

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» являются расширить знания о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; уметь: – использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности; иметь практический опыт (владеть): – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, региона, страны.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Основы педагогики физической культуры 1.1 Проблемы и задачи педагогики физической культуры Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. 1.2 Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. 1.3 Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической

культурой и спортом. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.

Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

2.1 Профессионально-педагогическая компетентность специалиста физической культуры и спорта

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д. Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И. Хозяинова, В.Н. Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Физкультурная направленность личности и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов

2.2 Спортивный коллектив как объект педагогического управления и изучения

Формы промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	-------