

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Введение в педагогику высшей школы» является формирование представлений о роли педагогики в системе наук и ее методологических основах.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний. ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с использованием полученных знаний.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины слушатель должен: <b>знать:</b> – современное состояние и тенденции развития образования в мире, в частности, глобализацию и информатизацию как главные факторы влияния. – теоретические основы педагогики в современных информационно–образовательных средах, ядром которых является педагогическая система; – структуру и характеристики системы непрерывного образования России, особенности современных виртуальных университетов; <b>уметь:</b> – определять содержание образовательных стандартов; – представлять и понимать суть системы открытого образования, которая является объективным следствием развития современного образования на базе широкого использования средств компьютерных и телекоммуникационных технологий; и дистанционного обучения как основной формой получения образования; <b>иметь практический опыт (владеть):</b> – знаниями о классической педагогике, андрагогике и философии образования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы 1.1 Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы Происхождение педагогики как науки. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и её связь с другими наукам. Содержание и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования. История развития педагогической науки 1.2 Образование в современном мире Образование в общеметодологическом и общекультурном мире. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Система образования в России. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование. Мировая тенденция развития образования Раздел 2 Содержание высшего образования 2.1 Цели высшего образования

	<p>Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании</p> <p>2.2 Сущность и структура содержания образования</p> <p>Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования.</p> <p>2.3 Качество образования</p> <p>Концептуально-программный подход к качеству образования. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. Модель специалиста. Образовательные стандарты. Качество обучения с использованием Интернет-технологий</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>зачет</p>