

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в образовательном процессе» являются изучение применения различных педагогических технологий в системе «преподаватель-студент», способов и средств организации эффективного вузовского обучения; повышение уровня профессионального мастерства преподавателя.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний. ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель должен: знать: – основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе вуза; – современные и инновационные педагогические технологии в высшей школе. уметь: – применять современные методы, средства и технологические приемы вузовского обучения; – использовать в учебном процессе вуза инновационные методы, средства и технологические приемы. иметь практический опыт (владеть): – навыками применения базовых, современных и инновационных педагогических технологий в вузовском обучении; – навыками использования в учебном процессе вуза современных и инновационных методов, средств и технологических приемов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии 1.1 Процесс педагогического взаимодействия в условиях вуза Особенности взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия. Ключевые операции педагогического воздействия. 1.2 Принципы педагогического взаимодействия Принципы педагогического взаимодействия. Типы педагогических взаимодействий. Методы педагогического взаимодействия. Раздел 2. Современные виды педагогических технологий 2.1 Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия 2.2 Информационно-коммуникативная технология. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.

	<p>Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p>2.3 Проектная технология. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.</p> <p>2.4 Технология проблемного обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения.</p> <p>2.5 Игровые технологии. Модульная технология. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения.</p> <p>2.6 Кейс-технология. Технология интегрированного обучения Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Интеграция. Преимущества и закономерности интегрированных занятий. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен</p>