

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Психология высшего образования» является подготовка слушателей к профессиональной деятельности в высшей школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний. ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины слушатель должен: <b>знать:</b> – психологические особенности студенчества; – методы психолого-педагогической диагностики; – психологию педагогической деятельности; – особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; <b>уметь:</b> – управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов; <b>иметь практический опыт (владеть):</b> – применять методы психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1 Психологические особенности студенчества 1.1 Психологический анализ деятельности студентов Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента 1.2 Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения 1.3 Основы психолого-педагогической диагностики Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста Раздел 2 Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности 2.1 Профессиональная деятельность преподавателя вуза Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической

	<p>деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя</p> <p>2.2 Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>экзамен</p>