.	6-7
ПК–4	Способность выявлять актуальные вопросы в теории и методике хоккея.	В выпускной работе представлено фрагментарное обращение к теоретическим проблемам.	1-3
		В выпускной работе представлено последовательное обращение к теоретическим проблемам.	4-5
		В выпускной работе представлен анализ современных теоретических проблем спортивной тренировки в хоккее.	6-7

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
ПК-5	Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.	В выпускной работе слабо обозначен практико-ориентированный характер результатов исследования.	1-3
		В выпускной работе обозначен практико-ориентированный характер результатов исследования.	4-5
		В выпускной работе убедительно обозначен практико-ориентированный характер результатов исследования.	6-7
ПК-6	Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	Структура выпускной работы логична, имеются отдельные аргументы и выводы.	1-3
		Структура выпускной работы логична, представлены основные выводы.	4-5
		Структура выпускной работы логична, представлены развернутые выводы.	6-7
ПК-6 ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Аннотация на иностранном языке написана с речевыми ошибками.	1-3
		Аннотация на иностранном языке написана грамотно, с незначительными речевыми ошибками.	4-5
		Аннотация на иностранном языке написана грамотно, без речевых ошибок.	6-7
ПК-6 ОК-2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Структура защитного слова в основном логична, понятна, содержит незначительное количество стилистических ошибок, кратко представлены основные результаты исследования.	1-3
		Структура защитного слова логична, не содержит стилистических ошибок, достаточно полно представлены основные результаты исследования	4-6
		Структура защитного слова логична, не содержит стилистических погрешностей, корректно приведены примеры, убедительно представлены основные результаты исследования, успешно использованы ИКТ для демонстрации результатов.	7-8
ПК-6 ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Слушатель кратко отвечает на заданные вопросы, аргументация крайне ограничена, не выражает собственную точку зрения на предмет исследования.	1-3
		Слушатель достаточно полно отвечает на заданные вопросы, аргументирует свою позицию по вопросам исследования.	4-6
		Слушатель свободно и развернуто отвечает на заданные вопросы, аргументирует свою точку зрения по предмету исследования, способен раскрыть значимость своей работы в широком социальном и образовательном контексте.	7-8

Рецензия⁷ должна включать:

- анализ методологической, источниковедческой базы;
- анализ практической значимости, связи ВР с современными проблемами спортивной подготовки в хоккее;
- оценка основных результатов ВР, соответствие требованиям.

5.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1 Список рекомендованной литературы

Законодательство и нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 15.07.2020).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 04.04.2020).
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 04.04.2020).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.04.2020).
5. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения 04.04.2020).
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101 – р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения 04.04.2020).
7. Указ Президента РФ от 28.07.2012 № 1058 (ред. от 02.01.2017) «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта» (вместе с «Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта») [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133707/ (дата обращения 04.04.2020).
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» // Режим доступа:

⁷ Внешняя рецензия не является обязательным условием для выпускной работы.

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162179/ (дата обращения 04.04.2020).
9. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 № 30 «О Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174530/ (дата обращения 04.04.2020).
10. Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 № 2245 – р «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309457/ (дата обращения 04.04.2020).
11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 372 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321869/ (дата обращения 04.04.2020).
12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.10.2009 № 905 «О плане мероприятий по реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98816/ (дата обращения 04.04.2020).
13. Приказ Минспорттуризма РФ от 27.05.2010 № 525 (ред. от 11.07.2011) «Об утверждении Порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 № 17757) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102464/ (дата обращения 04.04.2020).
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 № 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.10.2011 № 22054)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120571/ (дата обращения 04.04.2020).
15. Приказ Минспорттуризма России от 16.04.2012 № 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2012 № 24063) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129540/ (дата обращения 04.04.2020).
16. Приказ Минтруда от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] // Режим доступа:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/ (дата обращения 04.04.2020).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения 04.04.2020).
 18. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2013 № 30281) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154070/ (дата обращения 04.04.2020).
 19. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 637 «Об утверждении примерной формы договора оказания услуг по спортивной подготовке» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.10.2013 № 30130) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326640/ (дата обращения 04.04.2020).
 20. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 (ред. от 07.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 № 30531) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155299/ (дата обращения 04.04.2020).
 21. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 № 31522) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160002/ (дата обращения 04.04.2020).
 22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 906 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168164/ (дата обращения 04.04.2020).
 23. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169193/ (дата обращения 04.04.2020).
 24. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 № 34135) [Электронный ресурс] // Режим доступа:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158496/ (дата обращения 04.04.2020).
25. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 № 914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40158) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190922/ (дата обращения 04.04.2020).
26. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 № 41679) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196549/ (дата обращения 04.04.2020).
27. Приказ Минспорта России от 09.08.2016 № 947 (ред. от 17.01.2019) «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203315/ (дата обращения 04.04.2020).
28. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения 04.04.2020).
29. Приказ Минспорта России от 30.11.2017 № 1035 «О внесении изменений в приказ Минспорта России от 29.04.2015 № 464 «Об утверждении Порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49566) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287459/ (дата обращения 04.04.2020).
30. Приказ Минспорта России от 31.05.2018 № 506 «Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2018 № 51752) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303970/ (дата обращения 04.04.2020).
31. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 № 53679) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317625/ (дата обращения 04.04.2020).
32. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54519) [Электронный ресурс] // Режим доступа:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323902/ (дата обращения 04.04.2020).
33. Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» от 15.05.2019 № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2019 № 54882) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326640/ (дата обращения 04.04.2020).
34. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/ (дата обращения 04.04.2020).

Теория и методика спортивной тренировки

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки [Текст] / К. А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева. – [3-е изд.]. – М. : Спорт, 2016. – 385 с.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте : монография [Текст] / Ю. В. Верхошанский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2013. – 214 с.
3. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Текст] / Д. Н. Черноног, ред.: Ю. Д. Нагорных, И. И. Григорьева. – М. : Спорт, 2016. – 297 с.
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : монография [Текст] / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 457 с.
5. Иссурин, В. Б. Координационные способности спортсменов [Текст] / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2019. – 208 с.
6. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016. – 464 с.
7. Команов, В. В. Резервы тренерского мастерства [Текст] / В. В. Команов. – М. : Спорт: Человек, 2017. – 144 с.
8. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2010. – 320 с.
9. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Текст] / В. И. Лях. – М. : Спорт, 2019. – 128 с.
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
11. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография [Текст] / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.
12. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учеб. пособие [Текст] / А. М. Якимов. – 2-е изд. – М. : Спорт, 2015. – 177 с.

Теория и методика спортивной тренировки в хоккее

1. Азбука хоккея – ABC [Текст] / Федерация хоккея Республики Беларусь; Федерация хоккея Швеции. – Минск. : Беларус. Энцикл. Імя П. Броўкі, 2011. – 360 с.

2. Букатин, А. Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор) [Текст] / А. Ю. Букатин. – М. : Федерация хоккея России, 1997. – 24 с.
3. Букатин, А. Ю. Хоккей [Текст] / А. Ю. Букатин, Ю. С. Лукашин. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 182 с.
4. Букатин, А. Ю. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста [Текст] / А. Ю. Букатин, Ю. С. Лукашин. – М. : Лабиринт Пресс, 2004. – 352 с.
5. Вестник Федерации хоккея России / под ред.: Н. Н. Урюпина, А. Ю. Букатина, Д. В. Полянчикова [Текст]. – М. : Человек, 2015. – 96 с.
6. Вестник Федерации хоккея России №2 / под ред.: Н. Н. Урюпина, А. Ю. Букатина, Д. В. Полянчикова [Текст]. – М. : Человек, 2015. – 80 с.
7. Вестник Федерации хоккея России №3 / под ред.: Н. Н. Урюпина, А. Ю. Букатина, Д. В. Полянчикова [Текст]. – М. : Человек, 2015. – 88 с.
8. Вестник Федерации хоккея России №4 / под ред.: Н. Н. Урюпина, А. Ю. Букатина, Д. В. Полянчикова [Текст]. – М. : Человек, 2015. – 80 с.
9. Волков, В. С. Подготовка вратарей. Этап специализации (12–16 лет) : учеб. пособие [Текст] / В. С. Волков, К. В. Кореньков, В. С. Зубков. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2014. – 140 с.
10. Горский, Л. Игра хоккейного вратаря [Текст] / Л. Горский. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 143 с.
11. Горский, Л. Тренировка хоккеистов [Текст] / Л. Горский. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 224 с.
12. Ишматов, Р. Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации : учеб. пособие [Текст] / Р. Г. Ишматов, В. В. Шилов. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2011. – 220 с.
13. Ишматов, Р. Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей) : учеб. пособие [Текст] / Р. Г. Ишматов. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2014. – 144 с.
14. Климин, В. П. Управление подготовкой хоккеистов [Текст] / В. П. Климин, В. И. Колосков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 271 с.
15. Колосков, В. И. Подготовка хоккеистов: техника, тактика [Текст] / В. И. Колосков, В. П. Климин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 200 с.
16. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Отбор в хоккее : учеб. пособие [Текст] / Ю. Ф. Курамшин, Л. В. Михно. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2013. – 175 с.
17. Михно, Л. В. Игра в хоккей в условиях современного общества: мотивация юных хоккеистов и их родителей : учеб. пособие [Текст] / Л. В. Михно, Е. В. Утишева. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. – 2016. – 147 с.
18. Михно, Л. В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / Л. В. Михно, Ю. Ф. Курамшин, В. В. Филатов, Р. Г. Ишматов и другие/ под ред. Л. В. Михно. – СПб., 2017. – 616 с.
19. Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 60 с. // Режим доступа: https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018.Filosofiya_i_bazovye_printsiipy.pdf (дата обращения 04.04.2020).
20. Никонов, Ю. В. Игра и подготовка хоккейного вратаря [Текст] / Ю. В. Никонов. – Минск : Польша, 1999. – 272 с.

21. Никонов, Ю. В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие [Текст] / Ю. В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.
22. Никонов, В. А. Физическая подготовка хоккеистов : методическое пособие / Ю. В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014. – 576 с.
23. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 10 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/7b1/2018.Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy.Vozrastnaya_gruppa_10 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
24. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 8 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/b67/2018.Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy.Vozrastnaya_gruppa_8 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
25. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 6 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 44 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/d96/2019.Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy.Vozrastnaya_gruppa_6 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
26. Практическое руководство для тренеров. Возрастная группа 10 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 31 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/72f/2018.Prakticheskoe_rukovodstvo_dlya_trenerov.Vozrastnaya_gruppa_10 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
27. Практическое руководство для тренеров. Возрастная группа 8 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 30 с. : ил. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/fe1/2018.Prakticheskoe_rukovodstvo_dlya_trenerov.Vozrastnaya_gruppa_8 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
28. Практическое руководство для тренеров. Возрастная группа 6 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 41 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/d0a/Pr_oe_-_ruk_vo_-_dlya_-_Trenerov_-_210_280.pdf (дата обращения 04.04.2020).
29. Примерный учебный план тренировочных занятий на льду. Возрастная группа 8 лет и младше. – М. : Просвещение, 2018. – 1 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/c7e/2018.Primernyy_uchebnyy_plan_trenirovochnykh_zanyatiy_na_ldu.Vozrastnaya_gruppa_8 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).
30. Примерный учебный план тренировочных занятий на льду. Возрастная группа 6 лет и младше. – М. : Просвещение, 2018. – 1 с. // Режим доступа:
https://fhr.ru/upload/iblock/02e/2019.Primernyy_uchebnyy_plan_trenirovochnykh_zanyatiy_na_ldu.Vozrastnaya_gruppa_6 лет.pdf (дата обращения 04.04.2020).
31. Пучков, Н. Г. Воспитание индивидуального мастерства [Текст] / Н. Г. Пучков. – СПб. : Издательский Дом «Нева», 2002. – 287 с.
32. Савин, В. П. Особенности подготовки юных вратарей в хоккее : учеб. пособие [Текст] / В. П. Савин, В. Г. Удилов, В. В. Крутских. – М. : Редакционно-издательский отдел РГАФК, 2002. – 62 с.

33. Савин, В. П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. П. Савин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.
34. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : [норматив. правовые и прогр.-метод. документы, практ. опыт, рекомендации] / А. В. Царик. – 5-е изд., доп. и испр. – М. : Спорт, 2018. – 1144 с. // Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682611> (дата обращения 04.04.2020).
35. Учимся играть в хоккей. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ч. 1. Ступень А; Ч. 2. Ступень В; Ч. 3. Ступень С; Ч. 4. Ступень D [комплект] [Электронный ресурс] / под ред. Ю. В. Королев, пер.: Л. А. Зарахович. – М. : Человек, 2012. – 348 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641346> (дата обращения 04.04.2020).
36. Ходкевич, В. А. Подвижные игры при подготовке юных вратарей в хоккее с мячом : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Ходкевич. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 96 с. // Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/284513> (дата обращения 04.04.2020).
37. Филатов, В. В. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Подготовка юных хоккеистов 5-6-летнего возраста в спортивно-оздоровительных группах: учеб. пособие [Текст] / В. В. Филатов. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2013. – 128 с.
38. Филатов, В. В. Содержание и организация тренировочного процесса юных хоккеистов 7–10 лет в группах начальной подготовки : учеб. пособие [Текст] / В. В. Филатов. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2014. – 145 с.

Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки хоккеистов

1. Гаврилова, Е. А. Спорт, стресс, вариабельность : монография [Текст] / Е. А. Гаврилова. – М. : Спорт, 2015. – 169 с.
2. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие [Текст] / Т. И. Долматова, Н. Д. Граевская. – М. : Спорт: Человек, 2018. – 712 с.
3. Детская спортивная медицина : учеб. пособие [Текст] / под ред.: Т. Г. Авдеева, И. И. Бахрах. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 320 с.
4. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология : монография [Текст] / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. – М. : Спорт, 2020. – 640 с.
5. Кулиненко, О. С. Биохимия в практике спорта [Текст] / О. С. Кулиненко, И. А. Лапшин. – 2-е изд., стер. – М. : Спорт, 2019. – 184 с.
6. Ландырь, А. П. Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте : учеб. пособие [Текст] / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов. – М. : Спорт: Человек, 2018. – 240 с.
7. Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине: учеб. пособие [Текст] / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. – М. : Спорт: Человек, 2019. – 256 с.
8. Ландырь, А. П. Электрокардиограмма спортсмена : монография [Текст] / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов. – М. : Спорт: Человек, 2019. – 320 с.

9. Макарова, Г. А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) [Текст] / Г. А. Макарова. – М. : Спорт, 2017. – 161 с.
10. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов : монография [Текст] / Л. М. Гунина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2020. – 360 с.
11. Медико-биологические термины в спорте : словарь-справочник / под ред. А. В. Дмитриева. – М. : Спорт, 2019. – 336 с.
12. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учеб. пособие [Текст] / Л. Л. Миллер. – М. : Человек, 2015. – 185 с.
13. Песков, А. Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте: монография [Текст] / под ред. А. Н. Песков. – М. : Проспект, 2016. – 129 с.
14. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации. – М. : Спорт, 2017. – 109 с. – (Библиотечка спортивного врача и психолога). // Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641250> (дата обращения 04.04.2020).
15. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее [Текст] / И. В. Левшин [и др.]. – М. : Спорт, 2016. – 153 с.
16. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – М. : Спорт, 2018. – 624 с.
17. Спортивная медицина: национальное руководство [Текст] / под ред.: С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1184 с.
18. Спортивная медицина: учеб. пособие [Текст] / под ред. В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 336 с.
19. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учеб. пособие / Л. В. Михно [и др.]. – Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Высш. школа тренеров по хоккею. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Спорт, 2016. – 169 с.
20. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография [Текст] / Н. А. Фудин [и др.]. – М. : Спорт: Человек, 2018. – 320 с.

Антидопинговое обеспечение спортивной подготовки хоккеистов

1. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения : учеб. пособие [Текст] / Е. Ю. Андриянова. – Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017. – 73 с.
2. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб. пособие [Текст] / под ред.: Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. – М. : Спорт: Человек, 2019. – 288 с.

Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник [Текст] / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.
2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография [Текст] / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 233 с.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учеб. пособие [Текст] / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – М. : Человек, 2015. – 289 с.
4. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) : монография [Текст] / В. И. Шапошникова, М. А. Рубин, Л. В. Михно. – 2-е изд. – СПб., 2018. – 150 с.
5. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Текст] / Неверкович [и др.]. – М. : Спорт: Человек, 2018. – 288 с.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Текст] / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.

Спортивный отбор

1. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Текст] / В. П. Губа. – М. : Советский спорт, 2012. – 384 с.
2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография [Текст] / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. – 240 с.
3. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография [Текст] / Г. А. Кузьменко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 212 с.
4. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки [Текст] / Н. В. Павлова, О. С. Антипова. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2016. – 51 с.
5. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография [Текст] / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1056 с.
6. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие [Текст] / Л. К. Серова. – М. : Человек, 2011. – 161 с.
7. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом : монография [Текст] / Т. С. Тимакова. – М. : Спорт, 2018. – 288 с.

Психологическая подготовка

1. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография [Текст] / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. – М. : Спорт, 2020. – 256 с.
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие [Текст] / Г. Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2012. – 312 с.
3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов [Текст] / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. – М. : Спорт : Человек, 2020. – 192 с.
4. Радионов, А. В. Средства психологической регуляции в системе подготовки хоккеистов. Методическая разработка [Текст] / А. В. Радионов. – М. : Федерация хоккея России, 1997. – 26 с.
5. Тунис, М. Психология вратаря [Текст] / М. Тунис. – М. : Человек, 2010. – 129 с.

6. Юров, И. А. Психофизиологические свойства спортсменов : учеб. пособие [Текст] / И. А. Юров. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 184 с.

Спортивный менеджмент

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник [Текст] / под ред.: П. В. Крашенинникова, О. Е. Кутафиной, С. В. Алексеева. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 688 с.
2. Алтухов, С. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями : учеб. пособие [Текст] / С. Алтухов. – М. : Советский спорт, 2013. – 208 с.
3. Михно, Л. В. Основы хоккейного менеджмента [Текст] / Л. В. Михно, Б. Н. Винокуров, А. Т. Марьянович. – СПб. : Деан, 2004 г. – 352 с.
4. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы : метод. пособие [Текст] / Н. Н. Никитушкина, И. А. Водяникова. – М. : Советский спорт, 2012. – 200 с.
5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие [Текст] / А. В. Починкин. – М. : Спорт, 2017. – 385 с.
6. Профессиональные стандарты. Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор-методист» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева. – М. : Спорт, 2015. – 271 с. // Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641258> (Дата обращения 04.04.2020).
7. Профессиональные стандарты. Сб. 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : документы и метод. материалы / И. И. Григорьева, Д. Н. Черног. – М. : Спорт, 2017. – 95 с. // Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641257> (Дата обращения 04.04.2020).

5.3.2 Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.minsport.gov.ru> – сайт министерства спорта России.
2. <https://fhr.ru> – сайт Федерации хоккея России.
3. <http://edufhr.ru> – образовательный портал НППХ «Красная Машина» Федерации хоккея России.
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС). Режим доступа: <https://rucont.ru>
5. СПС «Консультант плюс». Режим доступа: локальная компьютерная сеть.
6. СПС «Гарант». Режим доступа: локальная компьютерная сеть.
7. Научная электронная библиотека (eLibrary). Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

5.4 Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

5.4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Качественный уровень реализации программы повышения квалификации «Современные технологии подготовки спортивного резерва в хоккее» поддерживается обязательным наличием необходимого материально-технического обеспечения:

- аудитория вместимостью не менее 30 человек, которая должна быть оснащена презентационным и мультимедийным, звуковым и видеооборудованием: проектор с разрешением не менее 1920x1080, ноутбук – не менее 1 штуки, многофункциональное устройство с опциями принтера, сканера и копира – не менее 1 штуки, аппаратура для звукоусиления и воспроизведения, достаточная для озвучивания аудитории, включая микрофон – не менее 1 штуки;
- ноутбук: диагональ не менее 15 дюймов, встроенный роутер Wi-Fi, требования к многофункциональному устройству: чёрно-белая печать не менее 1000 точек на дюйм, качество сканирования не менее 800 dpi;
- ледовая площадка, оснащённая системой электронного хронометрирования (SmartSpeed или эквивалент), системой контроля частоты сердечных сокращений (2 комплекта по 25 единиц – Polar OY, Suunto, Aktivio или эквивалент), конусами – 16 единиц, мягкими бортами-ограничителями; оборудованием для записи и воспроизведения видео, планшетами – 2 штуки, программным обеспечением для видеоанализа и консолидации статистических данных (на выбор Gamebreaker, Icestime, Dartfish, Steva, Iceberg, InStat, Smartabase или эквивалент), ноутбуком для видеоанализа, шайбами – 50 штук, клюшками – 10 штук;
- зал (или крытая площадка) спортивных игр для проведения практических занятий, который должен быть оснащён: барьерами различной высоты (10, 20, 40, 60 см) по 12 штук, плиометрическими боксами (15, 40, 60 см), нестабильными поверхностями 4 штуки, функциональными петлями 2 штуки, медицинскими весами от 1 до 7 кг по 2 штуки, секундомерами 2 штуки, флипчартами – 2 штуки, резиновыми эспандерами – 8 штук различного сопротивления, мячами теннисными, баскетбольными, волейбольными, футбольными;
- тренажерный зал;
- библиотека специальной литературы по хоккею и литературы по дисциплинам учебного плана программы ПК, подключение к электронной библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебно-методическим изданиям по дисциплинам учебного плана; видеотеку по хоккею (обучающий видеоматериал);
- доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), обеспечивающей фиксацию хода процесса обучения, проведение учебных занятий, процедур самоконтроля результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками процесса обучения, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

- компьютерный класс, который должен быть оснащен не менее чем десятью рабочими местами с доступом к сети Интернет для проведения текущего и промежуточного контроля в форме тестирования;
- рабочее место: монитор с диагональю экрана не менее 17"; системный блок: встроенная или внешняя сетевая карта, встроенный или внешний модуль Wi-Fi (в случае беспроводного подключения к сети Интернет); программное обеспечение: операционная система (не ниже Windows 7 sp1, Аль Линукс СПТ 6.0 или эквивалент), Интернет, антивирус;
- печатные методические материалы по 2 экземпляра на слушателя, рекомендованные «Общероссийской общественной организацией Федерация хоккея России»;
- печатные раздаточные методические материалы: формат А4, книжный, цветная печать, обложка книги – бумага мелованная глянцевая или офсетная плотностью 200 г/м², внутренние страницы книги – белая офсетная бумага плотностью 80 г/м². Готовая книжная продукция должна соответствовать требованиям Санитарных правил и нормативов «Гигиенические требования к изданиям книжным для взрослых» СанПиН 1.2.1253-03, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.04.2003 № 39.

5.4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к преподавательскому составу, проводящему курс лекций и практических занятий:

1. специалисты, обладающие опытом разработки и/или реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ по вопросам хоккея, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук и/или ученое звание не ниже доцента и публикации по вопросам хоккея за период 2015–2020 годов;
2. специалисты, обладающие опытом разработки и/или реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ по предметным областям спортивной физиологии и/или спортивной медицины, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук и/или ученое звание не ниже доцента и публикации по вопросам спортивной физиологии и спортивной медицины за период 2015–2020 годов;
3. специалисты, обладающие опытом разработки и/или реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ по предметной области спортивной психологии, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук и/или ученое звание не ниже доцента и публикации по вопросам спортивной психологии за период 2015–2020 годов.
4. специалисты, обладающие опытом разработки и/или реализации основных образовательных и дополнительных профессиональных программ по предметной области информационных технологий в спорте, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук и/или ученое звание не ниже доцента и публикации по вопросам информационных технологий в спорте за период 2015–2020 годов;
5. преподаватели вариативного модуля – наличие степени кандидата наук и печатных публикаций в изданиях, рецензируемых ВАК, по читаемому предмету, опыт работы в отрасли физической культуры и спорта;

6. преподаватели, имеющие опыт тренерской деятельности по подготовке хоккеистов в соответствии с тематикой профессионального модуля, или в хоккейных клубах Континентальной хоккейной лиги (далее – КХЛ), или Высшей хоккейной лиги (далее – ВХЛ), или Молодежной хоккейной лиги (далее – МХЛ), или в спортивной сборной команде Российской Федерации по хоккею, или опыт организационно-методической деятельности в ФХР, или КХЛ, или ВХЛ, или МХЛ, или опыт выступления в составе хоккейных клубов КХЛ, или ВХЛ, или МХЛ и/или спортивной сборной команды Российской Федерации по хоккею, – не менее двух специалистов;
7. преподаватели, являющиеся представителями «Общероссийской общественной организации Федерация хоккея России», – не менее двух специалистов.

5.5 Организация учебного процесса

Программа повышения квалификации (144 часа) состоит из следующих элементов:

- очный лекционный курс (32 часа);
- очные семинарские и практические занятия (16 часов);
- дистанционный лекционный курс (18 часов);
- дистанционные семинарские и практические занятия (20 часов);
- самостоятельная работа слушателей и контролируемая самостоятельная работа слушателей (36 часов);
- подготовка выпускных работ (16 часов);
- итоговая аттестация (6 часов).

Лекционный материал преподается в форме лекции-визуализации. На семинарских и практических занятиях по теоретическим дисциплинам используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные, модульные, проектные, традиционные, групповые, игровые, кейс, проблемного обучения, развития критического мышления. Семинарские занятия проходят в виде учебных дискуссий, устного разбора конкретных ситуаций.

Организацию внеаудиторных практических занятий с использованием ледовой площадки, тренажерного зала и зала для спортивных игр рекомендуется осуществлять в режиме традиционной классно-урочной системы, групповой технологии, технологии мастерских, игровой технологии и технологии проблемного обучения. Использование необходимого материально-технического оснащения позволит слушателям осваивать новейшие методики и технологии, совершенствовать практические навыки в сфере профессиональных компетенций.

Дистанционное обучение в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) обеспечивает фиксацию хода процесса обучения, проведение учебных занятий, процедур самоконтроля результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками процесса обучения, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Самостоятельная работа слушателей включает изучение необходимой учебной, научной литературы, электронных сетевых ресурсов, подготовку к прак-

тическим и семинарским занятиям по всем видам контроля. Каждый слушатель обеспечивается доступом к библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам.

Исходный уровень знаний слушателей оценивается входным тестированием. Слушатели выполняют исходный тест (100 вопросов). Текущий контроль усвоения предмета определяется собеседованием, клиническими разборами, решением типовых ситуационных задач. Материалы для тестирования собраны в закрытой части фонда оценочных средств.

По окончании изучения дисциплин (базового и вариативного модуля) слушатель выполняет итоговый тест (100 вопросов):

- «отлично» – 90–100 баллов;
- «хорошо» – 70–89 баллов;
- «удовлетворительно» – 45–69 балла;
- «неудовлетворительно» – менее 44 баллов.

В течение обучения слушатель выполняет ВР в формате исследовательского проекта в любой из предметных областей базового и вариативного модуля. За слушателем закрепляется преподаватель, который руководит подготовкой проекта. По окончании проекта слушатель и преподаватель должны предоставить результаты проекта в форме тезисов, которые будут оцениваться аттестационной комиссией.

Необходимо определить шесть лучших проектов, которые должны быть изданы в виде научных статей в изданиях, индексируемых в национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ). Организация, осуществляющая реализацию программы повышения квалификации по итогам защиты выпускных работ, выпускает Сборник тезисов. Материалы сборников рецензируются представителями ФХР. Лучшие материалы могут быть опубликованы в отраслевых изданиях, рецензируемых ВАК.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 9 – Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств базовой части

Наименование модулей и тем	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Входное тестирование	Входной контроль (ВК)	Письменный	Письменное тестирование	Тесты
Базовая часть				
Нормативно-правовые и организационные основы НППХ				
Тема 1.1 Нормативно-правовые и организационные основы детско-юношеского хоккея	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 1.2 Нормативно-правовые и организационные основы Национальной программы подготовки хоккеистов «Красная Машина»	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Современная система подготовки спортивного резерва в аспекте реализации НППХ				
Тема 2.1 Философия и базовые принципы НППХ	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Письменное тестирование	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 2.2 Основы рационального построения процесса спортивной тренировки в хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 2.3 Система многолетней спортивной подготовки в хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы спортивной подготовки	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Основы научно-исследовательской деятельности в хоккее				
Тема 3.1 Введение в методологию научного исследования	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Письменное тестирование	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков

1	2	3	4	5
Тема 3.2 Разработка концепции и программы научного исследования	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы научного исследования	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Спортивный отбор в детско-юношеском хоккее				
Тема 4.1 Теоретические основы спортивного отбора в детско-юношеском хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 4.2 Диагностика двигательных способностей хоккеистов	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Проведение тестов, интерпретация результатов	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее				
Тема 5.1 Физиологические основы функциональной подготовленности и физической работоспособности в хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 5.2 Контроль функционального состояния и физической работоспособности юных хоккеистов	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Проведение функциональных тестов и проб, интерпретация результатов	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Антидопинговое обеспечение				
Тема 6.1 Система антидопингового обеспечения в России и мире	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 6.2 Антидопинговое обеспечение в хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков

Таблица 10 – Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств вариативных модулей

Наименование модулей и тем	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Методические основы реализации НППХ на спортивно-оздоровительном этапе				
Тема 7.1 Особенности построения занятий хоккеем на спортивно-оздоровительном этапе	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 7.2 Педагогические технологии организации занятий вне льда и на льду на спортивно-оздоровительном этапе	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Методические основы реализации НППХ на этапе начальной подготовки				
Тема 8.1 Педагогические технологии физической подготовки	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 8.2 Педагогические технологии технической подготовки	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Методические основы реализации НППХ на этапе спортивной специализации				
Тема 9.1 Педагогические технологии физической подготовки	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 9.2 Педагогические технологии технико-тактической подготовки	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Разработка программы и проведение занятий	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков

1	2	3	4	5
Факторы повышения эффективности подготовки спортивного резерва в хоккее				
Тема 10.1 Особенности психологической подготовки в детско-юношеском хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Тема 10.2 Нормативно-правовые аспекты обеспечения подготовки спортивного резерва в хоккее	Входной контроль (ВК)	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций)
	Текущий контроль (ТК)	Практический	Решение ситуационных задач	Вопросы для контроля, задачи, перечень навыков
Выпускная работа	Промежуточный контроль	Письменный	Написание ВР	Тематика ВР
Итоговая аттестация	Итоговый контроль	Письменный	Компьютерное тестирование	Контрольные вопросы

Лист регистрации изменений

Информация о внесённых изменениях				
№ изменения	№ и дата распоряжения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменение
1				
2				
3				
4				
5				

Информация о проведении актуализации		
Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись лица, внесшего изменение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Образец выполнения
структурного элемента «Титульный лист»**

Министерство спорта Российской Федерации

Федерация хоккея России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

УДК 796. 966

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
д-р пед. наук, профессор
_____ С. М. Ашкинази
«_____» _____ 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА ЛЬДУ
С ДЕТЬМИ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП СЕМЬ ЛЕТ И МЛАДШЕ

Научный руководитель
канд. пед. наук

_____ подпись, дата

И. И. Иванов

Санкт-Петербург 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец выполнения структурного элемента «Реферат»

РЕФЕРАТ

Выпускная работа 50 с., 12 рис., 11 табл., 72 источн., 3 прил.
ХОККЕЙ, ЮНЫЕ ХОККЕИСТЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

Объектом исследования является физическая подготовка юных хоккеистов на этапе спортивной специализации.

Цель работы – совершенствование педагогической технологии общей и специальной подготовки юных хоккеистов на этапе спортивной специализации.

В экспериментальной части исследования представлены данные об изменениях в структуре физической подготовленности юных хоккеистов в течение этапа спортивной специализации.

Разработанная педагогическая технология общей и специальной подготовки юных хоккеистов на этапе спортивной специализации базируется на особенностях формирования физической подготовленности в результате использования тренировочных программ НППП «Красная Машина».

Впервые разработаны:

- модельные характеристики общей и специальной физической подготовленности хоккеистов на этапе спортивной специализации;
- рекомендации по совершенствованию и адаптации программных материалов НППП «Красная Машина».

Степень внедрения: разработанная педагогическая технология была внедрена в СШОР, что обеспечило более высокие темпы развития двигательных способностей юных хоккеистов.

Эффективность педагогической технологии определяется более качественным освоением программного материала, что положительно влияет на динамику показателей общей и специальной физической подготовленности.

Abstract. *The research paper focuses on the pedagogical technology of general and special training of young hockey players. Young athletes' training is regarded from the system-approach perspective and is analyzed in terms of the performance structure and training effects. The first chapter reveals theoretical approaches to the major component of young athletes' training in ice hockey, namely the physical training component. In the second chapter the process of education and development of young athletes in ice hockey is formulated on the basis of the practical implementation of "Red Machine" training program. In the third chapter a series of exercises designed for developing speed, agility and stamina is presented. It is concluded that general performance skills should be regarded as an element of psychophysical competence basis, which is to be developed by means of movement activities.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Образец выполнения
структурного элемента «Список исполнителей»**

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель:
старший преподаватель
кафедры теории и методики хоккея
канд. пед. наук

ПОДПИСЬ, ДАТА

И. И. Иванов

Исполнитель:
тренер СШОР

ПОДПИСЬ, ДАТА

П. П. Петров

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец выполнения структурного элемента «Содержание»

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
1 Отечественные и зарубежные исследования вопросов физической подготовки юных хоккеистов	7
1.1 Общая физическая подготовка	8
1.2 Специальная физическая подготовка	12
2 Модельные характеристики физической подготовленности юных хоккеистов.....	14
2.1 Тесты по общей физической подготовке.....	15
2.2 Тесты по специальной физической подготовке.....	20
3 Педагогическая технология физической подготовки юных хоккеистов.....	25
3.1 Педагогическая технология общей физической подготовки юных хоккеистов.....	30
3.2 Педагогическая технология специальной физической подготовки юных хоккеистов.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	49

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец выполнения структурного элемента «Термины и определения»

В настоящей выпускной работе применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Модель – представление устройства, объекта или процессов в формате схемы.

Скоростные способности – это двигательное качество, позволяющее выполнять двигательную задачу с оптимальной быстротой.

Спортивная тренировка – это процесс применения физических нагрузок посредством физических упражнений, имеющий целью обеспечение успешного участия в соревновании.

Тест – это измерение (или испытание) стандартной формы, проводимое с целью определения состояния или способностей человека.

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия обеспечения жизнедеятельности человека.

Физическая подготовленность – результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец выполнения структурного элемента «Перечень сокращений и обозначений»

В настоящей выпускной работе применяют следующие сокращения и обозначения:

ОФП – общая физическая подготовка;

СФП – специальная физическая подготовка;

ФХР – Федерация хоккея России.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец выполнения структурного элемента «Список использованных источников»

1. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 2020 год [Текст]. – М. : Эксмо, 2020. – 32 с.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 05. 04. 2010 № 266 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050141 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28. 04. 2010 № 17043) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100481/ (дата обращения 04.04.2020).

3. Антипова, О. С. К вопросу поиска эффективного решения проблемы рейтингов в молодежном хоккее с шайбой [Текст] / О. С. Антипова // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 10–13.

4. Батушенко, Д. Е. Оптимизация метода оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта у квалифицированных хоккеистов на основе показателей сердечного ритма [Текст] / Д. Е. Батушенко, Е. А. Сухачев // Спортив. медицина: наука и практика. – 2012. – № 3. – С. 17–20.

5. Верхошанский, Ю. В. Основные положения организации тренировочного процесса хоккеистов [Текст] / Ю. В. Верхошанский, В. В. Лазарев // Тенденции развития спорта высш. достижений : сб. науч. тр. – М., 1993. – С. 121–134.

6. Герасимов, Е. А. Хоккей в физическом воспитании школьников как средство подготовки к эффективному участию в комплексе ГТО [Текст] / Е. А. Герасимов // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 8. – С. 97.

7. Квашук, П. В. К проблеме управления системой подготовки спортивного резерва [Текст] / П. В. Квашук, Н. П. Грачев, И. Н. Маслова // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 2 (72). – С. 109–112.

8. Кылосов, А. А. Оценка взаимосвязи между отдельными морфофункциональными показателями и результативностью соревновательной деятельности хоккеистов 15-16 лет [Текст] / А. А. Кылосов, Д. С. Кагарлицкий, Т. В. Сборцева // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 158–160.

9. Михно, Л. В. Теоретическая модель повышения эффективности соревновательной деятельности игровых сочетаний в хоккее с шайбой на этапе начальной подготовки с учетом индивидуальных психологических особенностей хоккеистов [Текст] / Л. В. Михно, Ю. С. Чичелова, И. А. Чичелов // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 277–282.

10. Филатов, В. В. Педагогическая оценка подготовленности юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе [Текст] / В. В. Филатов // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 189–194.

11. Ewell, N. NCAA hockey in the Olympic men's tournament [Text] / N. Ewell. – College Hockey Inc., 2014. – 15 p.

12. Malina, R. M. Early sport specialization: roots, effectiveness, risks [Text] / R. M. Malina // Curr Sports Med Rep; 9 (6) : 2010. – P. 364–371.

Словари и справочные издания

13. Медико-биологические термины в спорте : словарь-справочник [Текст] / И. И. Ахметов, Ю. Д. Винничук, Н. Л. Высочина, ред.: Л. М. Гунина, А. В. Дмитриев. – М. : Спорт, 2019. – 336 с.

14. Dictionary of Sport and Exercise Science (Sports Science) [Text] / A & C Black Publishers Ltd. – 2006. – 256 p.

15. Room, A. Dictionary of Sports and Games Terminology [Text] / A. Room. – McFarland, 2010. – 186 p.

Источники материала

16. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 10 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:

https://fhr.ru/upload/iblock/7b1/2018.Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy._V_ozrastnaya_gruppa_10_let_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).

17. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 8 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:

https://fhr.ru/upload/iblock/b67/2018.Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy._V_ozrastnaya_gruppa_8_let_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Образцы оформления библиографических описаний различных источников, приведённых в выпускной работе

Книги одного автора:

Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований: монография [Текст] / В. Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 457 с.

Книги двух или трёх авторов:

Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография [Текст] / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 233 с.

Книги четырёх и более авторов:

Книги и статьи четырёх и более авторов описывают под заглавием. В сведениях об ответственности указывают первого автора [и др.] в квадратных скобках:

Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Михно [и др.]. – Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Высш. школа тренеров по хоккею. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Спорт, 2016. – 169 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией:

Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов [Текст] / под общ. ред. Л. М. Гунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2020. – 360 с.

Авторефераты

Филатова, Н. П. Отбор квалифицированных хоккеистов с учетом их психологических особенностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Филатова. – Омск, 1995. – 23 с.

Михно, В. В. Система управления развитием хоккея в России: на примере Северо-Западного федерального округа : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Михно. – СПб., 2011. – 48 с.

Законодательные материалы и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 2020 год [Текст]. – М. : Эксмо, 2020. – 32 с.

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 04.04.2020).

Интернет-источники

16. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 10 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:

https://fhr.ru/upload/iblock/7b1/2018_Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy_V_ozrastnaya_gruppa_10 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).

17. Планы-конспекты тренировочных занятий. Возрастная группа 8 лет и младше [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2018. – 28 с. // Режим доступа:

https://fhr.ru/upload/iblock/b67/2018_Plany_konspekty_trenirovochnykh_zanyatiy_V_ozrastnaya_gruppa_8 лет_i_mladshe.pdf (дата обращения 04.04.2020).

Монографии

Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография [Текст] / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 233 с.

Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография [Текст] / пер.: И. В. Шаробайко, В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. – 240 с.

Сборники материалов конференций

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья всесоюз. науч. конф. [Текст]. – М. : МЭСИ, 2006. – 156 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. [Текст] / Научно-исслед. НИИ высшего образования / Отв. ред. Н. Н. Нечаев. – М. : НИИВО, 2005. – 156 с.

Статьи из журнала или сборника

Квашук, П. В. К проблеме управления системой подготовки спортивного резерва / П. В. Квашук, Н. П. Грачев, И. Н. Маслова // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 2 (72). – С. 109–112.

Михно, А. В. Детско-юношеский хоккей – фундамент спорта высших достижений [Текст] / А. В. Михно, А. В. Точицкий, И. А. Чичелов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 12–14.

Плотников, В. В. Значимость физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде [Текст] / В. В. Плотников, В. А. Кушнир // Учен. зап. ун-та имени П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 11 (33). – С. 61–64.

Huxley, DJ. The pathway to the top: Key factors and influences in the development of Australian Olympic and World Championship Track and Field athletes [Text] / D. O'Connor, P. Larkin // International Journal of Sports Science and Coaching. – 2017. – Vol. 12, issue 2. – P. 264–275.

Lennartsson, J. Game Intelligence in Team Sports [Электронный ресурс]. / J. Lennartsson, N. Lidström, C. Lindberg // (2015). PLoS ONE 10(5): e0125453. doi:10.1371/journal.pone.0125453
Режим доступа: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0125453> (дата обращения 04.04.2020).

Учебные пособия

Андрянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения : учеб. пособие [Текст] / Е. Ю. Андрянова. – Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017. – 73 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Перечень верных ответов